Оқу ісінің меңгерушісі: ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ: математика | Мектеп: | |
| Сабақтың тақырыбы: | Рим цифрлары | |
| Күні: 05.11.2018 жыл | Мұғалімнің аты: | |
| Сынып: 2«А» | Қатысқандар: 16 | Қатыспағандар: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 2.1.1.3\*\* 12-ге дейінгі рим нумерациясын оқу, жазу жəне пайдалану | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: | |
| Рим цифрларымен танысады; | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: | |
| Тапсырмаларды топтық , жеке, жұптық жұмыстарда бірлесіп орындай алады; | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | |
| Сандарды рим цифрымен жазуды үйренеді; | |
| Бағалау критерийлері | 1. 12-ге дейінгі рим нумерациясын оқуды, жазуды үйренеді;  2. Әртүрлі тәсілдермен тапсырмаларды орындауды үйренеді;  3.сызба бойынша есептер құрастырып, оны шығарады; | |
| Тілдік мақсат | Рим цифрлары | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Не себепті......деп ойлайсыз  1. 1 м қанша см бар  2. 3 дм қанша см бар?  3. 1 ц қанша кг бар? | |
| Алдыңғы оқу | Шамалар мена малдар орындау | |
| Ишара | Жасыл-түсіндім; қызыл – сыныптасымның көмегімен түсіндім;  Сары- көмек қажет, түсінбедім. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз) | ресурстар |
| Басы | «Шаттық шеңбер»  Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді.  Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін. | Сары, қызыл,  жасыл, житондар |
| Ортасы | Білім алушылар сабақтың мақсатымен танысады.  1-тапсырма: **«Зертте»ТЖ  Дескриптор:**  1. Берілген тапсырмаларды топта талқылайды;  2. Өз пайымдауларымен айтып түсіндіреді;  3. Рим цифрларын қайда көргендерін айтады;  4. 5,10,11,12,8,6 сандарының рим цифрларымен жазылған нұсқасын көрсетеді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ « Жұлдызшалар»  2- тапсырма: **«Орында» ӨЖ**  **Дескриптор:**  1. Тапсырмаға қарап, орындау тәсілін түсіндіреді;  2. Берілген тапсырманы орындайды;  3. 1-12 ге дейінгі рим цифрларын есте сақтайды;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  **Сергіту сәті**  **«Логика әлеміне саяхаттау»** Шығармақ боп кеше есеп, Жиналғанда 7 есек. 3-і ұйықтап отырды, Болды сонда неше есек? (10)  Үстел үстінде төрт алма жатыр, Оның біреуін ағам жеп қойды. Сонда неше алма қалды? (3)  Қазып жүр құмды 15 мысық, 5-і жатыр күн ыстық. Нешеу болды сен сана? (15)  Аулада 5 үйрек  1 үйрек тығылды 1 үйрек жығылды  Қалғаны неше үйрек? (3)  3- тапсырма: **ЖЖ «**Өсу ретімен ата»  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырманы жұпта талқылып, орындайды;  2. Сандарды өсу ретімен атайды, бір-біріне түсіндіреді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  4- тапсырма: **ҰЖ «**Есепте»  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырманы орындайды;  2. Бірінші орындаған үш оқушы бағаланады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  5- тапсырма: **ЖЖ «**Есепті шығар»  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырманы жұпта талқылып, орындайды;  2. Есептің шешуін айтып түсіндіреді;  3. Жауабын табады;  4.Сызба бойынша есеп құрастырып, шығарады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар» | Бейджик  тер  Логикалық тапсырманы жылдам есептейді |
| Соңы | Үй тапсырмасы: 7-бет № 6  Кері байланыс: «Білім ағашы» | Білім ағашы парақ  шасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін.  Барлық оқушылар орындай алады:  Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пәнаралық байланыс – көркем еңбек, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |

Оқу ісінің меңгерушісі: ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ: математика | Мектеп: | |
| Сабақтың тақырыбы: | 100-ге дейін санау | |
| Күні: 06.11.2018 жыл | Мұғалімнің аты: | |
| Сынып: 2«А» | Қатысқандар: 16 | Қатыспағандар: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 2.1.2.5.\*\* Бір таңбалы жəне екі таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу жəне азайту тəсілін қолданып 100 көлеміндегі сандарды ауызша қосу жəне азайтуды орындау. Жүздіктердіауызшақосужəнеазайту. | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: | |
| 100 көлеміндегі сандарды қайталайды; | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: | |
| Тапсырмаларды топтық , жеке, жұптық жұмыстарда бірлесіп орындай алады; | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | |
| Жүздіктерді ауызша қосу жəне азайтады; | |
| Бағалау критерийлері | 1. Бір таңбалы жəне екі таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу жəне азайту тəсілін қолданады;  2. Әртүрлі тәсілдермен тапсырмаларды орындауды үйренеді;  3. 100 көлеміндегі сандарды ауызша қосуды, азайтуды үйренеді; | |
| Тілдік мақсат | Жүз-сто- | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Не себепті......деп ойлайсыз  1. 1 м қанша см бар  2. 3 дм қанша см бар?  3. 1 ц қанша кг бар? | |
| Алдыңғы оқу | Рим цифрлары | |
| Ишара | Жасыл-түсіндім; қызыл – сыныптасымның көмегімен түсіндім;  Сары- көмек қажет, түсінбедім. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз) | ресурстар |
| Басы | «Шаттық шеңбер»  Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді.  Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін. | Сары, қызыл,  жасыл, житондар |
| Ортасы | Білім алушылар сабақтың мақсатымен танысады.  1-тапсырма: **«Зертте»ЖЖ  Дескриптор:**  1. Берілген тапсырмаларды жұпта талқылайды;  2. Өз пайымдауларымен айтып түсіндіреді;  3. Сандардың моделін жасап, бір-біріне түсіндіреді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ « Жұлдызшалар»  2- тапсырма: **«Орында» ЖЖ**  **Дескриптор:**  1. Тапсырмаға қарап, орындау тәсілін түсіндіреді;  2. Берілген тапсырманы орындайды;  3. Сандардың моделінің көмегімен екі таңбалы сандарды қосып, азайтуды үйренеді;  4. Кері есептер құрастырады, мәнін табады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  **Сергіту сәті**  3- тапсырма: **ТЖ «**Есепті шығар»  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырманы топта талқылып, орындайды;  2. берілген есептің шартын бір-біріне түсіндіреді;  3.Сызба бойынша есеп құрастырады оларды шығарады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  4- тапсырма: **ҰЖ «**Есепте»  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырманы орындайды;  2. Бірінші орындаған үш оқушы бағаланады;  3.Қосу, азайту компоненттеріне сүйеніп есептерді шығарады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  5- тапсырма: **ӨЖ «**Есепті шығар»  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырманы орындайды;  2. Есептің шешуін айтып түсіндіреді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  6- тапсырма: **ТЖ «**Анықта»  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырманы топта талқылайды;  2. Бір-біріне анықтау жолдарын айтып түсіндіреді;  3. Әр топ бір-бірінің жауабын тыңдап, бағалайды;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар» | Бейджик  тер  Іс-қимылмен көрсетеді |
| Соңы | Үй тапсырмасы: 9-бет № 5 (2,3 бағаны )  Кері байланыс: «Білім ағашы» | Білім ағашы парақ  шасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін.  Барлық оқушылар орындай алады:  Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пәнаралық байланыс – көркем еңбек, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |

Оқу ісінің меңгерушісі: ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ: математика | Мектеп: | |
| Сабақтың тақырыбы: | Жүздік – жаңа санау бірлігі. | |
| Күні: 07.11.2018 жыл | Мұғалімнің аты: | |
| Сынып: 2«А» | Қатысқандар: 16 | Қатыспағандар: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 2.1.1.4. Санаудың ірі бірлігі – жүздікті құрастыру; 1000-ға дейін жүздіктермен санау, жазу, салыстыру ; 2.1.2.3. \*\* Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер 11 жүргізу үшін қолдану ; 2.1.2.5. \*\* Жүздіктерді ауызша қосу жəне азайтуды орындау | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: | |
| 100 көлеміндегі сандарды қайталап, санайды; | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: | |
| Тапсырмаларды топтық , жеке, жұптық жұмыстарда бірлесіп орындай алады; | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | |
| Жүздіктерді ауызша қосу жəне азайтады; | |
| Бағалау критерийлері | 1.Санаудың ірі бірлігі – жүздікті құрастырып, 1000-ға дейін жүздіктермен санауды, жазуды, салыстыруды үйренеді;  2. Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолданады;  3.Жүздіктерді ауызша қосу жəне азайтуды орындайды; | |
| Тілдік мақсат | Жүз-сто- | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Не себепті......деп ойлайсыз  1. 3 м қанша см бар  2. 5 дм қанша см бар?  3. 5 ц қанша кг бар? | |
| Алдыңғы оқу | 100-ге дейінгі санау | |
| Ишара | Жасыл-түсіндім; қызыл – сыныптасымның көмегімен түсіндім;  Сары- көмек қажет, түсінбедім. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз) | ресурстар |
| Басы | «Шаттық шеңбер»  Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді.  Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін. | Сары, қызыл,  жасыл, житондар |
| Ортасы | Білім алушылар сабақтың мақсатымен танысады.  1-тапсырма: **«Зертте»ЖЖ**  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырмаларды жұпта талқылайды;  2. Өз пайымдауларымен айтып түсіндіреді;  3. көп заттарды жүздіктермен санауды үйренеді;  4. бір жүздікте қанша ондық бар екенін айтады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ « Жұлдызшалар»  2- тапсырма: **«Атап айт» ҰЖ**  **Дескриптор:**  1. Берілген сандарды өсу ретімен атайды;  2. Жетіспейтін жүздікті табады;  3. Жүздіктермен санап үйренеді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  **Сергіту сәті**  3- тапсырма: **ТЖ «**Салыстыр »  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырманы топта талқылып, орындайды;  2. Жүздіктермен салыстыруды үйренеді;  3. бір-бірінің жұмыстарын тексереді, бағалайды;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  4- тапсырма: **ҰЖ «**Есепте»  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырманы өзара талқлыайды;  2. Қысқаша шартын құрастырады;  3. Шешуін, жауабын табады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар» | Бейджик  тер  Іс-қимылмен көрсетеді |
| Соңы | Үй тапсырмасы: 11-бет № 5  Кері байланыс: «Білім ағашы» | Білім ағашы парақ  шасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін.  Барлық оқушылар орындай алады:  Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пәнаралық байланыс – көркем еңбек, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |

Оқу ісінің меңгерушісі: ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ: математика | Мектеп: | |
| Сабақтың тақырыбы: | Жүздіктердіқосужəнеазайту | |
| Күні: 08.11.2018 жыл | Мұғалімнің аты: | |
| Сынып: 2«А» | Қатысқандар: 16 | Қатыспағандар: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 2.1.2.5. \*\*Бір таңбалы жəне екі таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу жəне азайту тəсілін қолданып 100 көлеміндегі сандарды ауызша қосу жəне азайтуды орындау. Жүздіктерді қосу жəне азайту. 2.4.3.1. 100-ге дейінгі сандар, 1000-ға дейінгі жүздіктер тізбектерінің заңдылығын анықтау | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: | |
| 100 көлеміндегі сандарды қайталап, санайды; | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: | |
| Тапсырмаларды топтық , жеке, жұптық жұмыстарда бірлесіп орындай алады; | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | |
| Жүздіктерді ауызша қосу жəне азайтады; | |
| Бағалау критерийлері | 1. Бір таңбалы жəне екі таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу жəне азайту тəсілін қолданып 100 көлеміндегі сандарды ауызша қосу жəне азайтуды үйренеді;  2. 100-ге дейінгі сандар, 1000-ға дейінгі жүздіктер тізбектерінің заңдылығын анықтайды;  3.Жүздіктерді ауызша қосу жəне азайтуды орындайды; | |
| Тілдік мақсат | Жүз-сто- | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Не себепті......деп ойлайсыз  1. 10 ондықта қанша жүздік бар  2. 1 жүздікте қанша ондық бар?  3. 2 жүздікте қанша ондық бар? | |
| Алдыңғы оқу | Жүздік-жаңа санау бірлігі | |
| Ишара | Жасыл-түсіндім; қызыл – сыныптасымның көмегімен түсіндім;  Сары- көмек қажет, түсінбедім. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз) | ресурстар |
| Басы | «Шаттық шеңбер»  Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді.  Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін. | Сары, қызыл,  жасыл, житондар |
| Ортасы | Білім алушылар сабақтың мақсатымен танысады.  1-тапсырма: **«Зертте, түсіндір»ТЖ**  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырмаларды топта талқылайды;  2. Жүздіктердің қалай құрастырылғанын түсіндіреді;  3. 10 бірлікте қанша ондық барын біледі;  4. бір жүздікте қанша ондық бар екенін айтады;  5. 100 санының моделін құрастырады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ « Жұлдызшалар»  2- тапсырма: **«Түсіндір» ЖЖ**  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырманы жұпта талқылыйды;  2. Толық жүздіктерді қалай қосып, азайтуға болатытын түсіндіреді;  3. 100-ге дейінгі сандар, 1000-ға дейінгі жүздіктер тізбектерінің заңдылығын анықтайды;  4. Өлшем бірліктерін өрнектеуді біледі;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  **Сергіту сәті**  3- тапсырма: **ҰЖ «**Есепте»  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырманы өзара талқылайды;  2. Жүздіктерді қосып жəне азайтуды біледі;  3. Есептің мәнін табады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  4- тапсырма: **ТЖ «**Салыстыр, есепті шығар »  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырманы топта талқылып, орындайды;  2. Жүздіктермен салыстыруды үйренеді;  3. бір-бірінің жұмыстарын тексереді, бағалайды;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар» | Бейджик  тер  Іс-қимылмен көрсетеді |
| Соңы | Үй тапсырмасы: 13-бет № 5  Кері байланыс: «Білім ағашы» | Білім ағашы парақ  шасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін.  Барлық оқушылар орындай алады:  Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пәнаралық байланыс – көркем еңбек, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |

Оқу ісінің меңгерушісі: ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ: математика | Мектеп: | |
| Сабақтың тақырыбы: | Шамаларды қосу және азайту | |
| Күні: 12.11.2018 жыл | Мұғалімнің аты: | |
| Сынып: 2 «А» | Қатысқандар: 16 | Қатыспағандар: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 2.1.3.3. Шамалар мəндерін (сағ, мин, ай, жыл) салыстыру жəне амалдар орындау ;  2.1.2.5. \*\* Жүздіктерді ауызша қосу жəне азайтуды орындау; | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: | |
| 100 көлеміндегі сандарды қайталап, санайды; | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: | |
| Тапсырмаларды топтық , жеке, жұптық жұмыстарда бірлесіп орындай алады; | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | |
| Жүздіктерді ауызша қосу жəне азайтады; | |
| Бағалау критерийлері | 1. Шамалар мəндерін салыстыруды жəне амалдарды орындауды үйренеді;  2. Жүздіктерді ауызша қосып , азайтуды біледі; | |
| Тілдік мақсат | Жүз-сто- | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Не себепті......деп ойлайсыз  1. 20 ондықта қанша жүздік бар  2. 4 жүздікте қанша ондық бар?  3. 6 жүздікте қанша ондық бар  4. 2 ц қанша кг бар?  5. 2 м қанша см бар? | |
| Алдыңғы оқу | Жүздіктерді қосу және азайту | |
| Ишара | Жасыл-түсіндім; қызыл – сыныптасымның көмегімен түсіндім;  Сары- көмек қажет, түсінбедім. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз) | ресурстар |
| Басы | «Шаттық шеңбер»  Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді.  Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін. | Сары, қызыл,  жасыл, житондар |
| Ортасы | Білім алушылар сабақтың мақсатымен танысады.  1-тапсырма: **«Байланысын тап»ТЖ**  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырмаларды топта талқылайды;  2. Әр бағандағы мысалдардың бір-бірімен байланысын табады;  3. Әр топ өз тұжырымдарын жариялап айтады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ « Жұлдызшалар»  2- тапсырма: **«Жұбын тап» ЖЖ**  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырманы жұпта талқылыйды;  2. Толық жүздіктерді қалай қосып, азайтуға болатытын түсіндіреді;  3. Шамалардың мәнін анықтайды;  4. шамаларды салыстыра отырып, жұбын табады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  **Сергіту сәті**  3- тапсырма: **ҰЖ «**Есепте»  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырманы өзара талқылайды;  2. Есептерді екі амалмен шығатындай толықтырады;  3. Есептің мәнін табады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  4- тапсырма: **ӨЖ «**Салыстыр»  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырманы орындайды;  2. Шамаларды салыстыра біледі;  3. Бір-бірінің жұмыстарын тексереді, қателерін түзетеді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар» | Бейджик  тер  Іс-қимылмен көрсетеді |
| Соңы | Үй тапсырмасы: 15-бет № 5  Кері байланыс: «Білім ағашы» | Білім ағашы парақ  шасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін.  Барлық оқушылар орындай алады:  Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пәнаралық байланыс – көркем еңбек, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |

Оқу ісінің меңгерушісі: ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ: математика | Мектеп: | |
| Сабақтың тақырыбы: | Тиімді тәсілмен қосу және азайту.Есепті әртүрлі тәсілмен шығару | |
| Күні: 13.11.2018 жыл | Мұғалімнің аты: | |
| Сынып: 2 «А» | Қатысқандар: 16 | Қатыспағандар: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 2.1.2.3. \*\* Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану;  2.4.3.1. 100-ге дейінгі сандар, 1000-ға дейінгі жүздіктер тізбектерінің заңдылығын анықтау | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: | |
| 100 көлеміндегі сандарды қайталап, санайды; | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: | |
| Тапсырмаларды топтық , жеке, жұптық жұмыстарда бірлесіп орындай алады; | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | |
| Жүздіктерді ауызша қосу жəне азайтады; | |
| Бағалау критерийлері | 1. Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолданады;  2. 100-ге дейінгі сандар, 1000-ға дейінгі жүздіктер тізбектерінің заңдылығын анықтайды;  3.Есептерді тиімді тәсілмен шығаруды үйренеді; | |
| Тілдік мақсат | Тиімді тәсілдер- | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Не себепті......деп ойлайсыз  1. 1 мыңдықта қанша онд. бар?  2. 4ц қанша кг бар?  3. 9 дм қанша см бар?  4 .5 м қанша см бар?  5. 30 онд. қанша жүздік бар? | |
| Алдыңғы оқу | Шамаларды қосу және азайту | |
| Ишара | Жасыл-түсіндім; қызыл – сыныптасымның көмегімен түсіндім;  Сары- көмек қажет, түсінбедім. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз) | ресурстар |
| Басы | «Шаттық шеңбер»  Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді.  Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін. | Сары, қызыл,  жасыл, житондар |
| Ортасы | Білім алушылар сабақтың мақсатымен танысады.  1-тапсырма: «**Зерттеу жүргіз»ТЖ**  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырмаларды топта талқылайды;  2. Әр топ өз нұсқасын айтып, дәлелдейді;  3. Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін қолданады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ « Жұлдызшалар»  1.2- тапсырма: **ҰЖ «**Есепте»  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырманы өзара талқылайды;  2. Есептерді тиімді тәсілмен есептеп үйренеді;  3. Есептің мәнін табады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  **Сергіту сәті**  1.3- тапсырма: **«Есепте» ТЖ**  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырманы топта талқылыйды;  2. Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолданады  3. Есептің мәнін табады;  4. Әр топ өз жұмыстарын жариялап, есептеу тәсілін түсіндіреді;  5. Бір-бірінің жауабын тыңдап, қателерін түзетеді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  2- тапсырма**: ӨЖ «Ойлан»**  **Дескриптор:**  1. Есепті әртүрлі тәсілмен шығаруды үйренеді;  2. Есептің мәнін табады;  3. Бір-бірінің жұмыстарын тексереді, қателерін түзетеді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  3- тапсырма: **ӨЖ «Есептерді шығар**»  **Дескриптор:**  **1**.Есепті берілген сызба бойынша шығарады;  1. Есепті әртүрлі тәсілмен шығаруды үйренеді;  2. Есептің мәнін табады;  3. Ондықтан аттап қосуды естеріне түсіреді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  4- тапсырма: **ӨЖ «**Есептемей салыстыр»  **Дескриптор:**  1. Есепті тиімді тәсілмен салыстыруды үйренеді;  3. Бір-бірінің жұмыстарын тексереді, қателерін түзетеді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар» | Бейджик  тер  Іс-қимылмен көрсетеді |
| Соңы | Үй тапсырмасы: 17-бет № 5  Кері байланыс: «Білім ағашы» | Білім ағашы парақ  шасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін.  Барлық оқушылар орындай алады:  Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пәнаралық байланыс – көркем еңбек, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |

Оқу ісінің меңгерушісі: ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ: математика | Мектеп: | |
| Сабақтың тақырыбы: | Екі таңбалы сандарды қосу жəне азайту алгоритмі. 32+45, 77 – 32 | |
| Күні: 14.11.2018 жыл | Мұғалімнің аты | |
| Сынып: 2 «А» | Қатысқандар: 16 | Қатыспағандар: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 2.1.2.8. Екі таңбалы сандарды қосу жəне азайту алгоритмдерін қолдану; | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: | |
| Ауызша есептеу тәсілдерін үйренеді; | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: | |
| Тапсырмаларды топтық , жеке, жұптық жұмыстарда бірлесіп орындай алады; | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | |
| Есепті баған түрінде есептеуді түсінеді; | |
| Бағалау критерийлері | 1. Екі таңбалы сандарды қосу жəне азайту алгоритмдерін қолданады;  2. Баған түрінде есептеуді үйренеді;  3. Шамалармен берілген амалдарды орындайды; | |
| Тілдік мақсат | Менің мектебім-моя школа- | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Не себепті......деп ойлайсыз  1. 2 мыңдықта қанша онд. бар?  2. 6 ц қанша кг бар?  3. 8 дм қанша см бар?  4 . 7 м қанша см бар?  5. 50 онд. қанша жүздік бар? | |
| Алдыңғы оқу | Тиімді тəсілмен қосу жəне азайту Есепті əртүрлі тəсілмен шығару | |
| Ишара | Жасыл-түсіндім; қызыл – сыныптасымның көмегімен түсіндім;  Сары- көмек қажет, түсінбедім. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз) | ресурстар |
| Басы | «Шаттық шеңбер»  Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді.  Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін. | Сары, қызыл,  жасыл, житондар |
| Ортасы | Білім алушылар сабақтың мақсатымен танысады.  1-тапсырма: «**Зерттеу жүргіз»ТЖ**  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырмаларды топта талқылайды;  2. Мысалдардың мәнін табады;  3.Екі таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмін қолданады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ « Жұлдызшалар»  2- тапсырма: **ҰЖ «**Есепте»  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырманы өзара талқылайды;  2. Есептерді баған түрінде есептеп үйренеді;  3. Есептің мәнін табады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  **Сергіту сәті**  3- тапсырма: **«Тексер» ТЖ**  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырманы топта талқылыйды;  2. Есептерді баған түрінде жазып, есептейді;  3. Әр топ өз жұмыстарын жариялап, есептеу тәсілін түсіндіреді;  5. Бір-бірінің жауаптарын тексеріп, қателерін түзетеді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  4- тапсырма**: ЖЖ «Ойлан»**  **Дескриптор:**  1. Есептерді баған түрінде жазады;  2. Есептің мәнін түсіндіре отырып, табады;  3. Шамаларды бірдей өлшем бірліктеріне айналдырып орындайды;  4. Бір-бірінің жұмыстарын тексереді, қателерін түзетеді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  5- тапсырма: **ҰЖ «Есепті шығар**»  **Дескриптор:**  **1**.Есептің сызбасын немесе қысқаша жазылуын құрастырады;  1. Есептің шешуін баған түрінде шығарады;  2. Есептің жауабын табады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар» | Бейджик  тер  Іс-қимылмен көрсетеді |
| Соңы | Үй тапсырмасы: 19-бет № 5 (Ә) нұсқасы  Кері байланыс: «Білім ағашы» | Білім ағашы парақ  шасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін.  Барлық оқушылар орындай алады:  Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пәнаралық байланыс – көркем еңбек, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |

Оқу ісінің меңгерушісі: ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ: математика | Мектеп: | |
| Сабақтың тақырыбы: | Екі таңбалы сандарды қосу жəне азайту алгоритмі. 46+14, 60 – 14, 82+18, 100-82 | |
| Күні: 15.11.2018 жыл | Мұғалімнің аты: | |
| Сынып: 2 «А» | Қатысқандар: 16 | Қатыспағандар: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 2.1.2.8. Екі таңбалы сандарды қосу жəне азайту алгоритмдерін қолдану; | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: | |
| Ауызша есептеу тәсілдерін үйренеді; | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: | |
| Тапсырмаларды топтық , жеке, жұптық жұмыстарда бірлесіп орындай алады; | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | |
| Есепті баған түрінде есептеуді түсінеді; | |
| Бағалау критерийлері | 1. Екі таңбалы сандарды қосу жəне азайту алгоритмдерін қолданады;  2. Баған түрінде есептеуді үйренеді;  3. Шамалармен берілген амалдарды орындайды; | |
| Тілдік мақсат | Менің мектебім-моя школа- | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Не себепті......деп ойлайсыз  1. 3 мыңдықта қанша онд. бар?  2. 7 ц қанша кг бар?  3. 6 дм қанша см бар?  4 . 5 м қанша см бар?  5. 70 онд. қанша жүздік бар? | |
| Алдыңғы оқу | Тиімді тəсілмен қосу жəне азайту Есепті əртүрлі тəсілмен шығару | |
| Ишара | Жасыл-түсіндім; қызыл – сыныптасымның көмегімен түсіндім;  Сары- көмек қажет, түсінбедім. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз) | ресурстар |
| Басы | «Шаттық шеңбер»  Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді.  Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін. | Сары, қызыл,  жасыл, житондар |
| Ортасы | Білім алушылар сабақтың мақсатымен танысады.  1-тапсырма: «**Зерттеу жүргіз»ТЖ**  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырмаларды топта талқылайды;  2. Сандар моделінің көмегімен есептеуді біледі;  3.Екі таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмін қолданады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ « Жұлдызшалар»  2- тапсырма: **ТЖ «Есептеуді түсіндір»**  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырманы топта талқылайды;  2. Есептерді баған түрінде есептеп үйренеді;  3. Есептің мәнін түсіндіре отырып, табады;  4. Әр топ бір-бірінің жауаптарын тыңдап, бағалайды;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  **Сергіту сәті**  3- тапсырма: **«Тексер» ҰЖ**  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырманы ұжымда талқылайды;  2. Есептерді баған түрінде жазып, есептейді;  3. Әр білім алушы есептеу тәсілін түсіндіреді;  4. Бір-бірінің жауаптарын тексеріп, қателерін түзетеді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  4- тапсырма**: ЖЖ «Ойлан»**  **Дескриптор:**  1. Есептерді баған түрінде жазады;  2. Есептің мәнін түсіндіре отырып, табады;  3. Екі таңбалы сандарды қосу жəне азайту алгоритмдерін қолданады;  4. Бір-бірінің жұмыстарын тексереді, қателерін түзетеді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  5- тапсырма: **ҰЖ «Есепті шығар**»  **Дескриптор:**  **1**.Есептің сызбасын немесе қысқаша жазылуын құрастырады;  1. Есептің шешуін баған түрінде шығарады;  2. Есептің жауабын табады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар» | Бейджик  тер  Іс-қимылмен көрсетеді |
| Соңы | Үй тапсырмасы: 19-бет № 5 (Ә) нұсқасы  Кері байланыс: «Білім ағашы» | Білім ағашы парақ  шасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін.  Барлық оқушылар орындай алады:  Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пәнаралық байланыс – көркем еңбек, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |

Оқу ісінің меңгерушісі: ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ: математика | Мектеп: | |
| Сабақтың тақырыбы: | Қосу жəне азайту | |
| Күні: 19.11.2018 жыл | Мұғалімнің аты: | |
| Сынып: 2 «А» | Қатысқандар: 16 | Қатыспағандар: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 2.1.2.5. \*\*Бір таңбалы жəне екі таңбалы сандарды ондықтанаттап қосу жəне азайту тəсілін қолданып 100 көлеміндегісандарды ауызша қосу жəне азайтуды орындау. Жүздіктердіқосу жəне азайту;  2.1.2.8. Екі таңбалы сандарды қосу жəне азайту алгоритмдерінқолдану; | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: | |
| Ауызша есептеу тәсілдерін үйренеді; | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: | |
| Тапсырмаларды топтық , жеке, жұптық жұмыстарда бірлесіп орындай алады; | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | |
| Есепті баған түрінде есептеуді түсінеді; | |
| Бағалау критерийлері | 1. Бір таңбалы жəне екі таңбалы сандарды ондықтанаттап қосу жəне азайту тəсілін қолданып 100 көлеміндегісандарды ауызша қосу жəне азайтуды орындайды;  2. Екі таңбалы сандардықосу жəне азайту алгоритмдерін қолданады;  3. Баған түрінде есептеуді үйренеді; | |
| Тілдік мақсат | Менің мектебім-моя школа- | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Не себепті......деп ойлайсыз  1. 5 мыңдықта қанша онд. бар?  2. 2 ц қанша кг бар?  3. 3 дм қанша см бар?  4 . 6 м қанша см бар?  5. 60 онд. қанша жүздік бар? | |
| Алдыңғы оқу | Екі таңбалысандарды қосу жəне азайтуалгоритмі. 46+14, 60 – 14, 82+18, 100-82 | |
| Ишара | Жасыл-түсіндім; қызыл – сыныптасымның көмегімен түсіндім;  Сары- көмек қажет, түсінбедім. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз) | ресурстар |
| Басы | «Шаттық шеңбер»  Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді.  Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін. | Сары, қызыл,  жасыл, житондар |
| Ортасы | Білім алушылар сабақтың мақсатымен танысады.  1-тапсырма: «**Зерттеу жүргіз» ЖЖ**  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырмаларды жұпта талқылайды;  2. Тиімді тәсілмен есептеуді біледі;  3.Екі таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмін қолданады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ « Жұлдызшалар»  1.1- тапсырма: **ТЖ «Есептеуді түсіндір»**  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырманы топта талқылайды;  2. Есептерді баған түрінде есептеп үйренеді;  3. Есептің мәнін түсіндіре отырып, табады;  4. Әр топ бір-бірінің жауаптарын тыңдап, бағалайды;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  **Сергіту сәті**  2- тапсырма: **«Анықта» ҰЖ**  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырманы ұжымда талқылайды;  2. Есептерді баған түрінде жазып, есептейді;  3. Әр білім алушы есептеу тәсілін түсіндіреді;  4. Бір-бірінің жауаптарын тексеріп, қателерін түзетеді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  3- тапсырма**: ЖЖ «Ойлан»**  **Дескриптор:**  1.Есеп құрастыра біледі;  2. Есептерді баған түрінде жазады;  3. Есептің мәнін түсіндіре отырып, табады;  4.Екі таңбалы сандардықосу жəне азайту алгоритмдерін қолданады;  5. Бір-бірінің жұмыстарын тексереді, қателерін түзетеді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  4- тапсырма: **ҰЖ «Есепті шығар**»  **Дескриптор:**  **1**.Есептің сызбасын немесе қысқаша жазылуын құрастырады;  1. Есептің шешуін баған түрінде шығарады;  2. Есептің жауабын табады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  5- тапсырма**: ҰЖ «Ойлан»**  **Дескриптор:**  1. Теңдеудің шешу жолдарын түсіндіреді;  2. Теңдеудің мәнін түсіндіре отырып, табады;  4.Екі таңбалы сандардықосу жəне азайту алгоритмдерін қолданады;  5. Бір-бірінің жұмыстарын тексереді, қателерін түзетеді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  6- тапсырма**: ӨЖ «Ойлан»**  **Дескриптор:**  1. берілген кесінділерді өлшейді;  2. берілгеннен 3 см қысқа кесінділер сызады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар» | Бейджик  тер  Іс-қимылмен көрсетеді |
| Соңы | Үй тапсырмасы: 23 бет № 8  Кері байланыс: «Білім ағашы» | Білім ағашы парақ  шасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін.  Барлық оқушылар орындай алады:  Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пәнаралық байланыс – көркем еңбек, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |

Оқу ісінің меңгерушісі: ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ: математика | Мектеп: | |
| Сабақтың тақырыбы: | Есептершығару | |
| Күні: 20.11.2018 жыл | Мұғалімнің аты: | |
| Сынып: 2 «А» | Қатысқандар: 16 | Қатыспағандар: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 2.1.2.8. Екі таңбалы сандарды қосу жəне азайту алгоритмдерін қолдану.  2.5.1.1\*\* екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу ; 2.5.1.7\*\* екі амалмен шешілетін есептерді модельдеу жəне шығару  2.5.1.8\*\* құрама есептердің шешуін санды өрнектер жəне жекелеген амалдар түрінде модельдеу жəне шығару. | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: | |
| Ауызша есептеу тәсілдерін үйренеді; | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: | |
| Тапсырмаларды топтық , жеке, жұптық жұмыстарда бірлесіп орындай алады; | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | |
| Есепті баған түрінде есептеуді түсінеді; | |
| Бағалау критерийлері | 1. Екі таңбалы сандардықосу жəне азайту алгоритмдерін қолданады;  2. Баған түрінде есептеуді біледі;  3. Екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдейді; | |
| Тілдік мақсат | Менің мектебім-моя школа- | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Не себепті......деп ойлайсыз  1. 3 мыңдықта қанша онд. бар?  2. 7 ц қанша кг бар?  3. 6 дм қанша см бар?  4 . 5 м қанша см бар?  5. 70 онд. қанша жүздік бар? | |
| Алдыңғы оқу | Қосу және азайту | |
| Ишара | Жасыл-түсіндім; қызыл – сыныптасымның көмегімен түсіндім;  Сары- көмек қажет, түсінбедім. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз) | ресурстар |
| Басы | «Шаттық шеңбер»  Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді.  Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін. | Сары, қызыл,  жасыл, житондар |
| Ортасы | Білім алушылар сабақтың мақсатымен танысады.  1-тапсырма: «**Зерттеу жүргіз» ЖЖ**  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырмаларды жұпта талқылайды;  2. Бір-біріне түсіндіреді;  3.Екі таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмін қолданады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ « Жұлдызшалар»  2- тапсырма: **ТЖ «Есептеуді түсіндір»**  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырманы топта талқылайды;  2. Есептерді баған түрінде есептеп үйренеді;  3. Есептің мәнін түсіндіре отырып, табады;  4. Әр топ бір-бірінің жауаптарын тыңдап, бағалайды;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  **Сергіту сәті**  3- тапсырма: **«Есепте » ҰЖ**  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырманы ұжымда талқылайды;  2. Тиімді тәсілдермен есептеуді біледі;  3. Әр білім алушы есептеу тәсілін түсіндіреді;  4. Бір-бірінің жауаптарын тексеріп, қателерін түзетеді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  4- тапсырма**: ЖЖ «Ойлан»**  **Дескриптор:**  1. Есептің мәнін түсіндіре отырып, табады;  2. Есептеудің тиімді тәсілдерін қолданады;  4. Бір-бірінің жұмыстарын тексереді, қателерін түзетеді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  5- тапсырма: **ТЖ «Есепті шығар**»  **Дескриптор:**  **1**. Тапсырманы топта талқылайды;  2. Есепті тиімді тәсілдерді қолдана отырып шығарады;  3. Есептің жауабын табады;  4. Бір-бірінің жауаптарын тыңдап, бағалайды;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар» | Бейджик  тер  Іс-қимылмен көрсетеді |
| Соңы | Үй тапсырмасы: 25-бет №6  Кері байланыс: «Білім ағашы» | Білім ағашы парақ  шасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін.  Барлық оқушылар орындай алады:  Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пәнаралық байланыс – көркем еңбек, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |

Оқу ісінің меңгерушісі: ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ: математика | Мектеп: | |
| Сабақтың тақырыбы: | Екі таңбалысандарды қосу жəне азайтуалгоритмі. 15+28; 43 – 15 | |
| Күні: 21.11.2018 жыл | Мұғалімнің аты: | |
| Сынып: 2 «А» | Қатысқандар: 16 | Қатыспағандар: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 2.1.2.8. Екі таңбалы сандарды қосу жəне азайту алгоритмдерін қолдану | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: | |
| Ауызша есептеу тәсілдерін үйренеді; | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: | |
| Тапсырмаларды топтық , жеке, жұптық жұмыстарда бірлесіп орындай алады; | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | |
| Есепті баған түрінде есептеуді түсінеді; | |
| Бағалау критерийлері | 1. Екі таңбалы сандардықосу жəне азайту алгоритмдерін қолданады;  2. Баған түрінде есептеуді үйренеді;  3. Шамалармен берілген амалдарды орындайды; | |
| Тілдік мақсат | Менің мектебім | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Не себепті......деп ойлайсыз  1. 5 мыңдықта қанша онд. бар?  2. 10 ц қанша кг бар?  3. 6 дм қанша см бар?  4 . 8 м қанша см бар?  5. 80 онд. қанша жүздік бар? | |
| Алдыңғы оқу | Есептер шығару | |
| Ишара | Жасыл-түсіндім; қызыл – сыныптасымның көмегімен түсіндім;  Сары- көмек қажет, түсінбедім. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз) | ресурстар |
| Басы | «Шаттық шеңбер»  Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді.  Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін. | Сары, қызыл,  жасыл, житондар |
| Ортасы | Білім алушылар сабақтың мақсатымен танысады.  1-тапсырма: «**Зерттеу жүргіз» ЖЖ**  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырмаларды жұпта талқылайды;  2. Бір-біріне түсіндіреді;  3.Екі таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмін қолданады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ « Жұлдызшалар»  2- тапсырма: **ТЖ «Есептеуді түсіндір»**  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырманы топта талқылайды;  2. Есептерді баған түрінде есептеп үйренеді;  3. Есептің мәнін түсіндіре отырып, табады;  4. Әр топ бір-бірінің жауаптарын тыңдап, бағалайды;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  **Сергіту сәті**  3- тапсырма: **«Есепте » ҰЖ**  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырманы ұжымда талқылайды;  2. Тиімді тәсілдермен есептеуді біледі;  3. Әр білім алушы есептеу тәсілін түсіндіреді;  4. Баған түрінде жазып есептейді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  4- тапсырма**: ТЖ «Ойлан»**  **Дескриптор:**  1.Есептың сызбасын құрастырады;  1. Есептің мәнін түсіндіре отырып, табады;  2. Есептеудің тиімді тәсілдерін қолданады;  4. Бір-бірінің жұмыстарын тексереді, қателерін түзетеді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  5- тапсырма: **ӨЖ «Салыстыр**»  **Дескриптор:**  1. Есепті тиімді тәсілдерді қолдана отырып салыстырады;  2. Тиімді салыстырудың жолдарын түсіндіреді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар» | Бейджик  тер  Іс-қимылмен көрсетеді |
| Соңы | Үй тапсырмасы: 27-бет №6  Кері байланыс: «Білім ағашы» | Білім ағашы парақ  шасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін.  Барлық оқушылар орындай алады:  Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пәнаралық байланыс – көркем еңбек, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |

Оқу ісінің меңгерушісі: ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ: математика | Мектеп: | |
| Сабақтың тақырыбы: | Есептер шығару | |
| Күні: 22.11.2018 жыл | Мұғалімнің аты: | |
| Сынып: 2 «А» | Қатысқандар: 16 | Қатыспағандар: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 2.1.2.8. екі таңбалы сандардықосу жəне азайту алгоритмдерінқолдану  2.5.1.1\*\* екі амалменорындалатын есепті кесте,сызба, қысқаша жазба түріндемодельдеу; 2.5.1.7\*\* екі амалмен шешілетінесептерді модельдеу жəнешығару  2.5.1.8\*\* құрама есептердіңшешуін санды өрнектер жəнежекелеген амалдар түріндемодельдеу жəне шығару. | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: | |
| Ауызша есептеу тәсілдерін үйренеді; | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: | |
| Тапсырмаларды топтық , жеке, жұптық жұмыстарда бірлесіп орындай алады; | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | |
| Есепті баған түрінде есептеуді түсінеді; | |
| Бағалау критерийлері | 1. Екі таңбалы сандардықосу жəне азайту алгоритмдерін қолданады;  2. Екі амалменорындалатын есепті кесте,сызба, қысқаша жазба түрінде модельдейді;  3. Шамалармен берілген амалдарды орындайды; | |
| Тілдік мақсат | Менің мектебім-моя школа- | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Не себепті......деп ойлайсыз  1. 5 мыңдықта қанша онд. бар?  2. 9 ц қанша кг бар?  3. 9 дм қанша см бар?  4 . 8 м қанша см бар?  5. 5 онд. қанша жүздік бар? | |
| Алдыңғы оқу | Екі таңбалысандарды қосу жəне азайтуалгоритмі. 15+28; 43 – 15 | |
| Ишара | Жасыл-түсіндім; қызыл – сыныптасымның көмегімен түсіндім;  Сары- көмек қажет, түсінбедім. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз) | ресурстар |
| Басы | «Шаттық шеңбер»  Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді.  Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін. | Сары, қызыл,  жасыл, житондар |
| Ортасы | Білім алушылар сабақтың мақсатымен танысады.  1-тапсырма: «**Зерттеу жүргіз» ТЖ**  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырмаларды топта талқылайды;  2. Бір-біріне түсіндіреді;  3.Екі таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмін қолданады;  4.Есептеудің әртүрлі тәсілдерін қолданады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ « Жұлдызшалар»  1.1- тапсырма: **ЖЖ «Есептеуді түсіндір»**  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырманы жұпта талқылайды;  2. Есетеудің тиімді жолдарын бір-біріне түсіндіреді;  3. Сызбаны пайдаланып өрнектерді салыстырады;  4. Өз тұжырымдарын ортаға жариялап айтады:  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  **Сергіту сәті**  2- тапсырма: **«Есепте » ҰЖ**  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырманы ұжымда талқылайды;  2. Тиімді тәсілдермен есептеуді біледі;  3. Әр білім алушы есептеу тәсілін түсіндіреді;  4. Бір-бірінің жауаптарын тексеріп, қателерін түзетеді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  3- тапсырма**: ТЖ «Есепте»**  **Дескриптор:**  1. Есептің мәнін түсіндіре отырып, табады;  2. Есептеудің тиімді тәсілдерін қолданады;  4. Бір-бірінің жұмыстарын тексереді, қателерін түзетеді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  4- тапсырма: **ӨЖ «Есепте, тексер** »  **Дескриптор:**  **1**. Баған түрінде есептеп дұрыстығын тексереді;  2. Есепті тиімді тәсілдерді қолдана отырып шығарады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар» | Бейджик  тер  Іс-қимылмен көрсетеді |
| Соңы | Үй тапсырмасы: 29-бет № 4 ( ә)  Кері байланыс: «Білім ағашы» | Білім ағашы парақ  шасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін.  Барлық оқушылар орындай алады:  Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пәнаралық байланыс – көркем еңбек, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |

Оқу ісінің меңгерушісі: ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ: математика | Мектеп: | |
| Сабақтың тақырыбы: | Өткенді бекіту | |
| Күні: 26.11.2018 жыл | Мұғалімнің аты: | |
| Сынып: 2 «А» | Қатысқандар: 16 | Қатыспағандар: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 2.1.2.8. екі таңбалы сандарды қосу жəне азайту алгоритмдерін қолдану 2.5.1.1\*\* екі амалмен орындалатын есепті кесте,сызба, қысқаша жазба түріндемодельдеу 2.5.1.7\*\* екі амалмен шешілетінесептерді модельдеу жəне шығару 2.5.1.8\*\* құрама есептердің шешуін санды өрнектер жəне жекелеген амалдар түрінде модельдеу жəне шығару. | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: | |
| Екі таңбалы сандармен жазбаша тəсілмен есептеулер жүргізеді, тексеруді орындайды; | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: | |
| Жазбаша есептеу тəсілдеріне арналған алгоритмдерді қолданады; | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | |
| Барлық есептеулерді қатесіз орындайды; | |
| Бағалау критерийлері | 1. Екі таңбалы сандарды қосу жəне азайту алгоритмдерін қолданады;  2. Екі амалмен орындалатын есепті кесте,сызба, қысқаша жазба түрінде модельдейді;  3. Құрама есептердің шешуін санды өрнектер жəне жекелеген амалдар түрінде модельдейді жəне шығарады; | |
| Тілдік мақсат | Менің мектебім-моя школа- | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Не себепті......деп ойлайсыз  1. 4 мыңдықта қанша онд. бар?  2. 6 ц қанша кг бар?  3. 7 дм қанша см бар?  4 . 9 м қанша см бар?  5. 8 онд. қанша жүздік бар? | |
| Алдыңғы оқу | Есептер шығару | |
| Ишара | Жасыл-түсіндім; қызыл – сыныптасымның көмегімен түсіндім;  Сары- көмек қажет, түсінбедім. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз) | ресурстар |
| Басы | «Шаттық шеңбер»  Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді.  Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін. | Сары, қызыл,  жасыл, житондар |
| Ортасы | Білім алушылар сабақтың мақсатымен танысады.  1-тапсырма: «**Зерттеу жүргіз» ТЖ**  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырмаларды топта талқылайды;  2. Бір-біріне түсіндіреді;  3.Екі таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмін қолданады;  4.Есептеудің әртүрлі тәсілдерін қолданады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ « Жұлдызшалар»  2- тапсырма: **ЖЖ «Есептеуді түсіндір»**  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырманы жұпта талқылайды;  2. Есетеудің тиімді жолдарын бір-біріне түсіндіреді;  3. Сызбаны пайдаланып өрнектерді салыстырады;  4. Өз тұжырымдарын ортаға жариялап айтады:  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  **Сергіту сәті**  3- тапсырма: **«Есепте » ҰЖ**  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырманы ұжымда талқылайды;  2. Есептің қысқа шартын құрайды;  3. Әр білім алушы есептеу тәсілін түсіндіреді;  4. Бір-бірінің жауаптарын тексеріп, қателерін түзетеді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  4- тапсырма**: ТЖ «Ойлан»**  **Дескриптор:**  1.Есептің сызбасын құрастырады;  2. Есептің мәнін түсіндіре отырып, табады;  3. Есептеудің тиімді тәсілдерін қолданады, кері есеп құрайды;  4. Бір-бірінің жұмыстарын тексереді, қателерін түзетеді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  5- тапсырма: **ӨЖ «Есепте** »  **Дескриптор:**  **1**. Есептің қысқа шартын құрайды;  2. Кері есеп құрастырып,мәнін табады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар» | Бейджик  тер  Іс-қимылмен көрсетеді |
| Соңы | Үй тапсырмасы: 31-бет № 6 есеп  Кері байланыс: «Білім ағашы» | Білім ағашы парақ  шасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін.  Барлық оқушылар орындай алады:  Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пәнаралық байланыс – көркем еңбек, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |

Оқу ісінің меңгерушісі: ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ: математика | Мектеп: | |
| Сабақтың тақырыбы: | Есептер шығару | |
| Күні: 27.11.2018 жыл | Мұғалімнің аты: | |
| Сынып: 2 «А» | Қатысқандар: 16 | Қатыспағандар: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 2.1.2.8. Екі таңбалы сандарды қосу жəне азайту алгоритмдерін қолдану  2.5.1.1\*\* екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу  2.5.1.7\*\* екі амалмен шешілетін есептерді модельдеу жəне шығару  2.5.1.8\*\* құрама есептердің шешуін санды өрнектер жəне жекелеген амалдар түрінде модельдеу жəне шығару. | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: | |
| Екі таңбалы сандарды қосу жəне азайту алгоритмін қолданады; | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: | |
| Жазбаша есептеу тəсілдеріне арналған алгоритмдерді қолданады; | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | |
| Барлық есептеулерді қатесіз орындайды; | |
| Бағалау критерийлері | 1. Екі таңбалы сандарды қосу жəне азайту алгоритмдерін қолданады;  2. Екі амалмен орындалатын есепті кесте,сызба, қысқаша жазба түрінде модельдейді;  3. Құрама есептердің шешуін санды өрнектер жəне жекелеген амалдар түрінде модельдейді жəне шығарады; | |
| Тілдік мақсат | Менің мектебім-моя школа- | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Не себепті......деп ойлайсыз  1. Екі таңбалы санды қалай қосуға болады?  2. Берілген есепке кері есепті қалай құруға болады?  3. Санды разрядтық қосылғыштарға жіктеу нені білдіреді?  4 . 1 аптада неше күн бар?  5. 1 дм неше см бар? | |
| Алдыңғы оқу | Өткенді бекіту | |
| Ишара | Жасыл-түсіндім; қызыл – сыныптасымның көмегімен түсіндім;  Сары- көмек қажет, түсінбедім. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз) | ресурстар |
| Басы | «Шаттық шеңбер»  Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді.  Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін. | Сары, қызыл,  жасыл, житондар |
| Ортасы | Білім алушылар сабақтың мақсатымен танысады.  1-тапсырма: «**Есепте» ЖЖ**  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырмаларды топта талқылайды;  2. Есептің сызбасын сызады;  3.Екі таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмін қолданады;  4.Есептеудің әртүрлі тәсілдерін қолданады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ « Жұлдызшалар»  2- тапсырма: **ТЖ «Есептеуді түсіндір»**  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырманы жұпта талқылайды;  2. Баған түріндегі есептің дұрыстығын тексереді;  3. Бір-бірін тексеріп, қателерін түзетеді;  4. Өз тұжырымдарын ортаға жариялап айтады:  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  **Сергіту сәті**  3- тапсырма: **«Есепте » ҰЖ**  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырманы ұжымда талқылайды;  2. Екі таңбалы сандарды қосу жəне азайту алгоритмін қолданады ;  3. Әр білім алушы есептеу тәсілін түсіндіреді;  4. Бір-бірінің жауаптарын тексеріп, қателерін түзетеді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  4- тапсырма**: ЖЖ «Ойлан»**  **Дескриптор:**  1.Берілген есептегі, бірдей мысалдарды анықтайды;  2. Есептің мәнін түсіндіре отырып, табады;  3. Жүздіктерді баған түрінде есептеп шығарады;  4. Бір-бірінің жұмыстарын тексереді, қателерін түзетеді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  5- тапсырма: **ӨЖ «Ойлан** »  **Дескриптор:**  1. Есептің қысқа шартын құрайды;  2. Карточкаларды пайдаланып, есепті шығарады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар» | Бейджик  тер  Іс-қимылмен көрсетеді |
| Соңы | Үй тапсырмасы: 33-бет № 6 есеп  Кері байланыс: «Білім ағашы» | Білім ағашы парақ  шасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін.  Барлық оқушылар орындай алады:  Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пәнаралық байланыс – көркем еңбек, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |

Оқу ісінің меңгерушісі: ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ: математика | Мектеп: | |
| Сабақтың тақырыбы: | Өзіңді тексер **2A бөлімі бойынша жиынтық жұмыс** | |
| Күні: 28.11.2018 жыл | Мұғалімнің аты: | |
| Сынып: 2 «А» | Қатысқандар: 16 | Қатыспағандар: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 2.1.2.3. \*\* Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану  2.4.3.1. 100-ге дейінгі сандар, 1000-ға дейінгі жүздіктер тізбектерінің заңдылығын анықтау | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: | |
| Екі таңбалы сандарды қосу жəне азайту алгоритмін қолданады; | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: | |
| Жазбаша есептеу тəсілдеріне арналған алгоритмдерді қолданады; | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | |
| Барлық есептеулерді қатесіз орындайды; | |
| Бағалау критерийлері | 1. Екі таңбалы сандарды қосу жəне азайту алгоритмдерін қолданады;  2. Екі амалмен орындалатын есепті кесте,сызба, қысқаша жазба түрінде модельдейді;  3. Құрама есептердің шешуін санды өрнектер жəне жекелеген амалдар түрінде модельдейді жəне шығарады;  4. см,дм,м,кг, ц, л шамаларының мәнін салыстыруды және оларды амалмен орындауды үйренеді; | |
| Тілдік мақсат | Менің мектебім-моя школа- | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Не себепті......деп ойлайсыз  1. 5 мыңдықта қанша онд. бар?  2. 5 ц қанша кг бар?  3. 9 дм қанша см бар?  4 . 6 м қанша см бар? | |
| Алдыңғы оқу | Есептер шығару | |
| Ишара | Жасыл-түсіндім; қызыл – сыныптасымның көмегімен түсіндім;  Сары- көмек қажет, түсінбедім. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз) | ресурстар |
| Басы | «Шаттық шеңбер»  Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді.  Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін. | Сары, қызыл,  жасыл, житондар |
| Ортасы | Білім алушылар сабақтың мақсатымен танысады.  1-тапсырма: «**Білу» СЖ**  **Дескриптор:**  1. Жүздіктерді кему ретімен атайды және жазады;  2. Шамаларды салыстырады, өсу ретімен жазады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ « Жұлдызшалар»  2- тапсырма: **«Түсіну» ЖЖ**  **Дескриптор:**  1. Бірдей мысалдарды анықтайды;  2. Баған түріндегі есептің дұрыстығын тексереді;  3. Бір-бірін тексеріп, қателерін түзетеді;  4. Өз тұжырымдарын ортаға жариялап айтады:  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  **Сергіту сәті**  3- тапсырма: **«Қолдану» ЖЖ**  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырманы жұпта талқылайды;  2. Екі таңбалы сандарды қосу жəне азайту алгоритмін қолданады ;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  4- тапсырма**: «Талдау» ӨЖ**  **Дескриптор:**  1.Есептің сызбасын құрай алады;  2. Есептің шартын, берілгенін талдай алады;  3. Бір-біріне түсіндіреді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  5- тапсырма: **«Жинақтау**» **ӨЖ**  **Дескриптор:**  1. Өрнекті жазып, тиімді тәсілмен шығарады;  2. Екі таңбалы сандарды қосу жəне азайту алгоритмдерін қолданады ;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  **2A бөлімі бойынша жиынтық жұмыс тапсырмалары** | Бейджик  тер  Іс-қимылмен көрсетеді |
| Соңы | Үй тапсырмасы: 35-бет № 6 есеп  Кері байланыс: «Білім ағашы» | Білім ағашы парақ  шасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін.  Барлық оқушылар орындай алады:  Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пәнаралық байланыс – көркем еңбек, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |

Оқу ісінің меңгерушісі: ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ: математика | Мектеп: | |
| Сабақтың тақырыбы: | Тəулік | |
| Күні: 29.11.2018 жыл | Мұғалімнің аты: | |
| Сынып: 2 «А» | Қатысқандар: 16 | Қатыспағандар: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 2.1.1.3.\*\*12-ге дейінгіримсандарыноқу, жазужəнеқолдану  2.1.3.5. Циферблат бойынша уақытты анықтау: сағат жəне минут | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: | |
| Оқушылар күнтізбе көмегімен қандай да бір жағдайдың датасын (күні, айы, апта күнін) анықтайды;  Уақыт (сағ, мин, ай, жыл) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіреді; | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: | |
| Уақыт өлшем бірліктерінің ара қатынасын анықтайды; | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | |
| Уақыт өлшемдерін есептеуде қолданады; | |
| Бағалау критерийлері | 1. Уақыт өлшем бірліктерін атайды;  2. Уақыттың әртүрлі өлшем бірліктерін қолданады;  3.Уақыт өлшем бірліктерінің ара қатынасын анықтайды;  4. Сағаттың макеті арқылы әрекеттің басталу және аяқталу уақытын анықтайды; | |
| Тілдік мақсат | Тәулік- | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Не себепті......деп ойлайсыз  1. Сағаттың тілдері қалай аталады? 2. 1 сағатта неше минут бар? 3. Сағаттың ең кіші өлшемі не? 4 . 1 тәулікте неше сағат бар? 5.Біздің сабақ неше минут өтеді? | |
| Алдыңғы оқу | Өзіңді тексер | |
| Ишара | Жасыл-түсіндім; қызыл – сыныптасымның көмегімен түсіндім;  Сары- көмек қажет, түсінбедім. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз) | ресурстар |
| Басы | «Шаттық шеңбер»  Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді.  Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін. | Сары, қызыл,  жасыл, житондар |
| Ортасы | Білім алушылар сабақтың мақсатымен танысады.  1-тапсырма: «**Анықта» ТЖ**  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырмаларды топта талқылайды;  2. Суреттегі көрсетілген сағаттың уақытын анықтайды;  3.Тәулік мезгілдерін айтады;  4.Бір-бірін толықтырады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ « Жұлдызшалар»  2- тапсырма: **ЖЖ «Зерттеу жүргіз»**  **Дескриптор:**  1. Сағаттың тілдерін салыстырады;  2. Сағатқа қарап уақытты айтады;  3. Бір-бірін тексеріп, қателерін түзетеді;  4. Күндізгі және түнгі уақыттағы уақытты атайды:  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  **Сергіту сәті**  3- тапсырма: **«Анықта » ҰЖ**  **Дескриптор:**  1.Берілген тапсырманы ұжымда талқылайды;  2.Сағат аралығындағы уақыттарды қарап анықтайды;  3.Әр білім алушы есептеу тәсілін түсіндіреді;  5. Тәуліктің қай мезгілі екенін анықтайды; 4.Бір-бірінің жауаптарын тексеріп, қателерін түзетеді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  4- тапсырма**: ӨЖ «Есептеуді түсіндір»**  **Дескриптор:**  1.Есептің қысқа шартын құрастырады;  2. Есептің мәнін түсіндіре отырып, табады;  3. Бір-бірінің жұмыстарын тексереді, қателерін түзетеді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар» | Бейджик  тер  Іс-қимылмен көрсетеді |
| Соңы | Үй тапсырмасы: 39-бет № 5 есеп  Кері байланыс: «Білім ағашы» | Білім ағашы парақ  шасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін.  Барлық оқушылар орындай алады:  Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пәнаралық байланыс – көркем еңбек, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |

Оқу ісінің меңгерушісі: ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ: математика | Мектеп: | |
| Сабақтың тақырыбы: | Уақыт. Тəулік. Шамалар | |
| Күні: 04.12.2018 ж. (03.12) | Мұғалімнің аты: | |
| Сынып: 2 «А» | Қатысқандар: 16 | Қатыспағандар: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 2.1.3.5. Циферблат бойынша уақытты анықтау: сағат жəне минут 2.1.3.4 Ұзындық (см, дм, м), масса (кг, ц),уақыт (сағ, мин, ай, жыл) өлшем бірліктері арақатынасына сүйеніп түрлендіру; | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: | |
| Уақытты анықтауды үйренеді; | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: | |
| Тапсырмаларды топтық , жеке, жұптық жұмыстарда бірлесіп орындай алады; | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | |
| Өлшем бірліктері арақатынасына сүйеніп түрлендіруді меңгереді; | |
| Бағалау критерийлері | 1. Циферблат бойынша уақытты анықтайды;  2. Ұзындық , масса, уақыт, өлшем бірліктері арақатынасына сүйеніп түрлендіруді біледі;  3. Шамалармен берілген амалдарды орындауды, салыстыруды түсінеді; | |
| Тілдік мақсат | Уақыт-время-time ; Тәулік-сутка- 24 hours a day ; Шамалар – ценности- quantities; | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Не себепті......деп ойлайсыз  1. 1 сағатта қанша минут бар?  2. 24 сағатта қанша тәулік бар?  3. 1 тәулікте қанша сағат бар?  4 . Қазір уақыттың қай мезгілі?  5. Сабақ қаншада аяқталады? | |
| Алдыңғы оқу | Уақыт . Тәулік | |
| Ишара | Жасыл-түсіндім; қызыл – сыныптасымның көмегімен түсіндім;  Сары- көмек қажет, түсінбедім. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз) | ресурстар |
| Басы | «Шаттық шеңбер»  Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді.  Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін. | Сары, қызыл,  жасыл, житондар |
| Ортасы | Білім алушылар сабақтың мақсатымен танысады.  1-тапсырма: «**Достарыңа көмектес» ТЖ**  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырмаларды топта талқылайды;  2. Апта күндерінің атауын атайды;  3.Күнтізбе бойынша уақыт арақатынасын анықтайды;  4.Шамалармен амалдарды ауызша орындайды;  5.бір-бірінің жауаптарын тыңдап, бағалайды;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ « Жұлдызшалар»  2- тапсырма: **ҰЖ «Анықта»**  **Дескриптор:**  1. Рим цифрларымен ай атауларын атайды;  2. Әр айдағы күн санын анықтайды;  3. Әр бағандағы артық күндерді табады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  **Сергіту сәті**  3- тапсырма: **« Уақытты тап!» ЖЖ**  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырманы жұпта талқылайды;  2. Кестеге сүйеніп тапсырманы орындайды;  3. Уақыттың арақатынасын анықтайды;  4. Шамалармен амалдар орындауды үйренеді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  5- тапсырма**: ӨЖ «Диаграмма құр»**  **Дескриптор:**  1. Сыныптағы балалардың туған күні бойынша диаграмма құрастырады;  2. Өлшем бірліктері арақатынасына сүйеніп түрлендіруді түсінеді;  3. Бір-бірінің жұмыстарын тексереді, қателерін түзетеді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар» | Бейджик  тер  Іс-қимылмен көрсетеді |
| Соңы | Үй тапсырмасы: 43-бет № 4  Кері байланыс: «Білім ағашы» | Білім ағашы парақ  шасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін.  Барлық оқушылар орындай алады:  Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пәнаралық байланыс – көркем еңбек, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |

Оқу ісінің меңгерушісі: ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ: математика | Мектеп: | |
| Сабақтың тақырыбы: | Шамалар | |
| Күні: 05.12.2018 жыл | Мұғалімнің аты: | |
| Сынып: 2 «А» | Қатысқандар: 16 | Қатыспағандар: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 2.1.3.3. \* \* Шамалар мəндерін: ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц) / көлем (сыйымдылық): (л) /уақыт: сағат, минут, тəулік, ай, жыл өлшем бірліктерін салыстыру жəне амалдар орындау; | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: | |
| Уақытты анықтауды үйренеді; | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: | |
| Тапсырмаларды топтық , жеке, жұптық жұмыстарда бірлесіп орындай алады; | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | |
| Өлшем бірліктері арақатынасына сүйеніп түрлендіруді меңгереді; | |
| Бағалау критерийлері | 1. Шамалар мəндерін: ұзындық , көлем, уақыт, тəулік, ай, жыл өлшем бірліктерін салыстыруды жəне амалдар орындауды үйренеді;  2. Шамалармен берілген амалдарды орындауды, салыстыруды түсінеді; | |
| Тілдік мақсат | Уақыт-время-time ; Тәулік-сутка- 24 hours a day ; Шамалар – ценности- quantities; | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Не себепті......деп ойлайсыз  1. 1 айда қанша күн бар?  2. 1 аптада қанша күн бар?  3. 2 тәулікте қанша сағат бар?  4.72 сағатта қанша тәулік бар? | |
| Алдыңғы оқу | Шамалар | |
| Ишара | Жасыл-түсіндім; қызыл – сыныптасымның көмегімен түсіндім;  Сары- көмек қажет, түсінбедім. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз) | ресурстар |
| Басы | «Шаттық шеңбер»  Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді.  Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін. | Сары, қызыл,  жасыл, житондар |
| Ортасы | Білім алушылар сабақтың мақсатымен танысады.  1-тапсырма: «**Анықта» ЖЖ**  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырмаларды жұпта талқылайды;  2. Иллюстрацияға сүйеніп, тәуліктің уақытын анықтайды;  3.Уақыт мезгілін дұрыс анықтауды үйренеді;  5.Бір-біріне түсіндіреді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ « Жұлдызшалар»  2- тапсырма: **ҰЖ «Дұрысын тап»**  **Дескриптор:**  1. Суретке қарап дұрыс мәндерін табады;  2. Дұрыс мәндерді сйкестендіреді;  3. Шамалардың мәнін салыстыруды үйренеді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  **Сергіту сәті**  3- тапсырма: **« Өрнекте» ӨЖ**  **Дескриптор:**  1. Сыныптағы балалардың туған күні бойынша диаграмма құрастырады;  2. Өлшем бірліктері арақатынасына сүйеніп түрлендіруді түсінеді;  3. Бір-бірінің жұмыстарын тексереді, қателерін түзетеді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  4- тапсырма**: ТЖ «Есепті шығар»**  **Дескриптор:**  1. Тапсырманы топта талқылайды;  2. Қысқаша жазылуы бойынша есеп құрастырады;  3. Тиімді тәсілмен септің мәнін табады;  4.бір-бірінің жауаптарын тыңдап, қателерін түзейді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  5- тапсырма**: ҰЖ «Есепті шығар»**  **Дескриптор:**  2. Сызба бойынша есеп құрастырады;  3. Тиімді тәсілмен септің мәнін табады;  4. Шамалармен берілген амалдарды орындап үйренеді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар» | Бейджик  тер  Іс-қимылмен көрсетеді |
| Соңы | Үй тапсырмасы: 45-бет № 6  Кері байланыс: «Білім ағашы» | Білім ағашы парақ  шасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін.  Барлық оқушылар орындай алады:  Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пәнаралық байланыс – көркем еңбек, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |

Оқу ісінің меңгерушісі: ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ: математика | Мектеп: | |
| Сабақтың тақырыбы: | Уақыт. Уақыттыңөлшембірліктері. | |
| Күні: 06.12.2018 жыл | Мұғалімнің аты: | |
| Сынып: 2 «А» | Қатысқандар: 16 | Қатыспағандар: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 2.1.3.4.Уақыт (сағ, мин, ай, жыл) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру; | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: | |
| Уақытты анықтауды үйренеді; | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: | |
| Тапсырмаларды топтық , жеке, жұптық жұмыстарда бірлесіп орындай алады; | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | |
| Өлшем бірліктері арақатынасына сүйеніп түрлендіруді меңгереді; | |
| Бағалау критерийлері | 1. Уақыт өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіруді біледі;  2. Шамалармен берілген амалдарды орындауды, салыстыруды түсінеді; | |
| Тілдік мақсат | Уақыт-время-time ; Тәулік-сутка- 24 hours a day ; Шамалар – ценности- quantities; | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Не себепті......деп ойлайсыз  1. 1 айда қанша күн бар?  2. 1 аптада қанша күн бар?  3. 2 тәулікте қанша сағат бар?  4. 72 сағатта қанша тәулік бар? | |
| Алдыңғы оқу | Шамалар | |
| Ишара | Жасыл-түсіндім; қызыл – сыныптасымның көмегімен түсіндім;  Сары- көмек қажет, түсінбедім. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз) | ресурстар |
| Басы | «Шаттық шеңбер»  Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді.  Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін. | Сары, қызыл,  жасыл, житондар |
| Ортасы | Білім алушылар сабақтың мақсатымен танысады.  1-тапсырма: «**Анықта» ТЖ**  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырмаларды топта талқылайды;  2. Иллюстрацияға сүйеніп жыл мезгілдерін анықтайды;  3. Бір айдың күнтізбесін құрастыруды үйренеді;  5.Бір-біріне түсіндіреді, жұмыстарын бағалайды;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ « Жұлдызшалар»  2- тапсырма: **« Өрнекте» ӨЖ**  **Дескриптор:**  1. Өлшем бірліктері арақатынасына сүйеніп түрлендіруді түсінеді;  2. Бір-бірінің жұмыстарын тексереді, қателерін түзетеді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  3- тапсырма: **« Өрнекте» ӨЖ**  **Дескриптор:**  1. Өлшем бірліктері арақатынасына сүйеніп түрлендіруді түсінеді;  2. Бір-бірінің жұмыстарын тексереді, қателерін түзетеді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  **Сергіту сәті**  4- тапсырма**: ТЖ «Есепті шығар»**  **Дескриптор:**  1. Тапсырманы топта талқылайды;  2. Сызба бойынша есеп құрастырады;  3 Тиімді тәсілмен септің мәнін табады;  4.Бір-бірінің жауаптарын тыңдап, қателерін түзейді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар» | Бейджик  тер  Іс-қимылмен көрсетеді |
| Соңы | Үй тапсырмасы: 47-бет № 5  Кері байланыс: «Білім ағашы» | Білім ағашы парақ  шасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін.  Барлық оқушылар орындай алады:  Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пәнаралық байланыс – көркем еңбек, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |

Оқу ісінің меңгерушісі: ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ: математика | Мектеп: | |
| Сабақтың тақырыбы: | Өзіңді тексер **2В бөлімі бойынша жиынтық жұмыс** | |
| Күні: 10.12.2018 жыл | Мұғалімнің аты: | |
| Сынып: 2 «А» | Қатысқандар: 16 | Қатыспағандар: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 2.1.3.5. Циферблат бойынша уақытты анықтау: сағат жəне минут 2.1.3.3. Шамалар мəндерін: ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц)/ көлем (сыйымдылық): (л) /уақыт: сағат, минут, тəулік, ай, жыл өлшем бірліктерін салыстыру жəне амалдар орындау | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: | |
| Уақытты анықтауды үйренеді; | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: | |
| Тапсырмаларды топтық , жеке, жұптық жұмыстарда бірлесіп орындай алады; | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | |
| Өлшем бірліктері арақатынасына сүйеніп түрлендіруді меңгереді; | |
| Бағалау критерийлері | 1. Шамалар мəндерін: ұзындық , көлем, уақыт, тəулік, ай, жыл өлшем бірліктерін салыстыруды жəне амалдар орындауды үйренеді;  2. Шамалармен берілген амалдарды орындауды, салыстыруды түсінеді;  3. Уақыт өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіруді біледі;  4. Шамалармен берілген амалдарды орындауды, салыстыруды түсінеді; | |
| Тілдік мақсат | Уақыт-время-time ; Тәулік-сутка- 24 hours a day ; Шамалар – ценности- quantities; | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Не себепті......деп ойлайсыз  1. 1 жылда қанша ай бар?  2. 1 айда қанша күн бар?  3. 1 тәулікте қанша сағат бар?  4. 24 сағат неше тәулік болып саналады? | |
| Алдыңғы оқу | Уақыт. Уақыттың өлшем бірліктері. | |
| Ишара | Жасыл-түсіндім; қызыл – сыныптасымның көмегімен түсіндім;  Сары- көмек қажет, түсінбедім. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз) | ресурстар |
| Басы | «Шаттық шеңбер»  Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді.  Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін. | Сары, қызыл,  жасыл, житондар |
| Ортасы | Білім алушылар сабақтың мақсатымен танысады.  1-тапсырма: «**Білу» СЖ**  **Дескриптор:**  1. Берілген сандарды өсу ретімен атайды;  2. Сандарды рим цифрымен жазады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ « Жұлдызшалар»  2- тапсырма: **«Түсіну» ҰЖ**  **Дескриптор:**  1. Сағаттағы көрсетілген уақытты анықтайды;  2. Әр сағатта тәуліктің қай мезгілін көрсетіп тұрғанын айтады;  3. Бір-бірін тексеріп, қателерін түзетеді;  4. Өз тұжырымдарын ортаға жариялап айтады:  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  **Сергіту сәті**  3- тапсырма: **«Қолдану» ЖЖ**  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырманы жұпта талқылайды;  2. Ай аттарын атайды; 3.Үлгі бойынша ай аттарын рим цифрымен жазады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  4- тапсырма**: «Талдау» ӨЖ**  **Дескриптор:**  1.Салыстыруға берілген есепті орындайды;  2. Бір-біріне түсіндіреді ;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  5- тапсырма: **«Жинақтау**» **ТЖ**  **Дескриптор:**  1. Берілген жазуға қарап уақытты айтады;  2. Жазылған уақытпен сағатты дұрыс сәйкестендіреді ;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  **2В бөлімі бойынша жиынтық жұмыс тапсырмалары** | Бейджик  тер  Іс-қимылмен көрсетеді |
| Соңы | Үй тапсырмасы: 49-бет № 6  Кері байланыс: «Білім ағашы» | Білім ағашы парақ  шасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін.  Барлық оқушылар орындай алады:  Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пәнаралық байланыс – көркем еңбек, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |

Оқу ісінің меңгерушісі: ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ: математика | Мектеп: | |
| Сабақтың тақырыбы: | ∈ жəне ∉белгілері | |
| Күні: 11.12.2018 жыл | Мұғалімнің аты: | |
| Сынып: 2 «А» | Қатысқандар: 16 | Қатыспағандар: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 2.4.1.3.Жиындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу; элементтердің жиынға жиындардың бірігуіне жəне қиылысуына тиістілігін анықтау 2.5.2.2.Жиынды белгілеу үшін латын алфавитінің бас əріптерін, жиын элементтерін белгілеу үшін латын алфавитінің кіші əріптерін; жиынға тиістілігін/тиісті еместігін белгілеу үшін ∈жəне ∉ белгілерін қолдану | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: | |
| Ұсынылған жиындарды элементтермен толықтырады, жиындар мен оның элементтерін диаграммада белгілейді, элементтің жиынға тиесілілігін анықтайды. | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады; | |
| «элемент жиынға тиісті/тиісті емес» түріндегі терминді сөз қорына енгізеді; | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | |
| Тиісті жəне тиісті емес элементтері бар жиындарды өздігінен іріктейді, бос жиындарды құрады; | |
| Бағалау критерийлері | 1. Жиын мен оның элементтерін диаграммада белгілеу, элементтердің жиынға тиістілігін анықтайды;  2.Жиынды белгілеу үшін латын əліпбиінің бас əріптерін, оның элементтерін белгілеу үшін кіші əріптерді, элементтің жиынға тиістілігін жəне тиісті еместігін белгілеуге арналған ∈ жəне∉ белгілерін пайдаланады; | |
| Жиын элементтері- | |
| Тілдік мақсат |  | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Не себепті......деп ойлайсыз  1. Узындық өлшем бірліктерін ата.  2. Уақыт өлшем біліктерін ата.  3. 12 ай қанша жыл болып есептеледі?  4. 48 сағат қанша тәулік болып есептеледі? | |
| Алдыңғы оқу | Өзіңді тексер | |
| Ишара | Жасыл-түсіндім; қызыл – сыныптасымның көмегімен түсіндім;  Сары- көмек қажет, түсінбедім. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз) | ресурстар |
| Басы | «Шаттық шеңбер»  Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді.  Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін. | Сары, қызыл,  жасыл, житондар |
| Ортасы | Білім алушылар сабақтың мақсатымен танысады.  1-тапсырма: «**Анықта» ТЖ**  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырмаларды топта талқылайды;  2. Иллюстрацияға сүйеніп жиындағы нысандардың  ортақ қасиетін атайды;  3. Жиындарды екі топқа топтастырады;  5.Бір-біріне түсіндіреді, жұмыстарын бағалайды;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ « Жұлдызшалар»  2- тапсырма: **« Жиынды ата» ӨЖ**  **Дескриптор:**  1. Жиындардың элементтерін атайды; 2.Тиісті немесе тиісті емес жиындарды көрсету үшін ∈ жəне ∉белгілерін қолданады ;  3. Бір-бірінің жұмыстарын тексереді, қателерін түзетеді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  **Сергіту сәті**  3- тапсырма: **« Жиын ойлап тап» ӨЖ**  **Дескриптор:**  1.Нысаналардың ортақ қасиетін атайды; 2.Жиын элементтерін сөзбен жазады; 3.Әр жиынға тиісті емес бір элемент ойлап табады;  4. Жануарлар жиынын құрастырады және ортақ атауын жазады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  4- тапсырма**: ТЖ «Есепті шығар»**  **Дескриптор:**  1. Есепті баған түрінде жазып есептейді, дұрыстығын тексереді;  2. Баған түрінде есептің мәнін дұрыс табады;  3.Бір-бірінің жауаптарын тыңдап, қателерін түзейді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар» | Бейджик  тер  Іс-қимылмен көрсетеді |
| Соңы | Үй тапсырмасы: 51-бет № 5  Кері байланыс: «Білім ағашы» | Білім ағашы парақ  шасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін.  Барлық оқушылар орындай алады:  Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пәнаралық байланыс – көркем еңбек, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |

Оқу ісінің меңгерушісі: ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ: математика | Мектеп: | |
| Сабақтың тақырыбы: | Жиындарды біріктіру жəне бөліктерге бөлу | |
| Күні: 12.12.2018 жыл | Мұғалімнің аты: | |
| Сынып: 2 «А» | Қатысқандар: 16 | Қатыспағандар: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 2.4.1.1.Тең жиындардың бірігуін жəне жиыннан оның тең бөліктерін айырып алуды диаграмма арқылы көрнекі түрде кескіндеу  2.5.2.2. Жиынды белгілеу үшін латын алфавитінің бас əріптерін, жиын элементтерін белгілеу үшін латын алфавитінің кіші əріптерін; жиынға тиісті/тиісті еместігін белгілеу үшін ∈жəне ∉ белгілерін қолдану | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: | |
| Диаграмма арқылы жиындардың бірігуін жəне жиынның тең санды бөліктерге бөлінуін көрнекі түрде көрсетеді; | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады; | |
| Жиын элементтерін іріктейді, жиынға атау таңдайды; | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | |
| Жиындар жəне жиындар бірлестігін құрайды; | |
| Бағалау критерийлері | 1. Ұсынылған жиындарды элементтермен толықтырады; 2. Жиындар мен оның элементтерін диаграммада белгілейді; 3. Тиісті жəне тиісті емес элементтері бар жиындарды өздігінен іріктейді; | |
| Жиын элементтері- | |
| Тілдік мақсат |  | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Не себепті......деп ойлайсыз  1. Жиын дегеніміз не деп ойлайсыңдар?  (Ортақ белгі, қасиет, іс-əрекет немесе тағы басқалар біріктіретін заттар немесе құбылыстар тобын жиын деп атауға болады. )  2. Жиындардың элементтерін атаңдар. (гүлдер жиыны; ағаштар жиыны; жəндіктер жиыны.)  3.Жиындарды латын әліпбиінің қанадай әріптерімен белгілейміз? | |
| Алдыңғы оқу | ∈ жəне ∉белгілері | |
| Ишара | Жасыл-түсіндім; қызыл – сыныптасымның көмегімен түсіндім;  Сары- көмек қажет, түсінбедім. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз) | ресурстар |
| Басы | «Шаттық шеңбер»  Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді.  Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін. | Сары, қызыл,  жасыл, житондар |
| Ортасы | Білім алушылар сабақтың мақсатымен танысады.  1-тапсырма: «**Жиын құрастыр» ҰЖ**  **Дескриптор:**  1. Балықтар мен құстар жиынын құрастырады;  2. Жиын элементтерін латын әріптерімен белгілейді атайды;  3. Жанды заттар жиынын екі жиынға топтастырады; 4.Әр жиын элементтерін анықтайды және оларға атау береді;  5.Бір-біріне түсіндіреді, жұмыстарын бағалайды;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ « Жұлдызшалар»  2- тапсырма: **« Анықта» ЖЖ**  **Дескриптор:**  1.Қандай екі жиынның біріктірілгенін анықтайды; 2. Жиындардың элементтерін атайды;  3.Артық элементті табады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  **Сергіту сәті**  3- тапсырма: **« Тапсырманы орында» ТЖ**  **Дескриптор:**  1.Жиынға ортақ атау тауып айтады; 2.Берілген әріпті жиынды қалай екі жиынға топтастыруға болатынын анықтайды; 3.Тапсырманы карточка көмегімен орындайды;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  4- тапсырма**: ӨЖ «Есепті шығар»**  **Дескриптор:**  1. Сызба бойынша есепті құрастырады;  2. Екі амалмен орындалатын есептің мәнін тауып жазады;  3.Бір-бірінің жауаптарын тыңдап, қателерін түзейді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар» | Бейджик  тер  Іс-қимылмен көрсетеді |
| Соңы | Үй тапсырмасы: 53-бет № 5  Кері байланыс: «Білім ағашы» | Білім ағашы парақ  шасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін.  Барлық оқушылар орындай алады:  Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пәнаралық байланыс – көркем еңбек, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |

Оқу ісінің меңгерушісі: ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ: математика | Мектеп: | |
| Сабақтың тақырыбы: | Жиындардың қиылысуы. | |
| Күні: 13.12.2018 жыл | Мұғалімнің аты: | |
| Сынып: 2 «А» | Қатысқандар: 16 | Қатыспағандар: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 2.4.1.2.Сандардың жазылуындағы цифрлар саны, 2-ге бөлінуі, сандық тізбектегі алатын орындары, т.б. бойынша сандық жиындар құру жəне жіктеу (бөліктеу) | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: | |
| Диаграмма арқылы жиындардың бірігуін жəне жиынның тең санды бөліктерге бөлінуін көрнекі түрде көрсетеді; | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады; | |
| Жиын элементтерін іріктейді, жиынға атау таңдайды; | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | |
| Жиындар жəне жиындар бірлестігін құрайды; | |
| Бағалау критерийлері | 1.Жиын мен оның элементтерін диаграммада белгілеу, элементтердің жиынға тиістілігін анықтайды;  2.Жиын элементтерін іріктей алады;  2.Жиынға екі жиынды біріктіретін атау таңдай алады; | |
| Жиын элементтері- | |
| Тілдік мақсат |  | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Не себепті......деп ойлайсыз  1.Құстар жиынына нелер жатады? 2.Жәндіктер жиынына нелер жатады? 3.Құстар мен жәндіктер жиынына ортақ қандай атау береміз? | |
| Алдыңғы оқу | Жиындарды біріктіру жəне бөліктерге бөлу | |
| Ишара | Жасыл-түсіндім; қызыл – сыныптасымның көмегімен түсіндім;  Сары- көмек қажет, түсінбедім. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз) | ресурстар |
| Басы | «Шаттық шеңбер»  Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді.  Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін. | Сары, қызыл,  жасыл, житондар |
| Ортасы | Білім алушылар сабақтың мақсатымен танысады.  1-тапсырма: «**Жиын құрастыр» ҰЖ**  **Дескриптор:**  1.Балаларды екі жиынға топтастырады;  2. Жиын элементтеріне атау береді;  3. Екі жиынның ортақ бөлігін көрсетеді; 4.Екі жиында тұрған баланың есімін атайды;  5.Шеңберге балалардың есімін жазады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ « Жұлдызшалар»  2- тапсырма: **« Сандарды ата» ЖЖ**  **Дескриптор:**  1.Екі таңбалы сандар жиынындағы сандарды атайды;; 2. 40-тан үлкен сандар жиынын табады;  3.Екі шеңбердің қиылысқан тұсына түскен екі таңбалы сандарды атайды;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  **Сергіту сәті**  3- тапсырма: **« Анықта» ТЖ**  **Дескриптор:**  1.Берілген сандарды айтады; 2.Сандарды неше жиынға топтастыруға болатынын анықтайды; 3.Тапсырманы карточка көмегімен орындайды;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  4- тапсырма**: ӨЖ «Есепте»**  **Дескриптор:**  1. Сандарды жуық ондыққа толықтырып атайды ;  2. Екі таңбалы сандар мен берілген септің мәнін дұрыс есептейді;  3.Бір-бірінің жауаптарын тыңдап, қателерін түзейді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар» | Бейджик  тер  Іс-қимылмен көрсетеді |
| Соңы | Үй тапсырмасы: 55-бет № 5  Кері байланыс: «Білім ағашы» | Білім ағашы парақ  шасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін.  Барлық оқушылар орындай алады:  Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пәнаралық байланыс – көркем еңбек, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |

Оқу ісінің меңгерушісі: ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ: математика | Мектеп: | |
| Сабақтың тақырыбы: | Ақиқат жəне жалған пікір | |
| Күні: 19.12.2018 ж (17.12) | Мұғалімнің аты: | |
| Сынып: 2 «А» | Қатысқандар: 16 | Қатыспағандар: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 2.4.2.1. Тұжырымдардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтау, ақиқат немесе жалған тұжырымдар құру. | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: | |
| Ақиқат пен жалған сөзінің ұғымын түсінеді; | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: | |
| Тапсырмаларды топтық , жеке, жұптық жұмыстарда бірлесіп орындай алады; | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | |
| Ақиқат пен жалған пікірлерді ажыратады; | |
| Бағалау критерийлері | 1. Тұжырымдардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтайды;  2. Ақиқат немесе жалған тұжырымдар құруды үйренеді; | |
| Тілдік мақсат | Ақиқат пен жалған | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Не себепті......деп ойлайсыз  1. Жиынды бейнелеу үшін қандай сызба қолданылады?  2. Жиынды қандай әріппен белгілейді?  3. Жиын элементтерін қандай әріппен белгілейді? | |
| Алдыңғы оқу | Жиындардың қиылысуы | |
| Ишара | Жасыл-түсіндім; қызыл – сыныптасымның көмегімен түсіндім;  Сары- көмек қажет, түсінбедім. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз) | ресурстар |
| Басы | «Шаттық шеңбер»  Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді.  Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін. | Сары, қызыл,  жасыл, житондар |
| Ортасы | Білім алушылар сабақтың мақсатымен танысады.  1-тапсырма: «**Анықта» ТЖ**  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырмаларды топта талқылайды;  2. Иллюстрацияға сүйеніп ақиқат пен жалғанды анықтайды;  3. Ақиқат пен жалған пікірлер құрастырады;  5.Бір-біріне түсіндіреді, жұмыстарын бағалайды;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ « Жұлдызшалар»  2- тапсырма: **« Дәлелде» ЖЖ**  **Дескриптор:**  1. Пікірлердің ақиқат жалған екенін дәлелдейді;  2. Бір-бірінің жұмыстарын тексереді, қателерін түзетеді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  **Сергіту сәті**  3- тапсырма**: ӨЖ «Есепті шығар»**  **Дескриптор:**  1. Берілген есптің қысқаша шартын немесе сызбасын құрастырады;  2. Сызба бойынша есепті шығарады;  3 Тиімді тәсілмен септің мәнін табады;  4.Бір-бірінің жауаптарын тыңдап, қателерін түзейді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  4- тапсырма**: ҰЖ «Есепті шығар»**  **Дескриптор:**  1. Кесінділердің ұзындық өлшемдерін анықтайды;  2. Ұзындық өлшемдерін салыстырады;  3 Қанша см ұзын екенін табады;  4. Әр жұптағы кесінділерге тең кесінділер сызады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  5- тапсырма: **«Жиынға бөл» ЖЖ**  **Дескриптор:**  1. Карточкалардағы бейнеленген сандарды жиынға бөледі;  2. Жиындарға атау береді, жиын элементтерін белгілейді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар» | Бейджик  тер  Іс-қимылмен көрсетеді |
| Соңы | Үй тапсырмасы: 57-бет № 5  Кері байланыс: «Білім ағашы» | Білім ағашы парақ  шасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін.  Барлық оқушылар орындай алады:  Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пәнаралық байланыс – көркем еңбек, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |

Оқу ісінің меңгерушісі: ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ: математика | Мектеп: | |
| Сабақтың тақырыбы: | «Үш-үштен» комбинациялар нұсқасы .Өзіңді тексер **2С БЖБ** | |
| Күні: 20.12.2018 ж (18.12) | Мұғалімнің аты: | |
| Сынып: 2 «А» | Қатысқандар: 16 | Қатыспағандар: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 2.4.1.1.Тең жиындардың бірігуін жəне жиыннан оның тең бөліктерін айырып алуды диаграмма арқылы көрнекі түрде кескіндеу; 2.5.2.2. Жиынды белгілеу үшін латын алфавитінің бас əріптерін, жиын элементтерін белгілеу үшін латын алфавитінің кіші əріптерін; жиынға тиісті/тиісті еместігін белгілеу үшін ∈ жəне ∉ белгілерін қолдану | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: | |
| Тең жиындар сөзінің ұғымын түсінеді; | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: | |
| Тапсырмаларды топтық , жеке, жұптық жұмыстарда бірлесіп орындай алады; | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | |
| Оқулықтан тыс тапсырмаларды өз бетінше орындай алады; | |
| Бағалау критерийлері | 1. Тең жиындардың бірігуін жəне жиыннан оның тең бөліктерін айырып алуды диаграмма арқылы көрнекі түрде кескіндеуді үйренеді;  2. Жиынды белгілеу үшін латын алфавитінің бас əріптерін, жиын элементтерін белгілеу үшін латын алфавитінің кіші əріптерін; жиынға тиісті/тиісті еместігін белгілеу үшін ∈ жəне ∉ белгілерін қолданады; | |
| Тілдік мақсат | Мәлімет жинау | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Не себепті......деп ойлайсыз  1. Жиынды бейнелеу үшін қандай сызба қолданылады?  2. Жиынды қандай әріппен белгілейді?  3. Жиын элементтерін қандай әріппен белгілейді? | |
| Алдыңғы оқу | Ақиқат пен жалған | |
| Ишара | Жасыл-түсіндім; қызыл – сыныптасымның көмегімен түсіндім;  Сары- көмек қажет, түсінбедім. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз) | ресурстар |
| Басы | «Шаттық шеңбер»  Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді.  Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін. | Сары, қызыл,  жасыл, житондар |
| Ортасы | Білім алушылар сабақтың мақсатымен танысады.  1-тапсырма: «**Анықта» ЖЖ**  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырмаларды жұпта талқылайды;  2. Иллюстрацияға сүйеніп деректер жинағын жүргізеді;  3. Диаграмма бойынша сұрақтарға жауап береді;  5.Бір-біріне түсіндіреді, жұмыстарын бағалайды;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ « Жұлдызшалар»  2- тапсырма: **« Жинақта» ТЖ**  **Дескриптор:**  1. Суреттерді пайдаланып диаграмма құрастырады;  2. Бейнеленген жануарларды анықтайды;  3.Мәліметтерді үлгі бойынша жүйелеп жинақтайды;  4. Бір-бірін тыңдап, бағалайды;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  **Сергіту сәті**  3- тапсырма**: ӨЖ «Есепті шығар»**  **Дескриптор:**  1. Берілген диаграмма бойынша мәліметтер жинайды;  2. Баған түрінде тақырып алады;  3 №2 тапсырмадан мәлімет жинап, диаграмма құрады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  4- тапсырма**: ҰЖ «Есепті шығар»**  **Дескриптор:**  1. Есептерді қысқаша жазылуы бойынша шығарады;  2. Бір-бірінің жауаптарын тыңдап, қателерін түзейді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  5- тапсырма «Есепті шығар**» ЖЖ**  **Дескриптор:**  1. Берілген есепке қарап мәлімет жүргізеді;  2. Деректерді жүйелеп есепті шығарады;  3. Есептің мәнін табады;  4.Бір-бірін толықтырады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  **Бөлім бойынша жиынтық тапсырмалар беремін** | Бейджик  тер  Іс-қимылмен көрсетеді |
| Соңы | Үй тапсырмасы: 61-бет № 5  Кері байланыс: «Білім ағашы» | Білім ағашы парақ  шасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін.  Барлық оқушылар орындай алады:  Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пәнаралық байланыс – көркем еңбек, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |

Оқу ісінің меңгерушісі: ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ: математика | Мектеп: | |
| Сабақтың тақырыбы: | «Үш-үштен» комбинациялар нұсқасы. | |
| Күні: 24.12.2018 ж. | Мұғалімнің аты: | |
| Сынып: 2 «А» | Қатысқандар: 16 | Қатыспағандар: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 2.4.4.1. Қоршаған ортадағы заттардан «үш-үштен» комбинациялар жиынын құрастыру | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: | |
| Қоршаған орта заттарынан «үш-үштен» топтар нұсқаларын құрады. | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: | |
| Тапсырмаларды топтық , жеке, жұптық жұмыстарда бірлесіп орындай алады; | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | |
| Оқулықтан тыс берілген қосымша тапсырмаларды орындайды, тақырып бойынша қосымша мәліметтер мен дәлелдер келтіре алады. | |
| Бағалау критерийлері | 1. Кез-келген жиынның үш элементін қолданып комбинациялар құрастырады; 2. Қоршаған ортадағы заттардан «үш-үштен» комбинациялар жиынын құрастыра алады; 3.Сандардың қарапайым комбинацияларын сараптайды; 4.Реттелген топтарды қайталанбайтындай етіп бояйды; | |
| Тілдік мақсат | Комбинация, реттілік, құрамдастыру. | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Не себепті......деп ойлайсыз  1.Оқушылар біздің өлкеміздегі жануарлар мен өсімдіктердің қандай түрлерін білесіңдер?  2.Соның ішінде қызғалдақ гүлі біздің өлкемізде кенінен тараған.  3.Қызғалдақ теруге бардыңдарма?  4.Қандай түстерін кездестірдіңдер?  5.Осыларды қалай топтастыруға болады? | |
| Алдыңғы оқу | Тоқсандық жиынтық жұмыс | |
| Ишара | Жасыл-түсіндім; қызыл – сыныптасымның көмегімен түсіндім;  Сары- көмек қажет, түсінбедім. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз) | ресурстар |
| Басы | «Шаттық шеңбер»  Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді.  Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін. | Сары, қызыл,  жасыл, житондар |
| Ортасы | Білім алушылар сабақтың мақсатымен танысады.  1-тапсырма: «**Анықта» ЖЖ**  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырмаларды жұпта талқылайды;  2. Иллюстрацияға сүйеніп деректер жинағын жүргізеді;  3. Сұрақтарға жауап береді;  5.Бір-біріне түсіндіреді, жұмыстарын бағалайды;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ « Жұлдызшалар»  2- тапсырма: **« Жинақта» ТЖ**  **Дескриптор:**  1.Есептің шартынан комбинациясындағы заттардың санын анықтайды;   * 2.Комбинацияларды қайталанбайтындай реттілікпен бояйды; 3.Алынған комбинациялар санын есептейді;   4. Бір-бірін тыңдап, бағалайды;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  **Сергіту сәті**  3- тапсырма**: ӨЖ «Есепті шығар»**  **Дескриптор:**  1. Есептің қысқаша шартын сызба арқылы көрсетеді; 2.Есептің сұрағын қояды; 3.Есептің шешуін табады; 4.Есептің жауабын жазады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  4- тапсырма**: ҰЖ «Тиімді тәсілмен есепте»**  **Дескриптор:**  1. Есептерді тиімді тәсілмен есептеп шығарады;  2. Бір-бірінің жауаптарын тыңдап, қателерін түзейді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар» | Бейджик  тер  Іс-қимылмен көрсетеді |
| Соңы | Үй тапсырмасы: 61-бет № 5  Кері байланыс: «Білім ағашы» | Білім ағашы парақ  шасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін.  Барлық оқушылар орындай алады:  Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пәнаралық байланыс – көркем еңбек, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |

Оқу ісінің меңгерушісі: ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ: математика | Мектеп: | |
| Сабақтың тақырыбы: | Мəліметтер жинау | |
| Күні: 25.12.2018 ж. | Мұғалімнің аты: | |
| Сынып: 2 «А» | Қатысқандар: 16 | Қатыспағандар: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 2.5.2.5.Деректерді жинақтау, жүйелеу, кестелер жəне диаграммалар құрастыру | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: | |
| Әр түрлі заттардан өз бетімен жиын құрып, көп комбинациялар құрастырады; | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: | |
| Тапсырмаларды топтық , жеке, жұптық жұмыстарда бірлесіп орындай алады; | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | |
| Оқулықтан тыс берілген қосымша тапсырмаларды орындайды, тақырып бойынша қосымша мәліметтер мен дәлелдер келтіре алады. | |
| Бағалау критерийлері | 1. Мәліметтер жинайды, диаграмма құрастырады; 2. Кестелер жəне диаграммалар құрастыра алады; 3. Нақты тапсырмалар орындау барысында мәліметтердің арақатынасын көрсете алады; | |
| Тілдік мақсат | Комбинация, реттілік, құрамдастыру. | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Не себепті......деп ойлайсыз  1. Диаграмма дегеніміз не?  2.Не себепті диаграмма жасаймыз?  3.Сіздер диаграмма құрастыра аласыздар ма? | |
| Алдыңғы оқу | «Үш-үштен» комбинациялар нұсқасы. | |
| Ишара | Жасыл-түсіндім; қызыл – сыныптасымның көмегімен түсіндім;  Сары- көмек қажет, түсінбедім. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз) | ресурстар |
| Басы  Описание: 001 | «Шаттық шеңбер»  Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді.  Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін. | Сары, қызыл,  жасыл, житондар |
| Ортасы  Описание: MCj04379900000[1] | Білім алушылар сабақтың мақсатымен танысады.  1-тапсырма: «**Анықта» ЖЖ**  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырмаларды жұпта талқылайды;  2. Иллюстрацияға сүйеніп диаграмма құрастырады;  3. Диаграмма бойынша қойылған сұрақтарға жауап береді;  5.Бір-біріне түсіндіреді, жұмыстарын бағалайды;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ « Жұлдызшалар»  2- тапсырма: **« Диаграмма құрастыр» ТЖ**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 |  |  |  |  |  |  |  | | 2 |  |  |  |  |  |  |  | | 3 |  |  |  |  |  |  |  | |  | Мүйізі бар үй жануарлары |  | Мүйізі бар жабайы жануарлар |  | Мүйізі жоқ үй жануарлары |  | Мүйізі жоқ жабайы жануар |   **Дескриптор:**  1. Суреттерді пайдаланып, диаграмма құрастырады;   * 2. Қандай жануарлар бейнеленгенін айта отырып, мәліметтерді үлгі бойынша жүйелеп, жинақтайды; 3.Жануарлардың саны бойынша салыстырады;   4. Бір-бірін тыңдап, бағалайды;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  **Сергіту сәті**  3- тапсырма**: ӨЖ «Мәліметтер жина»**  **Дескриптор:**  1. Сұрақ қоя отырып, қажетті деректерді жинақтайды; 2. Жинақталған деректерді  кестеге түсіреді; 3. Кесте бойынша диаграмма құрады; 4. Бір-бірін тыңдап, бағалайды; Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  4- тапсырма**: ҰЖ «Есепті шығар»**  **Дескриптор:**  1. Есептің қысқаша шартын сызба арқылы көрсетеді; 2.Есептің сұрағын қояды; 3.Есептің шешуін табады; 4.Есептің жауабын жазады; Кері байланыс: «Житондар» ҚБ «Жұлдызшалар» | Бейджик  тер  Іс-қимылмен көрсетеді |
| Соңы  Описание: 002 | Үй тапсырмасы: 63-бет № 5  Кері байланыс: «Білім ағашы» | Білім ағашы парақ  шасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін.  Барлық оқушылар орындай алады:  Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пәнаралық байланыс – көркем еңбек, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |

Оқу ісінің меңгерушісі: ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ: математика | Мектеп: | |
| Сабақтың тақырыбы: | Өткенді бекіту | |
| Күні: 26.12.2018 ж. | Мұғалімнің аты: | |
| Сынып: 2 «А» | Қатысқандар: 16 | Қатыспағандар: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 2.5.2.5.Деректерді жинақтау, жүйелеу, кестелер жəне диаграммалар құрастыру | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: | |
| Тапсырмаларды орындау барысында өз пікірін дəлелдейді жəне түсіндіруде алады; | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: | |
| Тапсырмаларды топтық , жеке, жұптық жұмыстарда бірлесіп орындай алады; | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | |
| Оқулықтан тыс берілген қосымша тапсырмаларды орындайды, тақырып бойынша қосымша мәліметтер мен дәлелдер келтіре алады. | |
| Бағалау критерийлері | 1. Деректерді жинақтайды, жүйелейді және толықтырады; 2. Кестелер жəне диаграммалар құрастыра алады; 3. Жинақталған мәліметтер бойынша бағандық диаграмманы дұрыс құрастыра алады; | |
| Тілдік мақсат | Комбинация, реттілік, құрамдастыру. | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Не себепті......деп ойлайсыз  1. Диаграмма дегеніміз не?  2.Не себепті диаграмма жасаймыз?  3.Сіздер диаграмма құрастыра аласыздар ма?  4.Жиынды бейнелеу үшін қандай сызба қолданылады?  5. Жиын атын және элементтерін қалай белгілейміз? | |
| Алдыңғы оқу | Мəліметтер жинау | |
| Ишара | Жасыл-түсіндім; қызыл – сыныптасымның көмегімен түсіндім;  Сары- көмек қажет, түсінбедім. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз) | ресурстар |
| Басы  Описание: 001 | «Шаттық шеңбер»  Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді.  Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін. | Сары, қызыл,  жасыл, житондар |
| Ортасы  Описание: MCj04379900000[1] | Білім алушылар сабақтың мақсатымен танысады.  1-тапсырма: «**Анықта» ТЖ**  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырмаларды топта талқылайды;  2. Иллюстрацияға сүйеніп кімнің қандай жемісті жақсы көретінін анықтайды;  3.Бір парақ қағазға кесте сызады;  5.Тиісті жолға өз атын жазып жабыстырады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ « Жұлдызшалар»  2- тапсырма: **« Диаграмма құрастыр» ӨЖ**  **Дескриптор:**  1. Бір-біріне сұрақтар қояды;   * 2. Кімнің қандай кітап оқығанды ұнататынын анықтайды; 3.Кітаптар саны бойынша диаграмма құрастырады;   4. Бір-бірін тыңдап, бағалайды;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  **Сергіту сәті**  3- тапсырма**: ЖЖ «Анықта»**  **Дескриптор:**  1. Нұсқаларға сәйкес кесте жасайды; 2. Сықпа бояулар санын анықтайды; 3. Неше нұсқа шыққанын айтады; 4. Бір-бірін тыңдап, бағалайды; Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  4- тапсырма**: ҰЖ «Есепті шығар»**  **Дескриптор:**  1. Есептің қысқаша шартын кесте арқылы көрсетеді; 2.Есептің сұрағын қояды; 3. Неше нұсқа болатынын анықтайды; 4. Бір-бірін тыңдап, бағалайды; Кері байланыс: «Житондар» ҚБ «Жұлдызшалар»  5- тапсырма**: ҰЖ «Өрнекте» Дескриптор:** 1. Есептің шартын түсінеді; 2.Көрсетілген өлшем бірліктеріне дұрыс өрнектейді; 3. Бір-бірін тексереді, бағалайды; Кері байланыс: «Житондар» ҚБ «Жұлдызшалар»  6- тапсырма**: ӨЖ «Есепте»**  **Дескриптор:**  1. Берілген есепті дәптерге қатесіз көшіріп жазады ;  2. Екі таңбалы сандар мен берілген есептің мәнін дұрыс есептейді;  3.Бір-бірінің жауаптарын тыңдап, қателерін түзейді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар» | Бейджик  тер  Іс-қимылмен көрсетеді |
| Соңы  Описание: 002 | Үй тапсырмасы: 65-бет № 7  Кері байланыс: «Білім ағашы» | Білім ағашы парақ  шасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін.  Барлық оқушылар орындай алады:  Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пәнаралық байланыс – көркем еңбек, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |

Оқу ісінің меңгерушісі: ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ: математика | Мектеп: | |
| Сабақтың тақырыбы: | Кестелер және диаграммалар | |
| Күні: 27.12.2018 ж. | Мұғалімнің аты: | |
| Сынып: 2 «А» | Қатысқандар: 16 | Қатыспағандар: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 2.5.2.5.Деректерді жинақтау, жүйелеу, кестелер жəне диаграммалар құрастыру | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: | |
| Тапсырмаларды орындау барысында өз пікірін дəлелдейді жəне түсіндіруде алады; | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: | |
| Тапсырмаларды топтық , жеке, жұптық жұмыстарда бірлесіп орындай алады; | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | |
| Оқулықтан тыс берілген қосымша тапсырмаларды орындайды, тақырып бойынша қосымша мәліметтер мен дәлелдер келтіре алады. | |
| Бағалау критерийлері | 1. Қолда бар материалдарды пайдаланып кестелер, диаграммалар құрастыра алады; 2. Кестелер жəне диаграммалар құрастыра алады; 3. Диаграмма арқылы өз білімдерін тексере біледі; | |
| Тілдік мақсат | Комбинация, реттілік, құрамдастыру. | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Не себепті......деп ойлайсыз 1.Қандай көлік түрлерін білесің? 2.Диаграмма дегеніміз не? 3.Эйлер-Венн диаграммасы деген не?  4.Оның кестеден айырмашылығы қандай? | |
| Алдыңғы оқу | Өткенді бекіту | |
| Ишара | Жасыл-түсіндім; қызыл – сыныптасымның көмегімен түсіндім;  Сары- көмек қажет, түсінбедім. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз) | ресурстар |
| Басы  Описание: 001 | «Шаттық шеңбер»  Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді.  Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін. | Сары, қызыл,  жасыл, житондар |
| Ортасы  Описание: MCj04379900000[1] | Білім алушылар сабақтың мақсатымен танысады.  1-тапсырма: «**Анықта» ҰЖ**  **Дескриптор:**  1. Суретте көрсетілген көлік түрлерін біледі, атайды;  2. Оқулықтағы түрлерінің санын анықтайды;  3.Бір парақ қағазға кесте сызады;  5.Көлік түрлерін жинақтап, диаграмма құрастырады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ « Жұлдызшалар»  2- тапсырма: **« Есепті шығар» ЖЖ**  **Дескриптор:**  1. Есептің қысқаша шартын құрады; 2. Есептің шешуін табады; 3. Есептің жауабын жазады; 4. Бір-бірін тыңдап, бағалайды;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  **Сергіту сәті**  3- тапсырма**: ЖЖ «Анықта»**  **Дескриптор:**  1. Диаграммаға сәйкес кесте жасайды; 2. Бір және екі таңбалы сандарды атайды; 3. Неше нұсқа шыққанын айтады; 4. Бір-бірін тыңдап, бағалайды; Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  4- тапсырма**: ӨЖ «Есепте»**  **Дескриптор:**  1. Берілген есепті дәптерге қатесіз көшіріп жазады ;  2. Екі таңбалы сандар мен берілген есептің мәнін дұрыс есептейді;  3.Бір-бірінің жауаптарын тыңдап, қателерін түзейді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар» | Бейджик  тер  Іс-қимылмен көрсетеді |
| Соңы  Описание: 002 | Үй тапсырмасы: 67-бет № 5  Кері байланыс: «Білім ағашы» | Білім ағашы парақ  шасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін.  Барлық оқушылар орындай алады:  Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пәнаралық байланыс – көркем еңбек, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |