**Бастауыш сынып бойынша оқу ісінің меңгерушісі: ---------------**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәні:** математика | | | **Мектеп:** | |
| **Күні:** | | | Мұғалімнің аты-жөні: | |
| **Сынып: 2 «В»** | | | Қатысқандар саны:18  Қатыспағандар саны: | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | 11 санының құрамы | | |
| **Оқу мақсаты** | | 2.1.2.5.Бір таңбалы жəне екі таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу жəне азайту тəсілін қолданып, 100 көлеміндегі сандарды ауызша қосу жəне азайтуды орындау | | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | **Оқушылардың барлығы мынаны орындай алады:** Оқулықта берілген және қосымша тапсырмаларды орындайды. Жазба жұмыс жасайды. Сұраққа жауап береді. | | |
| **Оқушылардың көбісі мынаны орындай алады:** Топтық жұмысты бірлесе орындайды.Өз бетінше жұмыс жасайды. Сұраққа жауап береді. Қосымша үлестірме ресурстармен жұмыс жасайды. | | |
| **Оқушылардың кейбіреуі мынаны орындай алады**:  Оқулықтан тыс берілген қосымша тапсырмалады орындайды, тақырып бойынша қосымша мәліметтер мен дәлелдер келтіре алады. | | |
| **Бағалау критерийлері** | | Жеке, жұптық, топтық тапсырмаларды орындай алады.  Сабақ барысында тыңдаушының назарын өзіне аудара алады. | | |
| **Тілдік мақсат:** | |  | | |
| **Ресурстар** | | Оқулық, суреттер, топқа бөлуге арналған кеспе қағаздар  және  әртүрлі  заттар, топтық тапсырмалар, кері байланыс, стикер. | | |
| **Әдіс-тәсілдер** | | Сұрақ-жауап, әңгімелеу, түсіндіру, ойын, көрнекілік. Рефлексия. | | |
| **Ишара** | | Жасыл-түсіндім; қызыл-сыныптасымның көмегімен түсіндім; сары-көмек қажет түсінбедім; | | |
| **Алдынғы оқу** | | Ондықтан аттап өту арқылы азайту | | |
| **Жоспар** | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **Сабақтың ортасы:** | **Ұйымдастыру кезеңі 2 минут**  **Топтарға бөлу. «Қағаз қиындылары»**  Бірнеше құттықтау қағаздарын топ құрамындағы оқушылар саны бойынша беске, алтыға жыртып, оларды араластырып, оқушыларға таратып беру керек. Оқушылар қиықтарды құрастырып бүтін сурет шығарады. Сол арқылы топтарға бөлінеді.  **Психологиялық ахуал қалыптастыру: 3 минут**  **«Өзі туралы кластер» тренинг**  Оқушылар танысу үшін өздері туралы кластерлер құрастыруы керек. Олар парақтың ортасындағы шеңберге өз есімдерін жазып, одан таралатын шеңберлерге өздерінің өмірінде маңызы бар бес негізгі рөлін жазады. Мысалы: Жанұяның еркесі, адал дос т.б  **Білу және түсіну**  **Оқушылар оқулықтағы негізгі тақырыппен танысады.**  **1 тапсырма:ТЖ**  C:\Users\Admin\Downloads\20170906_005015.jpg  **Дескриптор:**  1. Қосу мен азайтуға берілген есептерді шығарады.  2. Бөлшектерді қалай есептегенін түсіндіреді.  **Кері байланыс:** «житондар»  **ҚБ** «жұлдызшалар»  **Қолдану**  Оқулықтағы тапсырмаларды орындау.  **2 тапсырма: ӨЖ**  7см + 4 см 9см + 2 см 8см + 3 см 27см + 4 см  11см - 4 см 11см + 2 см 11см + 3 см 21см + 4 см  11см - 7 см 11см + 9 см 11см + 8 см 16см + 5 см  **Дескриптор:**  1. Қосу мен азайтуға берілген есептерді шығарады.  2. Ұзындық өлшем бірліктерін атайды.  **Кері байланыс:** «житондар»  **ҚБ** «жұлдызшалар»  **3 тапсырма: ТЖ**  №3 Есептерді шығар  C:\Users\Admin\Downloads\20170906_005024.jpg  **Дескриптор:**  1. Есептің қысқа шартын құрастырады.  2. Өрнектің мәнін табады..  **Кері байланыс:** «житондар»  **ҚБ** «жұлдызшалар»  **4 тапсырма: ТЖ**  №4 Түсіндіре отырып салыстыр.  6+5 \* 6+4 7+4 \* 8+3 8+3 \* 3+8 28+3 \* 3+28 8+3 \* 10-3 9+2 \* 7+4  8-3 \* 8+3 18+3 \* 18+2  **Дескриптор:**  1. Қосу мен азайтуға берілген есептерді есептейді.  2. Есепті салыстырады.  **Кері байланыс:** «житондар»  **ҚБ** «жұлдызшалар»  **5 тапсырма: ЖЖ**  №5 Заңдылықты түсіндір.  C:\Users\Admin\Downloads\20170906_005024.jpg  **Дескриптор:**  1. Суреттегі затты анықтайды.  2. Бөлшектердің орналасу заңдылығын түсіндіреді..  **Кері байланыс:** «житондар»  **ҚБ** «жұлдызшалар»  Сергіту сәті "Көңілді күн" | | | 1-топ:  Жазушылар  2-топ: Зерттеушілер  3-топ: Суретшілер  «Өзі туралы кластер» тренинг, қағаздар, қалам.  Оқулық,  мәтіндер.  видеожазба |
| **Сабақтың соңы** | **Кері байланыс:** «Бағдаршам» арқылы сабақ түсінгенін, не түсінбегенін білдіру. | | |  |
| **Үйге тапсырма: оқулықта қалған тапсырманы аяқтау.** | | | | |
| **Қосымша мәліметтер** | | | | |
| Саралау – Сіз қосымша  көмек көрсетуді қалай  жоспарлайсыз? Сіз  қабілеті жоғары  оқушыларға тапсырманы  күрделендіруді қалай  жоспарлайсыз? | Бағалау – Оқушылардың үйренгенін тексеруді  қалай жоспарлайсыз?  Жұлдызша арқылы бағалаймын. | | | Пәнаралық байланысДенсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы АКТ Құндылықтармен байланыс (тәрбие) Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |
| **Рефлексия**  Сабақ / оқу  мақсаттары  шынайы ма? Бүгін оқушылар  не білді?  Сыныптағы ахуал  қандай болды?  Мен жоспарлаған  саралау шаралары  тиімді болды ма?  Мен берілген  уақыт ішінде  үлгердім бе? Мен  өз жоспарыма  қандай түзетулер  енгіздім жəне  неліктен? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нəрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1:  2:  Қандай екі нəрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1:  2:  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды  жетілдіруге көмектесетін не білдім? | | | | |

Оқу ісінің меңгерушісі: ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ: математика  Сабақтың тақырыбы:  «1 В бөлімі» 14 санының құрамы | Мектеп: | |
| Күні: 24.09.2018 жыл | Мұғалімнің аты: | |
| Сынып: 2«А» | Қатысқандар: 16 | Қатыспағандар: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 2.1.2.5. Бір таңбалы жəне екі таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу жəне азайту тəсілін қолданып, 100 көлеміндегі сандарды ауызша қосу жəне азайтуды орындау.  2.1.2.4.Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесін құру, білу жəне қолдану. | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: | |
| Бір таңбалы жəне екі таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу жəне азайту тəсілін қолдануды үйренеді; | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: | |
| Тапсырмаларды топтық , жеке, жұптық жұмыстарда бірлесіп орындай алады; | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | |
| 100 көлеміндегі сандарды ауызша қосу жəне азайтуды орындай алады; | |
| Бағалау критерийлері | 1.Бір таңбалы жəне екі таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу жəне азайту тəсілін қолдануды үйренеді;  2. 100 көлеміндегі сандарды ауызша қосу жəне азайтуды орындай алады;  3. Екі бір таңбалы саннан 14 санын құруды үйренеді; | |
| Тілдік мақсат |  | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Не себепті......деп ойлайсыз  1. 13 саны қанша таңбалы сан?  2. 13 санының ондық саны қай сан?  3. 13 санын разрядтық қосылғыштардың қосындысы түрінде қалай жазамыз?  4. 14 санының жартысы қаншаға тең? | |
| Алдыңғы оқу | 13 санының құрамы | |
| Ишара | Жасыл-түсіндім; қызыл – сыныптасымның көмегімен түсіндім;  Сары- көмек қажет, түсінбедім. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз) | ресурстар |
| Басы | «Шаттық шеңбер»  Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді.  Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін. | Сары ,қызыл ,жасыл , житондар |
| Ортасы | Тыңдалым: бейнетаспадан сабақ тақырыбына сай видеоматериал тыңдатамын. Тыңдалған материалдан білім алушылар тұжырым жасайды.  1-тапсырма: **«Сарапшы»ЖЖ**  **Дескриптор:**  1. Иллюстрацияға қарап, тапсырманы талқылайды;  2. Санау таяқшаларының көмегімен балықтарды қалай санауға болатынын түсіндіреді;  3.Жұпта талқылып жауабын бір-біріне айтады;  4. сандық сәуленің көмегімен 14 санын құруды біледі;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ « Жұлдызшалар»  2- тапсырма: **«Тексере отырып шығар» ӨЖ**  Сағаттың моделін құрастыр:  **Дескриптор:**  1. Әр білім алушы өз бетінше есепті шығарады;  2. Екі бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу мен азайтуды үйренеді:  3. Дұрыс жауабын жариялап, тексереді, қателерін түзейді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  **Сергіту сәті**  3- тапсырма: **ТЖ «**Шығарып көр»  **Дескриптор:**  1. Есептің шартына сәйкес өрнек таңдайды;  2. Берілген есепке кері есеп құрастырады;  3. Әр топ бір-бірінің жұмысын тексереді, бағалайды;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  4- тапсырма: **ЖЖ «**Ойлан»  Кесте бойынша өрнектер құрастырып, олардың мәнін тап.  **Дескриптор:**  1. Кесете бойынша жұптасып өрнектер құрастырады;  2. Құраған өрнектің мәнін жұптасып табады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар» | Бейджик  Тер  іс-қимылмен көрсетеді |
| Соңы | Үй тапсырмасы: 31-бет №5  Кері байланыс: «Білім ағашы» | Білім ағашы парақ  шасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін.  Барлық оқушылар орындай алады:  Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пәнаралық байланыс – көркем еңбек, сауат ашу, қауіпсіздік, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |

Оқу ісінің меңгерушісі: ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ: математика  Сабақтың тақырыбы:  «1 В бөлімі» 15,16 санының құрамы | Мектеп: | |
| Күні: 25.09.2018 жыл | Мұғалімнің аты: | |
| Сынып: 2«А» | Қатысқандар: 16 | Қатыспағандар: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 2.1.2.5. Бір таңбалы жəне екі таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу жəне азайту тəсілін қолданып, 100 көлеміндегі сандарды ауызша қосу жəне азайтуды орындау. 2.1.2.4.Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесін құру, білу жəне қолдану. | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: | |
| Бір таңбалы жəне екі таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу жəне азайту тəсілін қолдануды үйренеді; | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: | |
| Тапсырмаларды топтық , жеке, жұптық жұмыстарда бірлесіп орындай алады; | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | |
| 100 көлеміндегі сандарды ауызша қосу жəне азайтуды орындай алады; | |
| Бағалау критерийлері | 1.Бір таңбалы жəне екі таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу жəне азайту тəсілін қолдануды үйренеді;  2. 100 көлеміндегі сандарды ауызша қосу жəне азайтуды орындай алады;  3. Екі бір таңбалы саннан 15,16 санын құруды үйренеді; | |
| Тілдік мақсат | 15-16 сөздері үш тілде | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Не себепті......деп ойлайсыз  1. 14 саны қанша таңбалы сан?  2. 14 санының ондық саны қай сан?  3. 14 санын разрядтық қосылғыштардың қосындысы түрінде қалай жазамыз? | |
| Алдыңғы оқу | 14 санының құрамы | |
| Ишара | Жасыл-түсіндім; қызыл – сыныптасымның көмегімен түсіндім;  Сары- көмек қажет, түсінбедім. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз) | ресурстар |
| Басы | «Шаттық шеңбер»  Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді.  Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін. | Сары ,қызыл ,жасыл , житондар |
| Ортасы | Тыңдалым: бейнетаспадан сабақ тақырыбына сай видеоматериал тыңдатамын. Тыңдалған материалдан білім алушылар тұжырым жасайды.  1-тапсырма: **«Сарапшы»ЖЖ**  **Дескриптор:**  1. Иллюстрацияға қарап, тапсырманы талқылайды;  2.Жұпта талқылып жауабын бір-біріне айтады;  3. сандық сәуленің көмегімен 14 санын құруды біледі;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ « Жұлдызшалар»  2- тапсырма: **«Тексере отырып шығар» ӨЖ**  Сағаттың моделін құрастыр:  **Дескриптор:**  1. Әр білім алушы өз бетінше есепті шығарады;  2. Екі бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу мен азайтуды үйренеді:  3. Дұрыс жауабын жариялап, тексереді, қателерін түзейді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  **Сергіту сәті**  3- тапсырма: **ЖЖ «**Шығарып көр»  **Дескриптор:**  1. Диаграммаға сәйкес есептің шартын таңдайды;  2. Берілген есепке кері есеп құрастырады;  3. Әр жұп бір-бірінің жұмысын тексереді, бағалайды;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  4- тапсырма: **ТЖ «**Ойлан»  Кесте бойынша өрнектер құрастырып, олардың мәнін тап.  **Дескриптор:**  1. Кесте бойынша топта талқылап, өрнектер құрастырады;  2. Құраған өрнектің мәнін топта бірлесіп табады;  3.Бір-бірінің жауабын тыңдап, тексереді, бағалайды;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар» | Бейджик  Тер  іс-қимылмен көрсетеді |
| Соңы | Үй тапсырмасы: 33-бет №5  Кері байланыс: «Білім ағашы» | Білім ағашы парақ  шасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін.  Барлық оқушылар орындай алады:  Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пәнаралық байланыс – көркем еңбек, сауат ашу, қауіпсіздік, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |

Оқу ісінің меңгерушісі: ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ: математика  Сабақтың тақырыбы:  «1 В бөлімі» 17,18 санының құрамы | Мектеп: | |
| Күні: 26.09.2018 жыл | Мұғалімнің аты: | |
| Сынып: 2«А» | Қатысқандар: 16 | Қатыспағандар: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 2.1.2.4.Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесін құру, білу жəне қолдану;  2.1.1.2.Екі таңбалы сандарды оқу, жазу жəне салыстыру; | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: | |
| Бір таңбалы жəне екі таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу жəне азайту тəсілін қолдануды үйренеді; | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: | |
| Тапсырмаларды топтық , жеке, жұптық жұмыстарда бірлесіп орындай алады; | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | |
| Екі таңбалы сандарды жазады, оқиды; | |
| Бағалау критерийлері | 1. Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесін құруды үйренеді;  2. Екі таңбалы сандарды жазады, оқиды, салыстырады;  3. Екі бір таңбалы саннан 17,18 санын құруды үйренеді; | |
| Тілдік мақсат | 17-18 сөздері үш тілде | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Не себепті......деп ойлайсыз  1. 16 саны қанша таңбалы сан?  2. 16 санының ондық саны қай сан?  3. 16 санын разрядтық қосылғыштардың қосындысы түрінде қалай жазамыз? | |
| Алдыңғы оқу | 15,16 санының құрамы | |
| Ишара | Жасыл-түсіндім; қызыл – сыныптасымның көмегімен түсіндім;  Сары- көмек қажет, түсінбедім. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз) | ресурстар |
| Басы | «Шаттық шеңбер»  Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді.  Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін. | Сары ,қызыл ,жасыл , житондар |
| Ортасы | Тыңдалым: бейнетаспадан сабақ тақырыбына сай видеоматериал тыңдатамын. Тыңдалған материалдан білім алушылар тұжырым жасайды.  1-тапсырма: **«Сана»ЖЖ**  **Дескриптор:**  1. Иллюстрацияға қарап, тапсырманы талқылайды;  2.Жұпта талқылып жауабын бір-біріне айтады;  3. сандық сәуленің көмегімен 17,18 санын құруды біледі;  4. Кері есептер құрастырады, мәнін табады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ « Жұлдызшалар»  2- тапсырма: **«Тексере отырып шығар» ӨЖ**  Сағаттың моделін құрастыр:  **Дескриптор:**  1. Әр білім алушы өз бетінше есепті шығарады;  2. Екі бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу мен азайтуды үйренеді:  3. Дұрыс жауабын жариялап, тексереді, қателерін түзейді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  **Сергіту сәті**  3- тапсырма: **ҰЖ «**Шығарып көр»  **Дескриптор:**  1. Есептін шартына сәйкес сызбамен көрсетеді;  2. Кесетеге қарап кері есеп құрастырады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  4- тапсырма: **ТЖ «**Ойлан»  **Дескриптор:**  1. Теңдеулерді түсіндіре отырып шығарады;  2. Жауаптарын топта бірлесіп тексереді;  3.Бір-бірінің жауабын тыңдап, бағалайды;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  5- тапсырма: **ТЖ «**Ойлан»  **Дескриптор:**  1. Теңдеулерді түсіндіре отырып шығарады;  2. Жауаптарын топта бірлесіп тексереді;  3. Бір-бірінің жауабын тыңдап, бағалайды;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар» | Бейджик  Тер  іс-қимылмен көрсетеді |
| Соңы | Үй тапсырмасы: 35-бет №6  Кері байланыс: «Білім ағашы» | Білім ағашы парақ  шасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін.  Барлық оқушылар орындай алады:  Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пәнаралық байланыс – көркем еңбек, сауат ашу, қауіпсіздік, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |

Оқу ісінің меңгерушісі: ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ: математика  Сабақтың тақырыбы:  «1 В бөлім» Өткенді бекіту | Мектеп: | |
| Күні: 01.10.2018 жыл | Мұғалімнің аты: | |
| Сынып: 2«А» | Қатысқандар: 16 | Қатыспағандар: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | |  | | --- | | 2.1.2.4.Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесін құру, білу жəне қолдану.  2.1.1.2.Екі таңбалы сандарды оқу, жазу жəне салыстыру | | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: | |
| Бір таңбалы жəне екі таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу жəне азайту тəсілін қолдануды үйренеді; | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: | |
| Тапсырмаларды топтық , жеке, жұптық жұмыстарда бірлесіп орындай алады; | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | |
| Екі таңбалы сандарды жазады, оқиды; | |
| Бағалау критерийлері | 1. Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесін құруды үйренеді;  2. Екі таңбалы сандарды жазады, оқиды, салыстырады;  3. Екі таңбалы сандарды жазады, оқиды, салыстырады; | |
| Тілдік мақсат | 20 сөзі үш тілде | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Не себепті......деп ойлайсыз  1. 17 саны қанша таңбалы сан?  2. 18 санының ондық саны қай сан?  3. 18 санын разрядтық қосылғыштардың қосындысы түрінде қалай жазамыз? | |
| Алдыңғы оқу | 20 көлеміндегі сандарды қосу және азайту кестесі | |
| Ишара | Жасыл-түсіндім; қызыл – сыныптасымның көмегімен түсіндім;  Сары- көмек қажет, түсінбедім. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз) | ресурстар |
| Басы | «Шаттық шеңбер»  Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді.  Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін. | Сары ,қызыл ,жасыл , житондар |
| Ортасы | Тыңдалым: бейнетаспадан сабақ тақырыбына сай видеоматериал тыңдатамын. Тыңдалған материалдан білім алушылар тұжырым жасайды.  1-тапсырма: **«Кім шапшаң?!»ТЖ**  **Дескриптор:**  1. Иллюстрацияға қарап, тапсырманы талқылайды;  2. Топта тапсырманы талқылып жауабын бір-біріне айтады;  3. Кестедегі мәліметтерге сүйеніп есеп құрастырады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ « Жұлдызшалар»  2- тапсырма: **« Карточка таңда» ӨЖ**  **Дескриптор:**  1.Тиісті қосынды шығу үшін керекті карточкаларды таңдайды;  2. Әртүрлі тәсілдерді табады;  3. Дұрыс жауабын жариялап, тексереді, қателерін түзейді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  **Сергіту сәті**  3- тапсырма: **ЖЖ «**Есепті шығар»  **Дескриптор:**  1. Сызба бойынша есептер құрастырады;  2. Есепті шығарады, түсіндіреді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  4- тапсырма: **СЖ «**Кім шапшаң?!»  **Дескриптор:**  1. Есепті түсіндіре отырып шығарады;  2. Шапшаң әрі дұрыс шығарған оқушы жауабын айтады;  3. Бір-бірінің жауабын тыңдап, бағалайды;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  5- тапсырма: **СЖ «**Салыстыр»  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырманы әрқайсысы жеке салыстырады;  2. Жауаптарын сыныпта жариялап, бірлесіп тексереді;  3. Бір-бірінің жауабын тыңдап, бағалайды;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар» | Бейджик  Тер  іс-қимылмен көрсетеді |
| Соңы | Үй тапсырмасы: 39-бет № 6  Кері байланыс: «Білім ағашы» | Білім ағашы парақ  шасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін.  Барлық оқушылар орындай алады:  Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пәнаралық байланыс – көркем еңбек, сауат ашу, қауіпсіздік, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |

Оқу ісінің меңгерушісі: ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ: математика  Сабақтың тақырыбы: 100 көлемінде ауызша қосу және азайту | Мектеп: | |
| Күні: 02.10.2018 жыл | Мұғалімнің аты: | |
| Сынып: 2«А» | Қатысқандар: 16 | Қатыспағандар: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 2.1.2.6. Екі таңбалы сандарды: 40+17, 57–40; 57-40; 35±12 түріндегі өрнектерді ондықтан аттамай ауызша қосу жəне азайтуды орындау | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: | |
| Бір таңбалы жəне екі таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу жəне азайту тəсілін қолдануды үйренеді; | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: | |
| Тапсырмаларды топтық , жеке, жұптық жұмыстарда бірлесіп орындай алады; | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | |
| Екі таңбалы сандарды жазады, оқиды; | |
| Бағалау критерийлері | 1. Екі таңбалы сандарды: 40+17, 57–40; 57-40; 35±12 түріндегі өрнектерді ондықтан аттамай ауызша қосып азайтуды орындап үйренеді;  2. Екі таңбалы сандарды жазады, оқиды, салыстырады;  3. Екі таңбалы санның ондығын, бірлігін ажыратып айтады; | |
| Тілдік мақсат | Ондық, бірлік | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Не себепті......деп ойлайсыз  1. 17 саны қанша таңбалы сан?  2. 20 санының ондық саны қай сан?  3. 19 санын разрядтық қосылғыштардың қосындысы түрінде қалай жазамыз?  4. 1 дм қанша см бар? | |
| Алдыңғы оқу | Өткенді бекіту | |
| Ишара | Жасыл-түсіндім; қызыл – сыныптасымның көмегімен түсіндім;  Сары- көмек қажет, түсінбедім. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз) | ресурстар |
| Басы | «Шаттық шеңбер»  Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді.  Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін. | Сары ,қызыл ,жасыл , житондар |
| Ортасы | Тыңдалым: бейнетаспадан сабақ тақырыбына сай видеоматериал тыңдатамын. Тыңдалған материалдан білім алушылар тұжырым жасайды.  1-тапсырма: **«Карточка жинау»СЖ**  **Дескриптор:**  1. Иллюстрацияға қарап, тапсырманы талқылайды;  2. Көрсетілген қосындыға сәйкес карточкаларды табады;  3. Әртүрлі тәсілдерді табады;  4. Өз жауаптарын дәлелдеп, қорғайды;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ « Жұлдызшалар»  2- тапсырма: **« Ережені жатқа айт» ӨЖ**  **Дескриптор:**  1. Ережені оқып қайталап айтады;  2. Бірліктерді бірліктерге қосу керектігін біледі;  3. Бірліктерен бірліктерді азайту керектігін біледі;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  **Сергіту сәті**  3- тапсырма: **ЖЖ «**Есепті шығар»  **Дескриптор:**  1. берілген тапсырманы жұпта талқылып, орындайды;  2. Есепті шығарады, бір-біріне түсіндіреді;  3.Екі таңбалы сандарды ондықтан аттамай ауызша қосуды және азайтуды біледі;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  4- тапсырма: **ЖЖ «**Есепті шығар»  **Дескриптор:**  1. Берілген есептің шартын құрастырады;  2. Шартына қарап есепті шығарады;  3. Бір-бірінің жауабын тыңдап, бағалайды;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар» | Бейджик  Тер  іс-қимылмен көрсетеді |
| Соңы | Үй тапсырмасы: 43-бет № 5  Кері байланыс: «Білім ағашы» | Білім ағашы парақ  шасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін.  Барлық оқушылар орындай алады:  Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пәнаралық байланыс – көркем еңбек, сауат ашу, қауіпсіздік, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |

Оқу ісінің меңгерушісі: ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ: математика  Сабақтың тақырыбы: 100 көлемінде ауызша қосу және азайту | Мектеп: | |
| Күні: 04.10.2018 жыл | Мұғалімнің аты: | |
| Сынып: 2«А» | Қатысқандар: 16 | Қатыспағандар: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 2.1.2.6. Екі таңбалы сандарды: 40+17, 57–40; 57-40; 35±12 түріндегі өрнектерді ондықтан аттамай ауызша қосу жəне азайтуды орындау | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: | |
| Бір таңбалы жəне екі таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу жəне азайту тəсілін қолдануды үйренеді; | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: | |
| Тапсырмаларды топтық , жеке, жұптық жұмыстарда бірлесіп орындай алады; | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | |
| Екі таңбалы сандарды жазады, оқиды; | |
| Бағалау критерийлері | 1. Екі таңбалы сандарды: 40+17, 57–40; 57-40; 35±12 түріндегі өрнектерді ондықтан аттамай ауызша қосып азайтуды орындап үйренеді;  2. Ондықтан аттап өту арқылы екі таңбалы сандарды ауызша қосып азайтуды үйренеді;  3. Екі таңбалы санның ондығын, бірлігін ажыратып айтады; | |
| Тілдік мақсат | Ондық, бірлік | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Не себепті......деп ойлайсыз  1. 17 саны қанша таңбалы сан?  2. 20 санының ондық саны қай сан?  3. 19 санын разрядтық қосылғыштардың қосындысы түрінде қалай жазамыз?  4. 1 дм қанша см бар? | |
| Алдыңғы оқу | 100 көлемінде ауызша қосу және азайту | |
| Ишара | Жасыл-түсіндім; қызыл – сыныптасымның көмегімен түсіндім;  Сары- көмек қажет, түсінбедім. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз) | ресурстар |
| Басы | «Шаттық шеңбер»  Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді.  Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін. | Сары ,қызыл ,жасыл , житондар |
| Ортасы | Тыңдалым: бейнетаспадан сабақ тақырыбына сай видеоматериал тыңдатамын. Тыңдалған материалдан білім алушылар тұжырым жасайды.  1-тапсырма: **«Кім тапқыр?!»СЖ**  **Дескриптор:**  1. Иллюстрацияға қарап, тапсырманы талқылайды;  2. Қосу мен азайтуға өрнектер құрастырады;  3. Әртүрлі тәсілдерді табады;  4. Өз жауаптарын дәлелдеп, қорғайды;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ « Жұлдызшалар»  2- тапсырма: **«Түсіндір» ЖЖ**  **Дескриптор:**  1. Сурет пен берілген жазуға қарап, есептеу тәсілін түсіндіреді;  2. Бірліктерді бірліктерге қосу керектігін біледі;  3. Бірліктерен бірліктерді азайту керектігін біледі;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  **Сергіту сәті**  3- тапсырма: **ЖЖ «**Есепті шығар»  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырманы жұпта талқылып, орындайды;  2. Есепті шығарады, бір-біріне түсіндіреді;  3.Екі таңбалы сандарды ондықтан аттамай ауызша қосуды және азайтуды біледі;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  4- тапсырма: **ӨЖ «**Есепті шығар»  **Дескриптор:**  1. Берілген сызбаға қарап, есептің шартын құрастырады;  2. Шартына қарап есепті шығарады;  3. Бір-бірінің жауабын тыңдап, бағалайды;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар» | Бейджик  Тер  іс-қимылмен көрсетеді |
| Соңы | Үй тапсырмасы: 47-бет № 5  Кері байланыс: «Білім ағашы» | Білім ағашы парақ  шасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін.  Барлық оқушылар орындай алады:  Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пәнаралық байланыс – көркем еңбек, сауат ашу, қауіпсіздік, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |

Оқу ісінің меңгерушісі: ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ: математика  Сабақтың тақырыбы: 100 көлемінде ауызша қосу және азайту | Мектеп: | |
| Күні: 08.10.2018 жыл | Мұғалімнің аты: | |
| Сынып: 2«А» | Қатысқандар: 16 | Қатыспағандар: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 2.1.2.7.Мынадай жағдайларда: 45±9,45±19; 26+14, 40–14, 65+35, 100–35 ондықтан аттап, ауызша қосу мен азайтуды орындау; | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: | |
| екі таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу жəне азайту тəсілін қолдануды үйренеді; | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: | |
| Тапсырмаларды топтық , жеке, жұптық жұмыстарда бірлесіп орындай алады; | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | |
| екі таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу жəне азайту ауызша орындайды; | |
| Бағалау критерийлері | 1. Ондықтан аттап, ауызша қосу мен азайтуды орындайды;  2. Әртүрлі тәсілдермен тапсырмаларды орындауды үйренеді;  3. Екі таңбалы санның ондығын, бірлігін ажыратып айтады; | |
| Тілдік мақсат | Ондық, бірлік | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Не себепті......деп ойлайсыз  1. 17 саны қанша таңбалы сан?  2. 20 санының ондық саны қай сан?  3. 19 санын разрядтық қосылғыштардың қосындысы түрінде қалай жазамыз?  4. 1 дм қанша см бар? | |
| Алдыңғы оқу | 100 көлемінде ауызша қосу және азайту | |
| Ишара | Жасыл-түсіндім; қызыл – сыныптасымның көмегімен түсіндім;  Сары- көмек қажет, түсінбедім. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз) | ресурстар |
| Басы | «Шаттық шеңбер»  Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді.  Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін. | Сары ,қызыл ,жасыл , житондар |
| Ортасы | Тыңдалған ақпараттан білім алушылар тұжырым жасайды.  1-тапсырма: **«Кім жеңімпаз?!»ТЖ**  **Дескриптор:**  1. Берілген мысалдарды талқылайды;  2. Есептеген мысалдардың нәтижесін қосады;  3. Жауабы артық шыққан топ жеңімпаз болады;  4. Өз жауаптарын дәлелдеп, қорғайды;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ « Жұлдызшалар»  2- тапсырма: **«Түсіндір» ТЖ**  **Дескриптор:**  1. Сурет пен берілген жазуға қарап, есептеу тәсілін түсіндіреді;  2. Ондықтан аттап қосу керектігін біледі;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  **Сергіту сәті**  3- тапсырма: **ЖЖ «**Есепті шығар»  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырманы жұпта талқылып, орындайды;  2. Есепті шығарады, бір-біріне түсіндіреді;  3.Екі таңбалы сандарды ондықтан аттамай ауызша қосуды және азайтуды біледі;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  4- тапсырма: **ЖЖ «**Есепті шығар»  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырманы жұпта талқылып, орындайды;  2. Есепті шығарады, бір-біріне түсіндіреді;  3.Екі таңбалы сандарды ондықтан аттамай ауызша қосуды және азайтуды біледі;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  5- тапсырма: **ҰЖ «**Есепті шығар»  **Дескриптор:**  1. Берілген сызбаға қарап, есептің шартын құрастырады;  2. Шартына қарап есепті шығарады;  3. Кері есеп құрастырып оны шығарады;  3. Бір-бірінің жауабын тыңдап, бағалайды;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар» | Бейджик  Тер  іс-қимылмен көрсетеді |
| Соңы | Үй тапсырмасы: 49-бет № 6  Кері байланыс: «Білім ағашы» | Білім ағашы парақ  шасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін.  Барлық оқушылар орындай алады:  Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пәнаралық байланыс – көркем еңбек, сауат ашу, қауіпсіздік, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |

Оқу ісінің меңгерушісі: ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ: математика  Сабақтың тақырыбы: 100 көлемінде ауызша қосу және азайту | Мектеп: | |
| Күні: 09.10.2018 жыл | Мұғалімнің аты: | |
| Сынып: 2«А» | Қатысқандар: 16 | Қатыспағандар: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 2.1.2.7.Мынадай жағдайларда: 45±9,45±19; 26+14, 40–14, 65+35, 100–35 ондықтан аттап, ауызша қосу мен азайтуды орындау; | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: | |
| екі таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу жəне азайту тəсілін қолдануды үйренеді; | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: | |
| Тапсырмаларды топтық , жеке, жұптық жұмыстарда бірлесіп орындай алады; | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | |
| екі таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу жəне азайту ауызша орындайды; | |
| Бағалау критерийлері | 1. Ондықтан аттап, ауызша қосу мен азайтуды орындайды;  2. Әртүрлі тәсілдермен тапсырмаларды орындауды үйренеді;  3. Екі таңбалы санның ондығын, бірлігін ажыратып айтады; | |
| Тілдік мақсат | Ондық, бірлік | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Не себепті......деп ойлайсыз  1. 17 саны қанша таңбалы сан?  2. 20 санының ондық саны қай сан?  3. 19 санын разрядтық қосылғыштардың қосындысы түрінде қалай жазамыз?  4. 1 дм қанша см бар? | |
| Алдыңғы оқу | 100 көлемінде ауызша қосу және азайту | |
| Ишара | Жасыл-түсіндім; қызыл – сыныптасымның көмегімен түсіндім;  Сары- көмек қажет, түсінбедім. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз) | ресурстар |
| Басы | «Шаттық шеңбер»  Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді.  Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін. | Сары ,қызыл ,жасыл , житондар |
| Ортасы | Тыңдалған ақпараттан білім алушылар тұжырым жасайды.  1-тапсырма: **«Өз пікіріңді айт»ЖЖ**  **Дескриптор:**  1. Берілген мысалдарды талқылайды;  2. Өз пайымдауларымен айтып түсіндіреді;  3. Ондықтан аттап өту арқылы екі таңбалы сандарды ауызша қосуды және азайтуды біледі;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ « Жұлдызшалар»  2- тапсырма: **«Есепте» ӨЖ**  **Дескриптор:**  1. тапсырмаға қарап, есептеу тәсілін түсіндіреді;  2. Ондықтан аттап қосу керектігін біледі;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  **Сергіту сәті**  3- тапсырма: **ЖЖ «**Есепті шығар»  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырманы жұпта талқылып, орындайды;  2. Есепті шығарады, бір-біріне түсіндіреді;  3. сызба бойынша есептер құрастырады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  4- тапсырма: **ЖЖ «**Есепте»  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырманы жұпта талқылып, орындайды;  2. Есепті шығарады, бір-біріне түсіндіреді;  3.Екі таңбалы сандарды ондықтан аттамай ауызша қосуды және азайтуды біледі;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  5- тапсырма: **ҰЖ «**Есепті шығар»  **Дескриптор:**  1. Берілген сандардың бағыты бойынша өрнектер құрастырады;  2. Есепті түсіндіре отырып шығарады;  3. Бір-бірінің жауабын тыңдап, бағалайды;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар» | Бейджик  тер  іс-қимылмен көрсетеді |
| Соңы | Үй тапсырмасы: 51-бет № 5, 2-бағаны  Кері байланыс: «Білім ағашы» | Білім ағашы парақ  шасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін.  Барлық оқушылар орындай алады:  Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пәнаралық байланыс – көркем еңбек, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |

Оқу ісінің меңгерушісі: ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ: математика | Мектеп: | |
| Сабақтың тақырыбы: | Қосудың ауыстырымдылық жəне терімділік қасиеттері | |
| Күні: 10.10.2018 жыл | Мұғалімнің аты: | |
| Сынып: 2«А» | Қатысқандар: 16 | Қатыспағандар: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 2.1.2.3. Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: | |
| екі таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу жəне азайту тəсілін қолдануды үйренеді; | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: | |
| Тапсырмаларды топтық , жеке, жұптық жұмыстарда бірлесіп орындай алады; | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | |
| екі таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу жəне азайту ауызша орындайды; | |
| Бағалау критерийлері | 1. Қосудың ауыстырымдылық және терімділік қасиетін біледі;  2. Әртүрлі тәсілдермен тапсырмаларды орындауды үйренеді;  3. Қосумен азайтудың компоненттерін атайды;  4. Екі таңбалы санның ондығын, бірлігін ажыратып айтады; | |
| Тілдік мақсат | Ауыстырымдылық, терімділік | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Не себепті......деп ойлайсыз  1. Қосудың компоненттерін білесің бе?  2. Азайтудың компоненттерін білесің бе?  3. Қосудың компоненттерін ата? (7+8=15)  4. Қосылғыштардың орны ауысқанымен мәні өзгере ме? | |
| Алдыңғы оқу | 100 көлемінде ауызша қосу және азайту | |
| Ишара | Жасыл-түсіндім; – Сары сыныптасымның көмегімен түсіндім;  қызыл - көмек қажет, түсінбедім. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз) | ресурстар |
| Басы | «Шаттық шеңбер»  Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді.  Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін. | Сары, қызыл,  жасыл, житондар |
| Ортасы | Тыңдалған ақпараттан білім алушылар тұжырым жасайды.  1-тапсырма: **«Өз пікіріңді айт»ТЖ**  **Дескриптор:**  1. Берілген мысалдарды талқылайды;  2. Екі амалды жақшасыз өрнектердің мәнін табады.;  3. Суретті пайдаланып, өрнек құрастырады, мәнін табады ;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ « Жұлдызшалар»  2- тапсырма: **«Есепте» ӨЖ**  **C:\Users\Admin\Downloads\20170906_005540.jpg**  **Дескриптор:**  1. Сәйкес өрнектерді анықтап, байланыстырып сызады;  2. Берілген тапсырманы орындайды;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  **Сергіту сәті**  **«Логика әлеміне саяхаттау»** Шығармақ боп кеше есеп, Жиналғанда 7 есек. 3-і ұйықтап отырды, Болды сонда неше есек? (10)  Үстел үстінде төрт алма жатыр, Оның біреуін ағам жеп қойды. Сонда неше алма қалды? (3)  Қазып жүр құмды 15 мысық, 5-і жатыр күн ыстық. Нешеу болды сен сана? (15)  Аулада 5 үйрек  1 үйрек тығылды 1 үйрек жығылды  Қалғаны неше үйрек? (3)  10 алманың жетеуін  Досың сұрап алды. Айтшы сонда нешеуі өз қолыңда қалады? (3)  3- тапсырма: **ЖЖ «**Есепті шығар»  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырманы жұпта талқылып, орындайды;  2. Есепті шығарады, бір-біріне түсіндіреді;  3. Сызба бойынша есептер құрастырады;  4.Сызба бойынша кері есептер құрастырады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар» | Бейджик  тер  Логикалық тапсырманы жылдам есептейді |
| Соңы | Үй тапсырмасы: 53-бет № 3  Кері байланыс: «Білім ағашы» | Білім ағашы парақ  шасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін.  Барлық оқушылар орындай алады:  Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пәнаралық байланыс – көркем еңбек, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |

Оқу ісінің меңгерушісі: ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ: математика | Мектеп: | |
| Сабақтың тақырыбы: | Бір жəне екі амалмен орындалатын есептер | |
| Күні: 11.10.2018 жыл | Мұғалімнің аты: | |
| Сынып: 2«А» | Қатысқандар: 16 | Қатыспағандар: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 2.5.1.1. 1-2 амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: | |
| екі таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу жəне азайту тəсілін қолдануды үйренеді; | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: | |
| Тапсырмаларды топтық , жеке, жұптық жұмыстарда бірлесіп орындай алады; | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | |
| екі таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу жəне азайту ауызша орындайды; | |
| Бағалау критерийлері | 1. Қосудың ауыстырымдылық және терімділік қасиетін біледі;  2. Әртүрлі тәсілдермен тапсырмаларды орындауды үйренеді;  3. Қосумен азайтудың компоненттерін атайды;  4. Екі таңбалы санның ондығын, бірлігін ажыратып айтады; | |
| Тілдік мақсат | Ауыстырымдылық, терімділік | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Не себепті......деп ойлайсыз  1. Қосудың компоненттерін білесің бе?  2. Азайтудың компоненттерін білесің бе?  3. Қосудың компоненттерін ата? (7+8=15)  4. Қосылғыштардың орны ауысқанымен мәні өзгере ме? | |
| Алдыңғы оқу | Қосудың ауыстырымдылық жəне терімділік қасиеттері | |
| Ишара | Жасыл-түсіндім; қызыл – сыныптасымның көмегімен түсіндім;  Сары- көмек қажет, түсінбедім. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз) | ресурстар |
| Басы | «Шаттық шеңбер»  Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді.  Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін. | Сары, қызыл, жасыл , житондар |
| Ортасы | Тыңдалған ақпараттан білім алушылар тұжырым жасайды.  1-тапсырма: **«Өз пікіріңді айт»ТЖ**  **Дескриптор:**  1. Есептің қысқа шартын құрастырады;  2. Өз пайымдауларымен айтып түсіндіреді;  3. Әрбір амал нені білдіретінін түсіндіреді;  **Кері байланыс:** «Житондар»  **ҚБ** « Жұлдызшалар»  2- тапсырма: **«Есепте» ЖЖ**  **Дескриптор:**  1.Есептің қысқа шартын құрап жазады;  2. Тапсырмаға қарап, есептеу тәсілін түсіндіреді;  **Кері байланыс:** «Житондар»  **ҚБ** «Жұлдызшалар»  **Сергіту сәті**  3- тапсырма: **ӨЖ «**Есепті шығар»  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырманы жұпта талқылып, орындайды;  2. Есепті шығарады, бір-біріне түсіндіреді;  3. Сызба бойынша есептер құрастырады;  4.Сызба бойынша кері есептер құрастырады;  **Кері байланыс:** «Житондар»  **ҚБ** «Жұлдызшалар»  4- тапсырма: **«Есепте» ЖЖ**  **Дескриптор:**  1. Бір-бірінің жауабын тыңдап, бағалайды;  2.Берілген есептің мәнін табады;  2. Есепті шығарады, бір-біріне түсіндіреді;  **Кері байланыс:** «Житондар»  **ҚБ** «Жұлдызшалар» | Бейджик  тер  іс-қимылмен көрсетеді |
| Соңы | Үй тапсырмасы: 55-бет № 5 есеп  Кері байланыс: «Білім ағашы» | Білім ағашы парақ  шасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін.  Барлық оқушылар орындай алады:  Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пәнаралық байланыс – көркем еңбек, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |

Оқу ісінің меңгерушісі: ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ: математика  Сабақтың тақырыбы: Бір жəне екі амалмен орындалатын есептер | Мектеп: | |
| Күні: 15.10.2018 жыл | Мұғалімнің аты: | |
| Сынып: 2«А» | Қатысқандар: 16 | Қатыспағандар: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 2.5.1.1. 1-2 амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: | |
| екі таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу жəне азайту тəсілін қолдануды үйренеді; | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: | |
| Тапсырмаларды топтық , жеке, жұптық жұмыстарда бірлесіп орындай алады; | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | |
| Есепті бір және екі амалмен модельдеуді үйренеді; | |
| Бағалау критерийлері | 1. Әртүрлі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба түрінде моделдейді;  2. Әртүрлі тәсілдермен тапсырмаларды орындауды үйренеді; | |
| Тілдік мақсат | Модельдеу | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Не себепті......деп ойлайсыз  1. Жай есеп деп қандай есептерді айтамыз?  2. Құрама есеп деп қандай есептерді айтамыз?  3. Есепті шығару үшін алдымен нені білу керек?  4. Одан кейін нені білу керек? | |
| Алдыңғы оқу | Бір және екі амалмен орындалатын есептер | |
| Ишара | Жасыл-түсіндім; қызыл – сыныптасымның көмегімен түсіндім;  Сары- көмек қажет, түсінбедім. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз) | ресурстар |
| Басы | «Шаттық шеңбер»  Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді.  Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін. | Сары ,қызыл ,жасыл , житондар |
| Ортасы | Тыңдалған ақпараттан білім алушылар тұжырым жасайды.  1-тапсырма: **«Анықта»ТЖ**  **Дескриптор:**  1. Берілген мысалдарды талқылайды;  2. Өз пайымдауларымен айтып түсіндіреді;  3. Есептер құрастырып, массасын анықтайды;  4.Бір-бірін тексеріп, бағалайды;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ « Жұлдызшалар»  2- тапсырма: **«Есепте» ЖЖ**  **Дескриптор:**  1. тапсырмаға қарап, есептеу тәсілін түсіндіреді;  2. Ондықтан аттап қосу керектігін біледі;  3.Сызба түрінде есепті модельдейді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  **Сергіту сәті**  3- тапсырма: **ӨЖ «**Түсіндір»  **Дескриптор:**  1. Кесте бойынша есптерді модельдейді;  2. Есепті шығарады, бір-біріне түсіндіреді;  3. Кесте бойынша есептер құрастырады;  4. Әртүрлі амалдармен есепті модельдеуді үйренеді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  4- тапсырма: **ҰЖ «**Мәнін тап»  **Дескриптор:**  1. Әр есепті компонентіне сәйкес өрнек түрінде жазады;  2. Есепті шығарады, бір-біріне түсіндіреді;  3. Қосудың ауыстырымдылық, терімділік заңына сүйеніп мәнін табады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  Қосымша тапсырма: **ТЖ «**Есепті шығар»  **Дескриптор:**  1. Берілген сандардың бағыты бойынша өрнектер құрастырады;  2. Есепті түсіндіре отырып шығарады;  3. Бір-бірінің жауабын тыңдап, бағалайды;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар» | Бейджик  Тер  іс-қимылмен көрсетеді |
| Соңы | Үй тапсырмасы: 57-бет № 5  Кері байланыс: «Білім ағашы» | Білім ағашы парақ  шасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін.  Барлық оқушылар орындай алады:  Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пәнаралық байланыс – көркем еңбек, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |

Оқу ісінің меңгерушісі: ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ: математика  Сабақтың тақырыбы: Өзіңді тексер БЖБ№2 | Мектеп: | |
| Күні: 16.10.2018 жыл | Мұғалімнің аты: | |
| Сынып: 2«А» | Қатысқандар: 16 | Қатыспағандар: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 2.1.2.7.Мынадай жағдайларда:45±9,45±19; 26+14, 40–14, 65+35, 100–35 ондықтан аттап, ауызшақосу мен азайтуды орындау; 2.5.1.1. 1-2 амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу;2.1.2.3. Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: | |
| екі таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу жəне азайту тəсілін қолдануды үйренеді; | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: | |
| Тапсырмаларды топтық , жеке, жұптық жұмыстарда бірлесіп орындай алады; | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | |
| Есепті бір және екі амалмен модельдеуді үйренеді; | |
| Бағалау критерийлері | 1. Әртүрлі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба түрінде моделдейді;  2. Әртүрлі тәсілдермен тапсырмаларды орындауды үйренеді;  3. ондықтан аттап, ауызшақосу мен азайтуды орындайды;  4. Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолданады; | |
| Тілдік мақсат | Модельдеу | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Не себепті......деп ойлайсыз  1. Жай есеп деп қандай есептерді айтамыз?  2. Құрама есеп деп қандай есептерді айтамыз?  3. Есепті шығару үшін алдымен нені білу керек?  4. Одан кейін нені білу керек? | |
| Алдыңғы оқу | Бір және екі амалмен орындалатын есептер | |
| Ишара | Жасыл-түсіндім; қызыл – сыныптасымның көмегімен түсіндім;  Сары- көмек қажет, түсінбедім. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз) | ресурстар |
| Басы | «Шаттық шеңбер»  Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді.  Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін. | Сары ,қызыл ,жасыл , житондар |
| Ортасы | Тыңдалған ақпараттан білім алушылар тұжырым жасайды.  1-тапсырма: **«Білу»ӨЖ**  **Дескриптор:**  1. Берілген сандардың құрамын табады;  2. Өз пайымдауларымен айтып түсіндіреді;  3. екі таңбалы сандардың құрамын анықтауды біледі;  4. Ондықтан аттап қосып, азайтуды түсінеді;  4.Бір-бірін тексеріп, бағалайды;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ « Жұлдызшалар»  2- тапсырма: **«Түсіну» ЖЖ**  **Дескриптор:**  1. тапсырмаға қарап, есептеу тәсілін түсіндіреді;  2. Ондықтан аттап қосу керектігін біледі;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  **Сергіту сәті**  3- тапсырма: **ӨЖ «**Қолданады»  **Дескриптор:**  1. Берілген санды өрнектің мәнін табады;  2. Есепті шығарады, бір-біріне түсіндіреді;  3. Дұрыстығын тексеріп, дәлелдейді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  4- тапсырма: **ҰЖ «**Талдау»  **Дескриптор:**  1. Есептің шартына сәйкес сызбамен модельдейді;  2. Есепті шығарады, бір-біріне түсіндіреді;  3. Қосудың ауыстырымдылық, терімділік заңына сүйеніп мәнін табады;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  БЖБ№2  5-тапсырма: **ӨЖ «**Жинақтау»  **Дескриптор:**  1. Есептеу тәсілі бойынша мысалдарды екі бағанға бөліп жазады;  2. Есепті түсіндіре отырып шығарады;  3. Бір-бірінің жауабын тыңдап, бағалайды;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар» | Бейджик  Тер  іс-қимылмен көрсетеді |
| Соңы | Үй тапсырмасы: 59-бет № 5  Кері байланыс: «Білім ағашы» | Білім ағашы парақ  шасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін.  Барлық оқушылар орындай алады:  Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пәнаралық байланыс – көркем еңбек, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |

Оқу ісінің меңгерушісі: ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ: математика  Сабақтың тақырыбы:  Өлшеу құралдары | Мектеп | |
| Күні: 17.10.2018 жыл | Мұғалімнің аты: | |
| Сынып: 2«А» | Қатысқандар: 16 | Қатыспағандар: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 2.1.3.1.Əртүрлі өлшеу аспаптары шəкілдерін бір-бірінен ажырату жəне шамалардың сəйкес мəндерін анықтау | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: | |
| Шәкіл көрсететін шамалардың мәнін таба алады; | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: | |
| Тапсырмаларды топтық , жеке, жұптық жұмыстарда бірлесіп орындай алады; | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | |
| Сызғыштың көмегімен ұзындық өлшемдерін анықтайды; | |
| Бағалау критерийлері | 1Әртүрлі өлшеу құралдарындағы шәкіл көрсететін шамалардың мәнін табуды үйренеді;  2.Шамалардың сəйкес мəндерін анықтайды;  3. Масса, уақыт бірліктерін айтады; | |
| Тілдік мақсат | Шамалар | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Не себепті......деп ойлайсыз  1. Жай есеп деп қандай есептерді айтамыз?  2. Құрама есеп деп қандай есептерді айтамыз?  3. Есепті шығару үшін алдымен нені білу керек?  4. Одан кейін нені білу керек? | |
| Алдыңғы оқу | Бір және екі амалмен орындалатын есептер | |
| Ишара | Жасыл-түсіндім; қызыл – сыныптасымның көмегімен түсіндім;  Сары- көмек қажет, түсінбедім. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз) | ресурстар |
| Басы | «Шаттық шеңбер»  Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді.  Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін. | Сары ,қызыл ,жасыл , житондар |
| Ортасы | Тыңдалған ақпараттан білім алушылар тұжырым жасайды.  1-тапсырма: **«Анықта»ӨЖ**  **Дескриптор:**  1. Берілген иллюстрацияға сүйеніп құралдарды атайды;  2. Өз пайымдауларымен айтып түсіндіреді;  3. Құралдардағы әрбір бөліктің қызметін анықтайды;  4.Бір-бірін тексеріп, бағалайды;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ « Жұлдызшалар»  2- тапсырма: **«Түсіндір» ЖЖ**  **Дескриптор:**  1. Сызғыштың көмегімен жолақтардың ұзындығын анықтайды;  2. Ұзындықтарын өлшеп сызады;  3. Бір-біріне айтып түсіндіреді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  **Сергіту сәті**  3- тапсырма: **ӨЖ «**Ойлан»  **Дескриптор:**  1. Сағаттың өмірдегі қажеттілігін түсінеді;  2. 1 сағатта неше минут барын айтады;  3. Сағаттың тілдерінің атқару қызмеетінің айырмашылығы туралы түсіндіреді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  4- тапсырма: **ҰЖ «**Шығармашылық жұмыс»  **Дескриптор:**  1. Өлшеу нәтижесіне қарайды,өлшеу бірлігін табады;  2. Есепті шығарады, бір-біріне түсіндіреді;  3. шамалардың өлшем бірлігін түсінеді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  5-тапсырма: **ТЖ «**Жинақтау»  **Дескриптор:**  1. Есептің берілгеніне қарап шартын табады;  2. Есепті түсіндіре отырып шығарады;  3.Есепті сызбамен модельдеп көрсетеді;  4. Бір-бірінің жауабын тыңдап, бағалайды;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар» | Бейджик  Тер  іс-қимылмен көрсетеді |
| Соңы | Үй тапсырмасы: 61-бет № 5 зерттеу жұмысы  Кері байланыс: «Білім ағашы» | Білім ағашы парақ  шасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін.  Барлық оқушылар орындай алады:  Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пәнаралық байланыс – көркем еңбек, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |

Қосудың ауыстырымдылық қасиеті а+в=в+а

Қосудың терімділік қасиеті (а+в)+с=а+(в+с)

Оқу ісінің меңгерушісі: ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ: математика  Сабақтың тақырыбы: Метр | Мектеп: | |
| Күні: 18.10.2018 жыл | Мұғалімнің аты: | |
| Сынып: 2«А» | Қатысқандар: 16 | Қатыспағандар: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 2.1.3.2. Ұзындық (м), масса (ц), тəулік өлшем бірліктерін қолданып өлшеу  2.1.3.4.Ұзындық (см, дм, м), масса (кг, ц) өлшем бірліктері арақатынасына сүйеніп түрлендіру | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: | |
| Шәкіл көрсететін шамалардың мәнін таба алады; | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: | |
| Тапсырмаларды топтық , жеке, жұптық жұмыстарда бірлесіп орындай алады; | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | |
| Сызғыштың көмегімен ұзындық өлшемдерін анықтайды; | |
| Бағалау критерийлері | 1Әртүрлі өлшеу құралдарындағы шәкіл көрсететін шамалардың мәнін табуды үйренеді;  2.Шамалардың сəйкес мəндерін анықтайды;  3. Жазбада тиісті өлшем бірлігін көрсетеді.;  4.Ұзындық өлшеу құралымен өлшем жүргізе алады; | |
| Тілдік мақсат | Шамалар | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Не себепті......деп ойлайсыз  1. Жай есеп деп қандай есептерді айтамыз?  2. Құрама есеп деп қандай есептерді айтамыз?  3. Есепті шығару үшін алдымен нені білу керек?  4. Одан кейін нені білу керек? | |
| Алдыңғы оқу | Бір және екі амалмен орындалатын есептер | |
| Ишара | Жасыл-түсіндім; қызыл – сыныптасымның көмегімен түсіндім;  Сары- көмек қажет, түсінбедім. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз) | ресурстар |
| Басы | «Шаттық шеңбер»  Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді.  Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін. | Сары ,қызыл ,жасыл , житондар |
| Ортасы | Тыңдалған ақпараттан білім алушылар тұжырым жасайды.  1-тапсырма: **«Анықта»ӨЖ**  **Дескриптор:**  1. Берілген иллюстрацияға сүйеніп құралдарды атайды;  2. Өз пайымдауларымен айтып түсіндіреді;  3. Метр-өлшем құралын біледі;  4.Бір-бірін тексеріп, бағалайды;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ « Жұлдызшалар»  2- тапсырма: **«**Шығармашылық жұмыс» **ҰЖ**  **Дескриптор:**  1. Метрдің көмегімен бөлменің ұзындығымен енін анықтайды;  2. Ұзындық өлшеу құралымен өлшем жүргізе алады; ;  3. Метрді дицеметрмен өрнектейді;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  **Сергіту сәті**  3- тапсырма: **ӨЖ**  Түсіндіре отырып шығар  **Дескриптор:**  1. Есепті түсіндіре отырып есептеп жазады;  2Ұзындық өлшем бірліктерін атайды;  3. Жазбада тиісті өлшем бірлігін көрсетеді.  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  4- тапсырма: **ЖЖ «Түсіндір»**  **Дескриптор:**  1. Есептің қысқа шартын құрап жазады;  2. Есепті шығарады, бір-біріне түсіндіреді;  3. Ұзындық өлшем өлшем бірлігін атайды;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар»  5-тапсырма: **ТЖ «**Жинақтау»  **Дескриптор:**  1. Есептің берілгеніне қарап анықтайды;  2. Есепті түсіндіре отырып шығарады;  3.Теңдік тура болатындай жақша қояды;  Кері байланыс: «Житондар»  ҚБ «Жұлдызшалар» | Бейджик  Тер    іс-қимылмен көрсетеді |
| Соңы | Үй тапсырмасы: 63-бет № 6  Кері байланыс: «Білім ағашы» | Білім ағашы парақ  шасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін.  Барлық оқушылар орындай алады:  Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пәнаралық байланыс – көркем еңбек, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |

Оқу ісінің меңгерушісі: ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ: математика | Мектеп: | |
| Сабақтың тақырыбы: | Центнер | |
| Күні: 22.10.2018 жыл | Мұғалімнің аты: | |
| Сынып: 2«А» | Қатысқандар: 16 | Қатыспағандар: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 2.1.3.2.Ұзындық (м), масса (ц), тəулік өлшем бірліктерді қолданып өлшеу ; 2.1.3.3. Шамалар мəндерін: ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц)/ көлем (сыйымдылық): (л) /уақыт: сағат, минут, тəулік, ай, жыл өлшем бірліктерін салыстыру жəне амалдар орында; | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: | |
| Ұзындық (м), масса (ц), тəулік өлшем бірліктерді қолданып өлшеуді үйренеді; | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: | |
| Тапсырмаларды топтық , жеке, жұптық жұмыстарда бірлесіп орындай алады; | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | |
| сағат, минут, тəулік, ай, жыл өлшем бірліктерін салыстырады; | |
| Бағалау критерийлері | 1. Ұзындық (м), масса (ц), тəулік өлшем бірліктерді қолданып өлшеуді үйренеді;  2. Сағат, минут, тəулік, ай, жыл өлшем бірліктерін салыстырады;  3. Шамалар мəндерін: ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц)/ көлем (сыйымдылық): (л) амалдарын орындайды; | |
| Тілдік мақсат | Центнер –центнер-centner | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Не себепті......деп ойлайсыз  1. Ұзындық бірліктерін қалай атайды?  2. 1 сағат қанша минутқа тең?  3.1 дм қанша см бар?  4. 1 м қанша см бар? | |
| Алдыңғы оқу | Метр | |
| Ишара | Жасыл-түсіндім; қызыл – сыныптасымның көмегімен түсіндім;  Сары- көмек қажет, түсінбедім. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз) | ресурстар |
| Басы | «Шаттық шеңбер»  Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді.  Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін. | Сары, қызыл, жасыл , житондар |
| Ортасы | Тыңдалған ақпараттан білім алушылар тұжырым жасайды.  1-тапсырма: **«Құралдарды ата» СЖ**  **Дескриптор:**  1. Суреттегі шамалар құралдарын атайды;  2. Өз пайымдауларымен айтып түсіндіреді;  3. әрбір құралдардың қызметін анықтайды;  **Кері байланыс:** «Житондар»  **ҚБ** « Жұлдызшалар»  2- тапсырма «Анықта**» ЖЖ**  **Дескриптор:**  1. Шамалармен амалдар орындауды үйренеді;  2.Тапсырмаға қарап, есептеу тәсілін түсіндіреді;  3. Центнер шамаларын салыстырады;  **Кері байланыс:** «Житондар»  **ҚБ** «Жұлдызшалар»  **Сергіту сәті**  3- тапсырма: **ЖЖ «**Есепті шығар»  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырманы жұпта талқылып, орындайды;  2. Есепті шығарады, бір-біріне түсіндіреді;  3. Сызба бойынша есептер құрастырады;  4. Кг, ц шамаларын салыстырады;  **Кері байланыс:** «Житондар»  **ҚБ** «Жұлдызшалар»  4- тапсырма: **«Есепте» ӨЖ**  **Дескриптор:**  1. Шамалар мәнін табады;  2. Шамаларды салыстырады;  2. Бір-біріне түсіндіреді;  **Кері байланыс:** «Житондар»  **ҚБ** «Жұлдызшалар» | Бейджик  тер  іс-қимылмен көрсетеді |
| Соңы | Үй тапсырмасы: 65-бет № 5 есеп  Кері байланыс: «Білім ағашы» | Білім ағашы парақ  шасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін.  Барлық оқушылар орындай алады:  Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пәнаралық байланыс – көркем еңбек, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |

Оқу ісінің меңгерушісі: ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ: математика | Мектеп | |
| Сабақтың тақырыбы: | Шамалармен амалдар орындау | |
| Күні: 23.10.2018 жыл | Мұғалімнің аты: | |
| Сынып: 2«А» | Қатысқандар: 16 | Қатыспағандар: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 2.1.3.2.Ұзындық (м), масса (ц), тəулік өлшем бірліктерді қолданып өлшеу 10 тартамын ;2.1.3.3. Шамалар мəндерін: ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц)/ көлем (сыйымдылық): (л) /уақыт: сағат, минут, тəулік, ай, жыл өлшем бірліктерін салыстыру жəне амалдар орындау | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: | |
| Ұзындық (м), масса (ц), тəулік өлшем бірліктерді қолданып өлшеуді үйренеді; | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: | |
| Тапсырмаларды топтық , жеке, жұптық жұмыстарда бірлесіп орындай алады; | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | |
| сағат, минут, тəулік, ай, жыл өлшем бірліктерін салыстырады; | |
| Бағалау критерийлері | 1. Ұзындық (м), масса (ц), тəулік өлшем бірліктерді қолданып өлшеуді үйренеді;  2. Сағат, минут, тəулік, ай, жыл өлшем бірліктерін салыстырады;  3. Шамалар мəндерін: ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц)/ көлем (сыйымдылық): (л) амалдарын орындайды; | |
| Тілдік мақсат | Центнер | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Не себепті......деп ойлайсыз  1. Ұзындық бірліктерін қалай атайды?  2. 1 сағат қанша минутқа тең?  3.1 дм қанша см бар?  4. 1 м қанша см бар? | |
| Алдыңғы оқу | Центнер | |
| Ишара | Жасыл-түсіндім; қызыл – сыныптасымның көмегімен түсіндім;  Сары- көмек қажет, түсінбедім. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз) | ресурстар |
| Басы | «Шаттық шеңбер»  Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді.  Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін. | Сары, қызыл, жасыл , житондар |
| Ортасы | Тыңдалған ақпараттан білім алушылар тұжырым жасайды.  1-тапсырма: **«Құралдарды ата» СЖ**  **Дескриптор:**  1. Суреттегі шамалар құралдарын атайды;  2. Олардың сыйымдылығын арнайы литрмен өлшейді;  3. Әр ыдыстың сыйымдылығын салыстырады;  **Кері байланыс:** «Житондар»  **ҚБ** « Жұлдызшалар»  2- тапсырма «Анықта**» ЖЖ**  **Дескриптор:**  1. Ең ауыры мен ең жеңілін өлшейді;  2. Екі амалмен орындалатын есептер құрастырады;  3. Есептердің мәнін табады;  **Кері байланыс:** «Житондар»  **ҚБ** «Жұлдызшалар»  **Сергіту сәті**  3- тапсырма: **ЖЖ «**Өрнекте»  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырманы жұпта талқылып, орындайды;  2. Есепті шығарады, бір-біріне түсіндіреді;  3. дм , см –ге айналдырып өрнектер құрастырады;  4. Өрнектердің мәнін табады;  **Кері байланыс:** «Житондар»  **ҚБ** «Жұлдызшалар»  4- тапсырма: **«Түсіндіріп, есепте» ӨЖ**  **Дескриптор:**  1. шамалар мен амаладар орындауды үйренеді;  2. Шамаларды салыстырады;  2. Бір-біріне түсіндіреді;  **Кері байланыс:** «Житондар»  **ҚБ** «Жұлдызшалар»  6- тапсырма: **«Заңдылығын тап» ӨЖ**  **Дескриптор:**  1. Сандардың орналасу заңдылығын анықтайды;  2. санның өсу ретімен қаншаға артқанын айтады;  2. Бір-біріне түсіндіреді;  **Кері байланыс:** «Житондар»  **ҚБ** «Жұлдызшалар» | Бейджик  тер  іс-қимылмен көрсетеді |
| Соңы | Үй тапсырмасы: 67-бет № 5 есеп  Кері байланыс: «Білім ағашы» | Білім ағашы парақ  шасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін.  Барлық оқушылар орындай алады:  Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пәнаралық байланыс – көркем еңбек, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |

Оқу ісінің меңгерушісі: ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ: математика | Мектеп: | |
| Сабақтың тақырыбы: | Өзіңді тексер 1С бөлімі бойынша жиынтық жұмыс. | |
| Күні: 23.10.2018 жыл | Мұғалімнің аты | |
| Сынып: 2«А» | Қатысқандар: 16 | Қатыспағандар: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | 2.1.3.2.Ұзындық (м), масса (ц), тəулік өлшем бірліктерді қолданып өлшеу 10 тартамын ;2.1.3.3. Шамалар мəндерін: ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц)/ көлем (сыйымдылық): (л) /уақыт: сағат, минут, тəулік, ай, жыл өлшем бірліктерін салыстыру жəне амалдар орындау | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: | |
| Ұзындық (м), масса (ц), тəулік өлшем бірліктерді қолданып өлшеуді үйренеді; | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: | |
| Тапсырмаларды топтық , жеке, жұптық жұмыстарда бірлесіп орындай алады; | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | |
| сағат, минут, тəулік, ай, жыл өлшем бірліктерін салыстырады; | |
| Бағалау критерийлері | 1. Әртүрлі өлшеу құралдарындағы шәкіл көрсететін шамалардың мәнін табады;  2. Шамаларды өлшеуді және ұзындықтың бірліктерін м,дм,см түрлендіруді үйренеді;  3. см,дм,м,кг, ц, л шамаларының мәнін салыстыруды және оларды амалмен орындауды үйренеді; | |
| Тілдік мақсат | Шамалармен амалдар орындау | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Не себепті......деп ойлайсыз  1. 1дм2 см + 8 см мәні қаншаға тең?  2. 1 сағат қанша минутқа тең?  3.1 дм қанша см бар?  4. 1 м қанша см бар ? | |
| Алдыңғы оқу | Центнер | |
| Ишара | Жасыл-түсіндім; қызыл – сыныптасымның көмегімен түсіндім;  Сары- көмек қажет, түсінбедім. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз) | ресурстар |
| Басы | «Шаттық шеңбер»  Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді.  Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін. | Сары, қызыл, жасыл , житондар |
| Ортасы | Тыңдалған ақпараттан білім алушылар тұжырым жасайды.  1-тапсырма: **«Білу» СЖ**  **Дескриптор:**  1. Бос орынға сан қоюды біледі;  2. 1 метрді см айналдаруды біледі;  3. 1 ц кг-ға айналдыра біледі;  **Кері байланыс:** «Житондар»  **ҚБ** « Жұлдызшалар»  2- тапсырма « Түсіну**» ЖЖ**  **Дескриптор:**  1. Дәліздің ұзындығын өлшей алады;  2. Өлшем бірлігін анықтай алады;  3. Шамалар бірлігін анықтай алады;  **Кері байланыс:** «Житондар»  **ҚБ** «Жұлдызшалар»  **Сергіту сәті**  3- тапсырма: **ЖЖ «**Қолдану»  **Дескриптор:**  1. Берілген тапсырманы жұпта талқылып, орындайды;  2. Құралдар көрсеткен шаманы анықтай алады;  **Кері байланыс:** «Житондар»  **ҚБ** «Жұлдызшалар»  4- тапсырма: **«Талдау» ӨЖ**  **Дескриптор:**  1. Есептің сызбасын құрай алады;  2. Есептің шатын, берілгенін талдай алады;  2. Бір-біріне түсіндіреді;  **Кері байланыс:** «Житондар»  **ҚБ** «Жұлдызшалар»  6- тапсырма: **«Жинақтау» ӨЖ**  **Дескриптор:**  1. Шамаларды амалмен салыстыра алады;  2. Амалдардың мәнін таба алады;  2. Бір-біріне түсіндіреді;  **Кері байланыс:** «Житондар»  **ҚБ** «Жұлдызшалар»  Жиынтық бағалау тапсырмалары | Бейджик  тер  іс-қимылмен көрсетеді |
| Соңы | Үй тапсырмасы: 69-бет № 6 есеп  Кері байланыс: «Білім ағашы» | Білім ағашы парақ  шасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін.  Барлық оқушылар орындай алады:  Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пәнаралық байланыс – көркем еңбек, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |

Оқу ісінің меңгерушісі: ----------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ: математика | Мектеп: | |
| Сабақтың тақырыбы: | Өзіңді тексер 1С бөлімі бойынша жиынтық жұмыс. | |
| Күні: 25.10.2018 жыл | Мұғалімнің аты: | |
| Сынып: 2«А» | Қатысқандар: 16 | Қатыспағандар: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | Тоқсандық жиынтық бағалау білім беру мазмұнын жаңарту аясындағы оқу бағдарламасының мазмұнына сәйкес білім алушылардың оқу мақсаттарына жеткендігін тексеруге және тоқсан барысында меңгерген білім, білік және дағдыларын анықтауға бағытталған. | |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: | |
| Ұзындық (м), масса (ц), тəулік өлшем бірліктерді қолданып өлшеуді үйренеді; | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: | |
| Тапсырмаларды топтық , жеке, жұптық жұмыстарда бірлесіп орындай алады; | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | |
| сағат, минут, тəулік, ай, жыл өлшем бірліктерін салыстырады; | |
| Бағалау критерийлері | 1. Әртүрлі өлшеу құралдарындағы шәкіл көрсететін шамалардың мәнін табады;  2. Шамаларды өлшеуді және ұзындықтың бірліктерін м,дм,см түрлендіруді үйренеді;  3. см,дм,м,кг, ц, л шамаларының мәнін салыстыруды және оларды амалмен орындауды үйренеді; | |
| Тілдік мақсат | Шамалармен амалдар орындау | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Не себепті......деп ойлайсыз  1. 1дм2 см + 8 см мәні қаншаға тең?  2. 1 сағат қанша минутқа тең?  3.1 дм қанша см бар?  4. 1 м қанша см бар ? | |
| Алдыңғы оқу | Центнер | |
| Ишара | Жасыл-түсіндім; қызыл – сыныптасымның көмегімен түсіндім;  Сары- көмек қажет, түсінбедім. | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт есебі | Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз) | ресурстар |
| Басы | «Шаттық шеңбер»  Балалар бір-бірімен амандасып, танысады, жылы тілек тілейді.  Балаларды бейджиктеріндегі суреттің ретімен үш топқа бөлемін. **Тапсырмалар** | Сары, қызыл, жасыл , житондар |
| Ортасы | 1. **Бос орындарды толтыр.**   29 = +  82 = онд. бірл. 5 онд. 7 бірл.=   1. **Есепті шығар.**   Мектеп асханасына 45 кг банан және одан 7 кг артық алмұрт әкелінді. Мектеп асханасына неше килограмм алмұрт әкелінді?  **3. Амалдарды орында.**  1 м – 33 см = 42 кг + 58 кг = 42 л – 13 л =  **4. Салыстыр. таңбаларының тиістісін қой.** | Бейджик  тер  іс-қимылмен көрсетеді |
| Соңы | Үй тапсырмасы: 69-бет № 6 есеп  Кері байланыс: «Білім ағашы» | Білім ағашы парақ  шасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін.  Барлық оқушылар орындай алады:  Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Пәнаралық байланыс – көркем еңбек, АКТмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |