БЕКІТЕМІН: КЕЛІСЕМІН: Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА қаралды

Балжан Бөлтірікова атындағы Мектеп директорының оқу Хаттама №1

мектеп - лицей ісі жөніндегі орынбасары Бірлестік жетекшісі

директоры

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018ж. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2018ж. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2018ж.

**3 –сынып «Математика» пәні бойынша**

**күнтізбелік-тақырыптық жоспар.**

**ПӘНІ:** Бастауыш сынып

**МҰҒАЛІМ:**

**СЫНЫП: 3** «Ә»

**САҒАТ САНЫ:** 170 сағат

**ОҚУЛЫҚТАР:**

**Қ 136 с Қазақ тілі:** Жалпы білім беретін мектептің 3–сыныбына арналған оқулық. Ә.Е.Жұмабаева, Г.И.Уайсова, Г.Т.Сәдуақас. Атамұра 2018

**Ә 102 Әдебиеттік оқу:** Жалпы білім беретін мектептің 3–сыныбына арналған оқулық. Б.Т.Қабатай, Ү.К.Зейнетоллина,В.А.Қалиева. Атамұра 2018

**М Математика:** Жалпы білім беретін мектептің 3–сыныбына арналған оқулық. АКПАЕВА А.Б, ЛЕБЕДЕВА Л.А, МЫҢЖАСАРОВА М.Ж. ЛЮХОБАБЕНКО Т.В. Алматыкітап баспасы 2018.

**Д 34 с Дүниетану:** Жалпы білім беретін мектептің 3 –сыныбына арналған оқулық. Б.Қ. Тұрмашева, С.С. Салиш, В.Г. Пугач. Атамұра 2018

**Ж 68с Жаратылыстану:**Жалпы білім беретін 11 жылдық мектептің 3–сыныбына арналған оқулық. Андриянова Т. А., Беркало В. Н., Жакупова Н. Ш., Кузнецова С.Н.,Полежаева А. В. Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, 2018

**Ө 34 с Өзін-өзі тану:** Жалпы білім беретін мектептің 3 –сыныбына арналған оқулық. ***Р.Ә.Мұқажанова, Г.А.Омарова, Р.О.Ізғұттынова, т.б.*** Алматы, 2016

**К 34 Көркем еңбек :** Жалпы білім беретін 3 - сыныбына арналған оқулық. Н.А.Раупова, Ә.Т.Төлебиев,Е.В.Дашкевич. –Алматы: Атамұра, 2018

**М 34 Музыка:** Жалпы білім беретін мектептің 3–сыныбына арналған оқулық. Ш.Құлманова, Б.Сүлейменова, Т.Тоқжанов, Ж.Махамбетова Алматы: Атамұра, 2018

Д\ш 102сағат

**2018-2019 оқу жылы**

**САБАҚ КЕСТЕСІ ЖӘНЕ ҮЗІЛІСТЕР**

**І жартыжылдық**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сабақ уақыты** | **ДС** | **СС** | **СР** | **БС** | **ЖМ** |
| **1** | **0800-0840** |  |  |  |  |  |
| **2** | **0845-0925** |  |  |  |  |  |
| **3** | **0940-1020** |  |  |  |  |  |
| **4** | **1035-1115** |  |  |  |  |  |
| **5** | **1120-1200** |  |  |  |  |  |

**ІІ жартыжылдық**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сабақ уақыты** | **ДС** | **СС** | **СР** | **БС** | **ЖМ** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |

**МҰҒАЛІМ КҮНТІЗБЕСІ**

Ай және тоқсан бойынша оқу күні және апта саны

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ІХ** | **Х** | **ХІ** | **ХІІ** | **І** | **ІІ** | **ІІІ** | **IV** | **V** | **Жыл бойы** |
| *25* | *24* | *23* | *23* | *19* | *24* | *17* | *24* | *19* | *198* |

**ДЕМАЛЫСТАР**

**КҮЗГІ**  29.10 – 04.11.18

**ҚЫСҚЫ** 31.12.18 – 09.01.19 *(қосымша 04.02-10.02.19)*

**КӨКТЕМГІ** 21.03.19 – 04.04.19

**ЖЫЛДЫҢ АЯҚТАЛУЫ** 25.05.19

**МҰҒАЛІМ ЖҮКТЕМЕСІ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәні**  **Сынып** | **Қазақ тілі** | **Әдебиеттік оқу** | **Математика** | **Жаратылыс тану** | **Дүниетану** | **Дене шынықтыр** | **Музыка** | **Көркем еңбек** | **Сыныптағы сағат саны** |
| **3 «Ә»** | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 20 |
| **Жалпы сағат саны** | 136 | 102 | 170 | 68 | 34 | 102 | 34 | 34 | 714 |

**Түсіндірме жазба.**

**Математика**

«Математика және информатика» білім беру саласының мазмұны «Математика» және «Ақпаратты-коммуникациялық технологиялар» пәндері арқылы жүзеге асырылады.

«Математика» оқу пәні ретінде бастауыш білім берудің маңызды мақсаттары мен міндеттерін жүзеге асыруда елеулі үлес қосады. Математика бойынша бастапқы білім сыни тұрғыдан ойлау қабілетін дамытады, зерттеу және қарым-қатынастың, математикалық білімді өмірде қолданудың алғашқы дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді.

Бастауыш сынып білім алушылары математика курсын игере отырып, талдау, синтездеу, жіктеу, салыстыру, себеп-салдарлық қатынастар мен заңдылықтарды анықтауды үйренеді, түрлі заттар мен қоршаған орта құбылыстарын сипаттау үшін математикалық тілдің негіздерін игереді, білім мен іс-әрекет тәсілдерін меңгереді, мұның барлығы жинақтала келе оқи білуге негіз болады.

«Математика» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 3-сынып – аптасына 5 сағат, оқу жылында – 170 сағатты құрайды.

«Математика» пәні бойынша мұғалім алдын ала дайындалған критерийлер мен дескрипторлар бойынша әр түрлі қосымша тапсырмалар мен жұмыстарды жүргізе алады.

64-кесте – Жұмыс түрлері мен критерийлері

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Жұмыс түрлері | Критерийлер/дескрипторлар |
| 1 | *Берілген мәліметтері жетіспейтін есептерді шешу*  Білім алушылар сандары, шарты мен сұрағы бар есептердің шығару жолдарын жақсы түсіну үшін оларға жетіспейтін мәліметтері бар есептерді ұсынуға болады. | - мәліметтері толық емес есептерді ажырата біледі;  - есепті жетіспейтін мәліметпен толықтыра алады;  - жазбаны нақты мәліметтермен толықтыра алады |
| 2 | *Артық мәліметтер берілген есептерді шешу*  Білім алушылар сандары, шарты мен сұрағы бар есептердің шығару жолдарын жақсы түсіну үшін оларға артық мәліметтері бар есептерді ұсынуға болады. | * артық мәліметтері бар есептерді ажырата алады; * есептің шартын өзгерте және дәлелдей алады; * бақылай, салыстыра және қорытынды шығара алады |
| 3 | *Графикалық модельдеу*  Графикалық модель – сюжеттік есептің сызбасы, ол білім алушыларға есеп шартында берілген абстрактілі қатынастарды нақты кеңістіктік формада түсінуіне көмектеседі. | * есеп мәтінін сызбамен келтіре алады; * есеп мәтінін және оған сай келетін сызбаны сәйкестендіре алады; * есептің берілгендерімен модельді толтыра алады; * сызба бойынша есеп құрастыра алады |
| 4 | *Заңдылықтарды табу және өзінің заңдылықтарын жасауға арналған шығармашылық тапсырмалар*. Математикалық заңдылық – бұл белгілі бір ереже. Осы ереже бойынша элементтердің сандық, пішіндік немесе басқа да қатарында белгілі бір сәйкес тәртіппен элементтердің немесе олардың қасиеттерінің қайталануы немесе өзгеруі болып табылады. | * заңдылық – бұл белгілі бір ереже, іздеу екенін біледі;   - элементтері/заттар белгілі бір ереже бойынша орналасқанын түсінеді;  - топтастыра және қорытынды жасай алады. |

Пән бойынша жиынтық бағалау бөлім бойынша (БЖБ) және тоқсан бойынша (ТЖБ) жиынтық бағалау рәсімдерінің нақты саны әр тоқсанда 1 рет өткізіледі. 1-сыныпта пән бойынша жиынтық бағалау үшінші тоқсанда өткізіледі. Төменде бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны.

65-кесте – «Математика» пәні бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сыныптар | Бөлім/ортақ тақырыптар бойынша  жиынтық бағалау рәсімдерінің саны | | | |
| 1 тоқсан | 2 тоқсан | 3 тоқсан | 4 тоқсан |
| 3 сынып | 3 | 3 | 3 | 3 |

***Апталық жүктеме 5 сағат, жылдық жүктеме 170 сағат.***

***2018-2019 оқу жылына арналған.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сабақтың тақырыптары** | **Тақырыпты меңгертуге арналған оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Күні** |
| **«Тірі табиғат», «Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен (жарық пен қараңғы)» тақырыптары аясында** | | | | |
| **1-тоқсан 41 сағат** | | | | |
| ***1А бөлім - 1000 көлеміндегі сандар. Қосу және азайту*** | | | | |
| **1** | 1000 көлеміндегі сандар | 3.1.1.1 1000-ға дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну; 1000 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, олардың натурал сандар қатарындағы орнын анықтау | 1 | 03.09 |
| **2** | Разриядттық қосылғыштардың қосындысы | 3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу | 1 | 04.09 |
| **3** | Үш таңбалы сандарды ауызша қосу және азайту | 3.1.1.2 үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру | 1 | 05.09 |
| **4** | Үш таңбалы сандарды ауызша қосу және азайту | 3.1.1.2 үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру | 1 | 06.09 |
| **5** | Үш таңбалы сандарды ауызша қосу және азайту | 3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу | 1 | 07.09 |
| **6** | 1 000 000-ға дейін мыңдықтармен санау | 3.1.1.4 санаудың ірі бірлігі – мыңдықты құрастыру; 1 000 000-ға дейін мыңдықтармен санау, жазу, салыстыру | 1 | 10.09 |
| **7** | 1 000 000-ға дейін мыңдықтармен санау.Сандар тізбегі. | 3.4.3.1 1000-ға дейінгі сандардар, мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау  3.4.3.1 1000-ға дейінгі сандардар, мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау | 1 | 11.09 |
| **8** | Көп таңбалы сандардың моделі. Сандар тізбегі. | 3.5.2.1 көп таңбалы сандардың графикалық моделін құру, кластар мен разрядтар кестесін қолдану | 1 | 12.09 |
| **9** | Үш таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдері. | 3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау  3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану | 1 | 13.09 |
| **10** | Үш таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдері. | 3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау  3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану | 1 | 14.09 |
| **11** | Үш таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдері. | 3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау  3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану | 1 | 17.09 |
| **12** | Үш таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдері. | 3.1.1.2 үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру  3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану | 1 | 18.09 |
| **13** | Өткенді бекіту | 3.4.3.1 1000-ға дейінгі сандардар, мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау | 1 | 19.09 |
| **14** | Қорытындылау | 3.1.1.2 үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру | 1 | 20.09 |
| **15** | Өзіңді тексер!  **Бөлім бойынша ЖБ№1** | 3.1.**1 3.1.1.3Үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу**  **3.4 3.4.3.1 1000-ға дейінгі сандар, мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау**  **3.2 3.2.1.2 Әріптердің берілген мәндерінде екі әрпі бар әріпті өрнектің мәнін табу** | 1 | 21.09 |
| ***1В бөлім – Көбейту және бөлу*** | | | | |
| **16** | Көбейту және бөлу амалдарын орындауда 1 санының қасиеті | 3.1.2.2 көбейту және бөлуді орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану; санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу | 1 | 24.09 |
| **17** | Көбейту және бөлу амалдарын орындау кезіндегі 0-дің қасиеті | 3.1.2.2 көбейту және бөлуді орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану; санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу | 1 | 25.09 |
| **18** | Санды 0-ге бөлуге болмайтындығы | 3.1.2.2 көбейту және бөлуді орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану; санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу  3.2.1.4 санды 0-ге көбейту, 0-ге бөлуге болмайтын жағдайларды әріпті теңдік түрінде: a 0 = 0; a 0 көрсету | 1 | 26.09 |
| **19** | 0 және 1 санымен амалдар қолдану. Жақшалы өрнектердің мәнін табу. | 3.1.2.2 көбейту және бөлуді орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану; санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу  3.2.1.4 санды 0-ге көбейту, 0-ге бөлуге болмайтын жағдайларды әріпті теңдік түрінде: a 0 = 0; a 0 көрсету  3.5.2.4 көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану | 1 | 27.09 |
| **20** | Есептің моделін құру. | 3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу | 1 | 28.09 |
| **21** | Есептің моделін құру. | 3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу | 1 | 01.10 |
| **22** | Аудан. Ауданның өлшем бірліктері. | 3.1.3.1 ауданы болатын нысандарды атау және ауданды өлшеуге арналған өлшемдер мен құралдарды таңдап алу, палеткамен өлшеу  3.1.3.3 см2, дм2, м2 шамамаларын салыстыру және амалдар орындау | 1 | 02.10 |
| **23** | Аудан. Ауданның өлшем бірліктері. | 3.1.3.1 ауданы болатын нысандарды атау және ауданды өлшеуге арналған өлшемдер мен құралдарды таңдап алу, палеткамен өлшеу  3.1.3.3 см2, дм2, м2 шамамаларын салыстыру және амалдар орындау | 1 | 03.10 |
| **24** | Аудан. Ауданның өлшем бірліктері. | 3.1.3.1 ауданы болатын нысандарды атау және ауданды өлшеуге арналған өлшемдер мен құралдарды таңдап алу, палеткамен өлшеу  3.1.3.3 см2, дм2, м2 шамамаларын салыстыру және амалдар орындау | 1 | 04.10 |
| **25** | Шамалар арасындағы тәуелділік | 3.1.3.3 см2, дм2, м2 шамамаларын салыстыру және амалдар орындау | 1 | 05.10 |
| **26** | Екі жиынның бірігуі және қиылысуы | 3.4.1.1 екі жиынның бірігуі мен қиылысуын Эйлер-Венн диаграммасының көмегімен көрнекі түрде кескіндеу  3.4.1.2 сандардың жиындарын, олардың бірігуі мен қиылысуын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру  3.5.2.2 екі жиынның қиылысуы , екі жиынның бірігуі , бос жиын таңбаларын қолдану | 1 | 08.10 |
| **27** | Екі жиынның бірігуі және қиылысуы | 3.4.1.1 екі жиынның бірігуі мен қиылысуын Эйлер-Венн диаграммасының көмегімен көрнекі түрде кескіндеу  3.4.1.2 сандардың жиындарын, олардың бірігуі мен қиылысуын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру  3.5.2.2 екі жиынның қиылысуы , екі жиынның бірігуі , бос жиын таңбаларын қолдану | 1 | 09.10 |
| **28** | Мүмкіндіктер тармағы | 3.4.4.1 «мүмкіндіктер тармағы» туралы түсінігі болу, күнделікті өмірде кездесетін түрлі жағдаяттар мен есеп шығаруда қолдану | 1 | 10.10 |
| **29** | Мүмкіндіктер тармағы | 3.4.4.1 «мүмкіндіктер тармағы» туралы түсінігі болу, күнделікті өмірде кездесетін түрлі жағдаяттар мен есеп шығаруда қолдану | 1 | 11.10 |
| **30** | Қорытындылау | 3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу  3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептерді талдау және шығару шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорцияның белгісіз мүшесін табуға берілген есептерді талдау және шығару  3.5.2.4 көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану | 1 | 12.10 |
| **31** | Өзіңді тексер!**Бөлім бойынша ЖБ№2** | **3.1.2.3 Көбейтудің ауыстырымдылық, үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану**  **3.1.3.3 см2, дм2, м2 шамамаларын салыстыру және амалдар орындау**  **3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептерді талдау және шығару шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорцияның белгісіз мүшесін табуға берілген есептерді талдау және шығару** | 1 | 15.10 |
| **32** | 6 санына көбейту және бөлу кестесі.Жанама сұрақтармен берілген есептер | 3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану | 1 | 16.10 |
| **33** | Формулалар | 3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану  3.2.1.7 формулаларды шамалардың арасындағы өзара қатынасты орнатушы теңдік ретінде түсіну | 1 | 17.10 |
| **34** | 7 санына көбейту және бөлу кестесі | 3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану | 1 | 18.10 |
| **35** | Өткенді бекіту | 3.5.1.2 есептерді шығаруда «бір заттың массасы», «саны», «жалпы масса»/ «бір затқа жіберілген шығын», «заттардың саны», «жалпы шығын»/ ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану | 1 | 19.10 |
| **36** | 8,9 сандарынакөбейту және бөлу кестесі | 3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану | 1 | 22.10 |
| **37** | Көбейту кестесін бекіту. Жанама сұрақтармен берілген есептерді шығару | 3.5.1.5 жанама түрде тұжырымдалған (еселік салыстырумен байланысты) есептерді; төртбұрыштың ұзындығын, енін, периметрі мен ауданын, параллелепипедтің көлемін табуға берілген есептерді талдау және шығару | 1 | 23.10 |
| **38** | Есептер шығару  **Бөлімші бойынша ЖБ №3** | **3.2.1.6 Төрт амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу**  **3.5.1.2 Есептерді шығаруда «бір заттың массасы», «саны», «жалпы масса»/ «бір затқа жіберілген шығын», «заттардың саны», «жалпы шығын»/ ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану** | 1 | 24.10 |
| **39** | **Тоқсандық ЖБ** | **3.1.1.2 Үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру**  **3.1.3.3 см2, дм2, м2 шамамаларын салыстыру және амалдар орындау**  **3.2.1.6 Төрт амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу**  **3.1.2.5 Үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамыф негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау**  **3.5.2.2 Екі жиынның қиылысуы , екі жиынның бірігуі , бос жиын таңбаларын қолдану** | 1 | 25.10 |
| **40** | Қорытындылау | 3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану | 1 | 26.10 |
| **41** | Өзіңді тексер! | 3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану |  | 29.10 |
| **«Уақыт», «Сәулет» ортақ тақырыптары аясында** | | | | |
| **2-тоқсан 39 сағат** | | | | |
| ***2А бөлім - Үлес*** | | | | |
| **1** | Үлес туралы түсінік | 3.1.1.5 үлесті құру жолын көрсетіп беру, оларды оқу, жазу және салыстыру | 1 | 06.11 |
| **2** | Үлес және бөлшек туралы түсінік | 3.1.1.5 үлесті құру жолын көрсетіп беру, оларды оқу, жазу және салыстыру | 1 | 07.11 |
| **3** | Бөлшекті оқу,жазу және салыстыру | 3.1.1.6 жай бөлшектерді оқу, жазу; бөлімдері бірдей жай бөлшектерді көрнекілік қолдану арқылы салыстыру | 1 | 08.11 |
| **4** | Санның бөлігін табу және бөлігі арқылы санды табу | 3.1.2.14 санның/шаманың үлесін табу және үлесі бойынша санды/шаманы табу: 100 көлеміндегі сандар мен жүздіктердің жартысын, үштен бір, төрттен бір, оннан бір бөлігін табу | 1 | 09.11 |
| **5** | Санның бөлігін табу және бөлігі арқылы санды табу | 3.1.2.14 санның/шаманың үлесін табу және үлесі бойынша санды/шаманы табу: 100 көлеміндегі сандар мен жүздіктердің жартысын, үштен бір, төрттен бір, оннан бір бөлігін табу | 1 | 12.11 |
| **6** | Санның бөлігін табу және бөлігі арқылы санды табу | 3.1.2.14 санның/шаманың үлесін табу және үлесі бойынша санды/шаманы табу: 100 көлеміндегі сандар мен жүздіктердің жартысын, үштен бір, төрттен бір, оннан бір бөлігін табу | 1 | 13.11 |
| **7** | Санның квадраты | 3.1.2.1\*\* бөлшекті - бүтіннің бір не бірнеше бөлігі және екі натурал санның бөліндісі ретінде түсіну, санның квадратын - бірдей екі көбейткіштің, ал кубын - бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну | 1 | 14.11 |
| **8** | Санның кубы | 3.1.2.1\*\* бөлшекті - бүтіннің бір не бірнеше бөлігі және екі натурал санның бөліндісі ретінде түсіну, санның квадратын - бірдей екі көбейткіштің, ал кубын - бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну | 1 | 15.11 |
| **9** | Санның квадраты және кубы | 3.1.2.1\*\* бөлшекті - бүтіннің бір не бірнеше бөлігі және екі натурал санның бөліндісі ретінде түсіну, санның квадратын - бірдей екі көбейткіштің, ал кубын - бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну | 1 | 16.11 |
| **10** | Шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептерді шығару | 3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорцияның белгісіз мүшесін табуға берілген есептерді талдау және шығару | 1 | 19.11 |
| **11** | Шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептерді шығару | 3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорцияның белгісіз мүшесін табуға берілген есептерді талдау және шығару | 1 | 20.11 |
| **12** | Өзіңді тексер!**Бөлім бойынша ЖБ №1** | **3.1.1.6 Жай бөлшектерді оқу, жазу; бөлімдері бірдей жай бөлшектерді көрнекілік қолдану арқылы салыстыру**  **3.1.2.14 Санның/шаманың бөлігін табу және бөлігі бойынша санды/шаманы табу**  **3.5.1.3 Санның және шаманың үлесін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру және шығару** | 1 | 21.11 |
| 2В бөлім – Аудан. Шамалар | | | | |
| **13** | Шеңбер,дөңгелек және олардың элементтері | 3.3.1.1 шеңбер мен дөңгелекті, олардың элементтерін (центр, радиус, диаметр) бір бірінен ажырату және атау/ симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды айыра білу және оларды қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру | 1 | 22.11 |
| **14** | Симметриялы және симмериялы емес жазық фигуралар | 3.3.1.1 шеңбер мен дөңгелекті, олардың элементтерін (центр, радиус, диаметр) бір бірінен ажырату және атау/ симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды айыра білу және оларды қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру | 1 | 23.11 |
| **15** | Тіктөртбұрыш пен шаршының ауданын табу | 3.3.1.3 тікбұрышты үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш ауданы формуласын:  S= (a.b):2, S=a2, S=a.b шығарып алу және қолдану | 1 | 26.11 |
| **16** | Тіктөртбұрыш пен шаршының ауданын табу | 3.3.1.3 тікбұрышты үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш ауданы формуласын:  S= (a.b):2, S=a2, S=a.b шығарып алу және қолдану | 1 | 27.11 |
| **17** | Тікбұрышты үшбұрыштың ауданын табу | 3.3.1.3 тікбұрышты үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш ауданы формуласын:  S= (a.b):2, S=a2, S=a.b шығарып алу және қолдану  3.1.3.1 ауданы болатын нысандарды атау және ауданды өлшеуге арналған өлшемдер мен құралдарды таңдап алу, палеткамен өлшеу | 1 | 28.11 |
| **18** | Фигуралар салу | 3.3.1.5 берілген ауданы бойынша торкөзді қағазға жазық фигуралар салу, олардың пішіндері өзгеруіне қарай ауданының қалай өзгеретінін түсіндіру | 1 | 29.11 |
| **19** | Фигуралар салу | 3.3.1.5 берілген ауданы бойынша торкөзді қағазға жазық фигуралар салу, олардың пішіндері өзгеруіне қарай ауданының қалай өзгеретінін түсіндіру | 1 | 30.11 |
| **20** | Есептер шығару. Шамаларға амалдар қолдану | 3.1.3.2 мм, км/ г, т/см2, дм2, м2 /секунд өлшем бірліктерін қолданып өлшеу  3.1.3.3 шамалар мәндерін (мм,см, дм, м/ г, кг, ц, т / л/ см2, дм2, м2) салыстыру және амалдар орындау  3.1.3.4 ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (г, кг, ц, т)/ аудан (см2, дм2, м2/ уақыт (сек,мин, сағ, тәул. ғасыр) бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру | 1 | 03.12 |
| **21** | Километр. Миллиметр | 3.1.3.4 ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (г, кг, ц, т)/ аудан (см2, дм2, м2/ уақыт (сек,мин, сағ, тәул. ғасыр) бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру | 1 | 04.12 |
| **22** | Тонна.Грамм | 3.1.3.3 шамалар мәндерін (мм,см, дм, м/ г, кг, ц, т / л/ см2, дм2, м2) салыстыру және амалдар орындау | 1 | 05.12 |
| **23** | Нүктенің координаталары және қозғалыс бағыты | 3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорцияның белгісіз мүшесін табуға берілген есептерді талдау және шығару | 1 | 06.12 |
| **24** | Есептер шығару | 3.5.1.2 есептерді шығаруда «бір заттың массасы», «саны», «жалпы масса»/ «бір затқа жіберілген шығын», «заттардың саны», «жалпы шығын»/ ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану 3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорцияның белгісіз мүшесін табуға берілген есептерді талдау және шығару | 1 | 07.12 |
| **25** | Өзіңді тексер!**Бөлім бойынша ЖБ№2** | **3.3.1.3 тікбұрышты үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш ауданы формуласын:**  **S= (a.b):2, S=a2, S=a.b шығарып алу және қолдану**  **3.1.3.4 Ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (г, кг, ц, т)/ аудан (см2, дм2, м2/бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру** | 1 | 10.12 |
| *2С бөлім - Ауызша көбейту және бөлу* | | | | |
| **26** | 10-ға, 100-ге көбейту және бөлу | 3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану | 1 | 11.12 |
| **27** | Толық ондықтар мен жүздіктерді көбейту және бөлу | 3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану | 1 | 12.12 |
| **28** | 1000 көлемінде көбейту және бөлу | 3.1.2.12 нөлмен аяқталатын үш таңбалы санды бір таңбалы санға ауызша көбейту/бөлу тәсілін қолдану | 1 | 13.12 |
| **29** | Дөңгелек сандарды ауызша көбейту және бөлу | 3.1.2.12 нөлмен аяқталатын үш таңбалы санды бір таңбалы санға ауызша көбейту/бөлу тәсілін қолдану | 1 | 14.12 |
| **30** | Көбейтудің үлестірімділік қасиеті | 3.1.2.12 нөлмен аяқталатын үш таңбалы санды бір таңбалы санға ауызша көбейту/бөлу тәсілін қолдану | 1 | 17.12 |
| **31** | Көбейтудің үлестірімділік қасиеті. Есептер шығару | 3.1.2.12 нөлмен аяқталатын үш таңбалы санды бір таңбалы санға ауызша көбейту/бөлу тәсілін қолдану | 1 | 18.12 |
| **32** | 32X2,320X2,32X20 түріндегі көбейту тәсілдері | 3.1.2.12 нөлмен аяқталатын үш таңбалы санды бір таңбалы санға ауызша көбейту/бөлу тәсілін қолдану | 1 | 19.12 |
| **33** | 32X2,320X2,32X20 түріндегі көбейту тәсілдері | 3.1.2.12 нөлмен аяқталатын үш таңбалы санды бір таңбалы санға ауызша көбейту/бөлу тәсілін қолдану | 1 | 20.12 |
| **34** | Қосындыны санға бөлу | 3.1.2.12 нөлмен аяқталатын үш таңбалы санды бір таңбалы санға ауызша көбейту/бөлу тәсілін қолдану | 1 | 21.12 |
| **35** | 48:2,480:2,480:20 түріндегі көбейту тәсілдері | 3.1.2.12 нөлмен аяқталатын үш таңбалы санды бір таңбалы санға ауызша көбейту/бөлу тәсілін қолдану | 1 | 24.12 |
| **36** | Көбейту және бөлу тәсілдері  **Бөлім бойынша ЖБ№3** | **3.1.2.8 Үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану**  **3.1.2.12 Нөлмен аяқталатын үш таңбалы санды бір таңбалы санға ауызша көбейту/бөлу тәсілін қолдану** | 1 | 25.12 |
| **37** | **Тоқсандық ЖБ** | **3.5.1.3 Санның және шаманың үлесін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру және шығару**  **3.1.3.3 Шамалар мәндерін: ұзындық (мм,см, дм, м)/масса ( г, кг, ц, т) / көлем (л)/аудан (см2, дм2, м2) салыстыру және амалдар орындау**  **3.5.1.2 есептерді шығаруда «бір заттың массасы», «саны», «жалпы масса»/ «бір затқа жіберілген шығын», «заттардың саны», «жалпы шығын»/ ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану**  **3.5.1.5\*\* Төртбұрыштың**  **(шаршының) қабырғалары мен ауданын табуға берілген есептерді талдау және шығару**  **3.1.2.8 Үш таңбалы** сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритімдерін қолдану | 1 | 26.12 |
| **38** | Көбейту және бөлу тәсілдері | 3.1.2.12 нөлмен аяқталатын үш таңбалы санды бір таңбалы санға ауызша көбейту/бөлу тәсілін қолдану | 1 | 27.12 |
| **39** | Көбейту және бөлу тәсілдері Өзіңді тексер! | 3.1.2.12 нөлмен аяқталатын үш таңбалы санды бір таңбалы санға ауызша көбейту/бөлу тәсілін қолдану | 1 | 28.12 |
| **«Атақты тұлғалар», «Өнер» ортақ тақырыптары аясында** | | | | |
| **3-тоқсан 52 сағат** | | | | |
| **3А бөлім - Кестеден тыс көбейту және бөлу** | | | | |
| **1** | Тиімді есептеу | 3.1.2.3\*\* көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану | 1 | 08.01 |
| **2** | Тиімді есептеу үшін көбейтудің қасиеттерін пайдалану | 3.1.2.3\*\* көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану | 1 | 09.01 |
| **3** | Бір таңбалы санға қалдықпен бөлу | 3.1.2.6 бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау | 1 | 10.01 |
| **4** | Бір таңбалы санға қалдықпен бөлу | 3.1.2.6 бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау | 1 | 11.01 |
| **5** | 17X5,84:4түріндегі кестеден тыс ауызша көбейту және бөлу | 3.1.2.7 кестеден тыс мынадай жағдайларда: 17∙5 96:6 75:15 84:4 ауызша көбейту мен бөлуді орындау | 1 | 14.01 |
| **6** | 96:6 түріндегі кестеден тыс ауызша бөлу | 3.1.2.7 кестеден тыс мынадай жағдайларда: 17∙5 96:6 75:15 84:4 ауызша көбейту мен бөлуді орындау | 1 | 15.01 |
| **7** | 75:5түріндегі кестеден тыс ауызша бөлу | 3.1.2.7 кестеден тыс мынадай жағдайларда: 17∙5 96:6 75:15 84:4 ауызша көбейту мен бөлуді орындау | 1 | 16.01 |
| **8** | Кестеден тыс көбейту және бөлу.Бекіту. | 3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану | 1 | 17.01 |
| **9** | Құрылымы күрделі теңдеулер | 3.2.2.2 2 көбейту мен бөлуге берілген х:8=9; 51:х=17; 23 х=46 түріндегі қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі х (25:5)=60; (24 3):х=6;х: (17 2)=2; k+124:4=465 түріндегі теңдеулерді шешу | 1 | 18.01 |
| **10** | Құрылымы күрделі теңдеулер | 3.2.2.2 2 көбейту мен бөлуге берілген х:8=9; 51:х=17; 23 х=46 түріндегі қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі х (25:5)=60; (24 3):х=6;х: (17 2)=2; k+124:4=465 түріндегі теңдеулерді шешу |  | 21.01 |
| **11** | Құрылымы күрделі теңдеулер. Бекіту. | 3.2.2.2 көбейту мен бөлуге берілген х:8=9; 51:х=17; 23 х=46 түріндегі қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі х (25:5)=60; (24 3):х=6;х: (17 2)=2; k+124:4=465 түріндегі теңдеулерді шешу | 1 | 22.01 |
| **12** | Есептеу. Қорытындылау. | 3.1.2.3\*\* көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану | 1 | 23.01 |
| **13** | Есептеу. Қорытындылау. | 3.1.2.3\*\* көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану | 1 | 24.01 |
| **14** | Есептеу. Қорытындылау. | 3.1.2.3\*\* көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану | 1 | 25.01 |
| **15** | Өзіңді тексер!**Бөлім бойынша ЖБ№1** | **3.1.2.6 бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау**  **3.1.2.7 кестеден тыс мынадай жағдайларда: 17∙5 96:6 75:15 84:4 ауызша көбейту мен бөлуді орындау**  **3.2.2.2 көбейту мен бөлуге берілген х:8=9; 51:х=17; 23 х=46 түріндегі қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі х (25:5)=60; (24 3):х=6;х: (17 2)=2; k+124:4=465 түріндегі теңдеулерді шешу** | 1 | 28.01 |
| ***3В бөлім - Кеңістік фигуралар*** | | | | |
| **16** | Текше (куб) | 3.3.2.3 кеңістіктік геометриялық фигуралардың (тікбұрышты параллепипед, куб) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру | 1 | 29.01 |
| **17** | Текше,тікбұрышты параллелепипед | 3.3.2.3 кеңістіктік геометриялық фигуралардың (тікбұрышты параллепипед, куб) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру | 1 | 30.01 |
| **18** | Текше, тікбұрышты параллелепипед | 3.3.2.3 кеңістіктік геометриялық фигуралардың (тікбұрышты параллепипед, куб) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру | 1 | 31.01 |
| **19** | Текше, тікбұрышты параллелепипед | 3.3.2.3 кеңістіктік геометриялық фигуралардың (тікбұрышты параллепипед, куб) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру | 1 | 01.02 |
| **20** | Текше, тікбұрышты параллелепипед | 3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру | 1 | 04.02 |
| **21** | Өзіңді тексер! **Бөлім бойынша ЖБ№2** | **3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру** | 1 | 05.02 |
| ***3С бөлім – Жазбаша көбейту және бөлу*** | | | | |
| **22** | Екі таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша көбейту | 3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану | 1 | 06.02 |
| **23** | Екі таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша көбейту | 3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану | 1 | 07.02 |
| **24** | Разрядттан аттамай үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша көбейту | 3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану | 1 | 08.02 |
| **25** | Разрядттан аттамай үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша бөлу | 3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану | 1 | 11.02 |
| **26** | Разрядттан аттамай екі таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша бөлу | 3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану | 1 | 12.02 |
| **27** | Разрядттан аттамай екі таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша бөлу | 3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану | 1 | 13.02 |
| **28** | Разрядттан аттамай үш таңбалы санды бір таңбалы санғажазбаша бөлу | 3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану | 1 | 14.02 |
| **29** | Разрядттан аттамай үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша бөлу | 3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану | 1 | 15.02 |
| **30** | Жазбаша түрде қалдықпен бөлу | 3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану | 1 | 18.02 |
| **31** | Жазбаша түрде қалдықпен бөлу | 3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану | 1 | 19.02 |
| **32** | Жазбаша түрде қалдықпен бөлу | 3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану | 1 | 20.02 |
| **33** | Разрядтан бір рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу | 3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану | 1 | 21.02 |
| **34** | Разрядтан бір рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу | 3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану | 1 | 22.02 |
| **35** | Разрядтан бір рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу | 3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану | 1 | 25.02 |
| **36** | Разрядтан бір рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу | 3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану | 1 | 26.02 |
| **37** | Разрядтан екі рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу | 3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану | 1 | 27.02 |
| **38** | Разрядтан екі рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу | 3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану | 1 | 28.02 |
| **39** | Разрядтан екі рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу | 3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану | 1 | 01.03 |
| **40** | Разрядтан екі рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу | 3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану | 1 | 04.03 |
| **41** | Разрядтан екі рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу. Бекіту | 3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану | 1 | 05.03 |
| **42** | Жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану. Бекіту | 3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану | 1 | 06.03 |
| **43-44** | Жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану.  Жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану | 3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану | 1 | 08.03  **(07.03)** |
| **45** | Жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану | 3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану | 1 | 11.03 |
| **46** | Жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану | 3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану | 1 | 12.03 |
| **47** | Жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану | 3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану | 1 | 13.03 |
| **48** | Жазбаша көбейту және бөлу **Бөлім бойынша ЖБ№3** | **3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану**  **3.1.2.11 Мынадай жағдайларда: 28•3, 269•2, 84:3, 538:2 екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану** | 1 | 14.03 |
| **49** | **Тоқсандық ЖБ** | **3.1.2.6 бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау**  **3.2.2.2 көбейту мен бөлуге берілген х:8=9; 51:х=17; 23 х=46 түріндегі қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі х (25:5)=60; (24 3):х=6;х: (17 2)=2; k+124:4=465 түріндегі теңдеулерді шешу**  **3.1.2.3\*\* Көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану**  **3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру**  **3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану** | 1 | 15.03 |
| **50** | Қорытындылау | 3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану | 1 | 18.03 |
| **51** | Өзіңді тексер! | 3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану | 1 | 19.03 |
| **52** | Жыл бойы өткенді қайталау | 3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану | 1 | 20.03 |
| **«Су – тіршілік көзі», «Демалу мәдениеті. Мерекелер» тақырыптары аясында** | | | | |
| **4-тоқсан 38 сағат** | | | | |
| **4А бөлім - Жазбаша көбейту және бөлу** | | | | |
| **1** | 140X2,280:2 түріндегі жазбаша көбейту және бөлу | 3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану | 1 | 03.04 |
| **2** | Бекіту | 3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану | 1 | 04.04 |
| **3** | 102X3,306:3 түріндегі жазбаша көбейту және бөлу | 3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану | 1 | 05.04 |
| **4** | Бекіту | 3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану | 1 | 08.04 |
| **5** | 104X4,416:4 түріндегі жазбаша көбейту және бөлу | 3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану | 1 | 09.04 |
| **6** | Бекіту | 3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану | 1 | 10.04 |
| **7** | 134X5,670:5 түріндегі жазбаша көбейту және бөлу | 3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану | 1 | 11.04 |
| **8** | Бекіту | 3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану | 1 | 12.04 |
| **9** | **Өзіңді тексер!**  **Бөлім бойынша ЖБ№1** | **3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану**  **3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру** | 1 | 15.04 |
| ***4В бөлім – Есепті шешу жолдары*** | | | | |
| **10** | Қағаз ақша | 3.1.3.6 1000 теңгелік, 2000 теңгелік, 5000 теңгелік купюраларды ажырату және түрліше төлем жасау | 1 | 16.04 |
| **11** | Қағаз ақша | 3.1.3.6 1000 теңгелік, 2000 теңгелік, 5000 теңгелік купюраларды ажырату және түрліше төлем жасау | 1 | 17.04 |
| **12** | Ішкі жиын | 3.4.1.3 сандар жиынының ішкі жиындарын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру | 1 | 18.04 |
| **13** | Ішкі жиын | 3.4.1.3 сандар жиынының ішкі жиындарын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру | 1 | 19.04 |
| **14** | Ақиқат немесе жалған пікірлер құру | 3.4.2.1 ақиқат немесе жалған пікірлер құру  3.4.2.2 кестелер және графтар құру әдісімен логикалық пайымдауға берілген есептерді шығару | 1 | 22.04 |
| **15** | Бекіту | 3.4.2.1 ақиқат немесе жалған пікірлер құру  3.4.2.2 кестелер және графтар құру әдісімен логикалық пайымдауға берілген есептерді шығару | 1 | 23.04 |
| **16** | 2-3 амалмен орындалатын есептер шығару | 3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есептің шартын кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу | 1 | 24.04 |
| **17** | 2-3 амалмен орындалатын есептер шығару | 3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есептің шартын кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу | 1 | 25.04 |
| **18** | Есептер шығару | 3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есептің шартын кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу | 1 | 26.04 |
| **19** | Есептер шығару | 3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есептің шартын кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу | 1 | 29.04 |
| **20** | Бекіту | 3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есептің шартын кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу | 1 | 30.04 |
| **21-22** | Жанама түрде тұжырымдалған есептерді шығару. Жанама түрде тұжырымдалған есептерді шығару | 3.5.1.5\*\* жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; табуға берілген есептерді талдау және шығару | 1 | 02.05  **(01.05)** |
| **23** | Үш амалмен орындалатын есептер шығару | 3.5.1.7 үш амалмен шығарылатын есептерді (шамалар арасындағы тәуелділкке құрылған жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу және шығару | 1 | 03.05 |
| **24** | Үш амалмен орындалатын есептер шығару | 3.5.1.7 үш амалмен шығарылатын есептерді (шамалар арасындағы тәуелділкке құрылған жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу және шығару | 1 | 06.05 |
| **25-26** | Есептерді өрнектердің көмегімен шығару  Есептерді теңдеу құру арқылы шығару | 3.5.1.8 айнымалысы бар өрнектер мен теңдеу түрінде барлық арифметикалық амалдарға берілген қарапайым есептерді шешу; қосу мен азайтуға берілген құрама есептерді санды өрнектер түрінде моделдеу | 1 | 08.05  **(07.05)** |
| **27-28** | Бекіту. Құрама есептер шығару  **Бөлім бойынша ЖБ№2** | 3.5.1.8 айнымалысы бар өрнектер мен теңдеу түрінде барлық арифметикалық амалдарға берілген қарапайым есептерді шешу; қосу мен азайтуға берілген құрама есептерді санды өрнектер түрінде моделдеу  3.5.1.7 үш амалмен шығарылатын есептерді (шамалар арасындағы тәуелділкке құрылған жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу және шығару | 1 | 10.05  **(09.05)** |
| **29** | Өзіңді тексер! | 3.5.1.8 айнымалысы бар өрнектер мен теңдеу түрінде барлық арифметикалық амалдарға берілген қарапайым есептерді шешу; қосу мен азайтуға берілген құрама есептерді санды өрнектер түрінде моделдеу | 1 | 13.05 |
| ***4С бөлім- Уақыт*** | | | | |
| **30** | Секунд | 3.1.3.2 секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу | 1 | 14.05 |
| **31** | Секунд | 3.1.3.2 секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу | 1 | 15.05 |
| **32** | Ғасыр | 3.1.3.3 шамалар мәндерін (мм,см, дм, м/ г, кг, ц, т / л/ см2, дм2, м2, га/ сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) салыстыру және амалдар орындау | 1 | 16.05 |
| **33** | Бекіту | 3.1.3.3 шамалар мәндерін (мм,см, дм, м/ г, кг, ц, т / л/ см2, дм2, м2, га/ сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) салыстыру және амалдар орындау | 1 | 17.05 |
| **34** | Уақыт өлшем бірліктерін түрлендіру | 3.1.3.5 әртүрлі сағат бойынша уақытты анықтау: сағат, минут, секунд | 1 | 20.05 |
| **35** | Уақытты сағатпен анықтау. **Бөлім бойынша ЖБ№3** | **3.1.3.5 әртүрлі сағат бойынша уақытты анықтау: сағат, минут, секунд**  **3.1.3.3\*\* Шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау**  **3.1.3.4 \*\* Уақыт (сек,мин, сағ, тәул. ғасыр) бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру** | 1 | 21.05 |
| **36** | **Тоқсандық ЖБ** | **3.1.3.3 шамалар мәндерін салыстыру және амалдар орындау**  **3.1.2.13 Бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану**  **3.5.1.2 есептерді шығаруда «бір заттың массасы», «саны», «жалпы масса»/ «бір затқа жіберілген шығын», «заттардың саны», «жалпы шығын»/ ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану**  **3.1.3.4 \*\* Уақыт (сек,мин, сағ, тәул. ғасыр) бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру**  **3.5.1.5\*\* Жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; табуға берілген есептерді талдау және шығару** | 1 | 22.05 |
| **37** | Қорытындылау. Бекіту | 3.1.3.3 шамалар мәндерін салыстыру және амалдар орындау  2.1.3.4 ұзындық аудан бірліктері олардың арақатысына сүйеніп өрнектеу  3.1.3.5 әртүрлі сағат бойынша уақытты анықтау | 1 | 23.05 |
| **38** | Қорытындылау. Өзіңді тексер! | 3.1.3.3 шамалар мәндерін салыстыру және амалдар орындау  2.1.3.4 ұзындық аудан бірліктері олардың арақатысына сүйеніп өрнектеу  3.1.3.5 әртүрлі сағат бойынша уақытты анықтау | 1 | 24.05 |

***Түсіндірме жазба******.***

«Қазақ тіл» пәні бастауыш мектепте гуманитарлық білім берудің бастапқы өзегі болып табылады. Бастауыш мектепте «Қазақ тілі» пәнін оқытудың мақсаты – сөйлеу әрекетінің түрлерін: тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылымды дамыту арқылы тіл туралы бастапқы білімді меңгерту және оны тілдік нормаларды сақтай отырып, оқу әрекеті мен күнделікті өмірде қолдану.

Пәнді оқытудың басты ерекшелігінің бірі білім алушылардың сауаттылығын арттыру және тілін дамыту мақсатында жазба жұмыстарын жүргізіп отыру болып табылады.

***Оқу жүктемесінің көлемі:***

1) 3-сыныпта – аптасына 4 сағаттан, оқу жылында – 136 сағатты құрайды.

Пәннің мазмұны мәтін түрлері, көркем шығармалар мен аутентті материалдар арқылы білім алушылардың сөздік қорын жаңа сөздермен толықтыруды, оқығаны бойынша пікір білдіруді және оны дәлелдеуді, белгілі бір тақырыпқа байланысты өз ойын толық, жүйелі, түсінікті етіп ауызша және жазбаша жеткізе білуге дағдыландыруды, мәтін бойынша сұрақтар құрастырып, мүмкін болатын жауаптарды болжап, өзін-өзі бағалауды, мәтін бөлімдері арасында мағыналық байланыс орнатуды, жоспар құруды, сөйлеу мәдениетін қалыптастыруды қамтиды.

***53-кесте – Жазба жұмыстарының көлемі***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Жазба***  ***жұмыстарының түрлері*** | ***2-сынып*** | ***3-сынып*** |
| Сөздік диктант | 5-7 сөз | 9-12 сөз |
| Диктант | 25-30 сөз | 35-50 сөз |
| Мазмұндама | 40-60 сөз | 60-80 сөз |
| Шығарма | 25-35 сөз | 35-55 сөз |

Мұғалімі қажеттілігіне қарай қосымша жазба жұмыстарының түрлерін өткізе алады, сынып журналына олардың нәтижелері қойылмайды, ал аралық мониторинг түрі бойынша білім алушылардың жетістіктерін және жүргізілген жұмыстардың нәтижесі кері байланысты жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Оқыту сипатындағы шығармашылық жұмыстардың түрлерін және оның кезеңдерін мұғалім қалауы бойынша жүргізеді.

Мұғалім жазбаша жұмыстарды өткізуде дескрипторлары бар критерийлер құрастырады. Жазбаша жұмыстардың дескрипторлары анық және нақты болуы тиіс. Олар тапсырманы орындаудың қай кезеңінде білім алушы қиындыққа және оларды түзетуге тап болды дегенді анықтауға мүмкіндік береді. Бұл білім алушылар мен ата-аналарға конструктивті кері байланыс беруге мүмкіндік береді.Төменде ұсыным сипатында критерийлермен жұмыс жасаудың шамамен түрлері берілген (53-кесте).

***54-кесте – Пән бойынша жазба жұмыстарының түрлері***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Жұмыс түрлері | Критерийлер/дескрипторлар |
|  | *Диктант (грамматикалық тапсырмаларымен)* | - мәтінді бұрмалаусыз жазады: әріптерді қосу және ауыстыру, тастап кету;  - әріптер мен дыбыстар арақатынасын белгілей білу;  - грамматикалық тапсырмаларды орындау;  - оқылған материал бойынша тыныс белгілерін қою;  - жазу кезінде сөздерді дұрыс жазу;  - сөздерді жазу барысында орфографиялық нормаларды сақтай білу |
|  | *Мазмұндама* | - мазмұндау кезінде ойды өзгертпей сақтай білу;  - орфогрфикалық нормаларды сақтай білу. |
|  | *Шығарма* | жоспар құра білу;  ой бірізділігін сақтай білу;  орфографиялық нормаларды сақтай білу. |
|  | *Көру диктанты*  Бұл диктант түрі білім алушылардың көру, есту, есте сақтау, затты тану сияқты қабілеттерін дамыту мақсатында жүргізіледі. Көру диктанты үшін әріп, буын, жеке сөздер, сондай-ақ жазылуы қиын сөздер мен сөз тіркестері және шағын мәтіндер, жұмбақтар, мақалдар, жаттауға берілгсн өлеңдерді алуға болады. | - есте сақтау арқылы мәтін жаза білу;  - емлені жазу кезінде ережелерді қолдана білу;  - оқылған материал бойынша тыныс белгілерін қою;  - жазылған мәтін үлгісі бойынша тексеру. |
|  | *Шығармашылық диктант* — үйрету диктанттарының ішінде мазмұн, құрылым, әдіс-тәсіл жағынан ең күрделісі, оқушылардың ойлау қабілетін, сөздік қорын, білім деңгейі мен өздігінен жұмыс істеудегі шеберліктерін арттыру көрсеткіші. Бұл диктанттың көп нүктенің орнына тиісті әріптерді қою, сөздерді дұрыс орналастыру арқылы сөйлем құрау, басы жазылған мәтінді аяқтау сияқты басқа диктанттарға ұқсамайтын өзгешеліктері болады. | - белгілі бір сөзді немесе грамматикалық нысанды таңдай біледі;  - сөздерді жазу кезінде орфографиялық ережені қолдана алады. |
|  | *Графикалық (сызба) диктантты* сөйлемдегі сөздердің байланысын сызба арқылы көрсету, керісінше, берілген сызба бойынша сөйлем құрау сияқты түрлі нұсқада жүргізуге болады | - емлені жазу кезінде ережелерді қолдана білу; |
|  | *Суретті диктант* (дыбыссыз диктант) – мұғалімі үнсіз пәндік суретті көрсетеді, білім алшылар заттың атауын жазады. | - суретте бейнесін сөздермен сәйкестендіре білу;  - бейнеленген суретті сөздермен жаза білу;  - емлені жазу барысында ережелерді қолдана білу |
|  | *Еркін диктант* мәтінді жазу барысында білім алушылар жекелеген сөздерді ауыстыра алады, сөйлемнің құрылымын өзгерте алады. Мәтін әуелі тұтас оқылады, сонан соң бөліктері бойынша (3-4 сөйлем); әрбір бөлігі қайталап оқығаннан кейін жазылады. Білім алушылар мәтіннің әр бөлігін есте сақтау арқылы жазады. Бұл жұмыс түрі білім алушыларды мазмұндама жазу дағдыландырады. | - сөздерді мағынасы жағынан таңдай біледі/алмастыра алады;  - мәтіннің бөлігі бойынша есте сақтай отырып, жаза біледі;  - сөздерді жазу кезінде орфографиялық ережелерді қолданады;  - оқылған материал бойынша тыныс белгілерін қоя біледі. |
|  | *Өздік диктант*  Білім алушылар өтілген материалдарға байланысты әріптер мен буындарды, сөз бен сөз тіркестерін және жекелеген сөйлемдер мен жаттап алған өлең, жұмбақ, жаңылтпаш, мақал-мәтелдерді естеріне түсіріп, ойлана отырып өз бетінше жазады.  Диктанттың бұл түрінің өткенді қайталап, тіл ұстартуда маңызы зор. Мұғалім өздік диктантты қай күні болатынын, нені қайталап келу керектігін білім алушыларға алдын ала ескертіп қояды. | - емлені жазу кезінде ережелерді қолдана біледі |
|  | *Іріктеу диктанты –* есту немесе көру диктантының түрі. Бүкіл мәтінді жазу емес, тек қана оқылған ережелер орфограммасы бар сөздерді, сөз тіркестерін, сөйлемдерді жазғызу. Қосымша тапсырма қоса жүруі мүмкін. | - оқылған орфограммалары бар сөздерді таңдай біледі;  - сөзді жазу кезінде орфографиялық ережені қолдана біледі. |

Пән бойынша жиынтық бағалау бөлім бойынша (БЖБ) және тоқсан бойынша (ТЖБ) жиынтық бағалау рәсімдерінің нақты санымен әр тоқсанда 1 рет өткізіледі. Төменде бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны (54-кесте).

***55-кесте – «Қазақ тілі» пәні бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сыныптар | Бөлімдер/ортақ тақырыптар бойынша  жиынтық бағалау рәсімдерінің саны | | | |
| 1 тоқсан | 2 тоқсан | 3 тоқсан | 4 тоқсан |
| 3-сынып | 2\* | 2\* | 2\* | 2\* |

\*Бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалауда сөйлеу қызметінің екі түрі біріктіріледі (мысалы, тыңдалым және айтылым; оқылым және жазылым)

**І - ІVтоқсан.**

**Барлығы 136 сағат, аптасына 4 сағат**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Реттік №** | | | **№** | | | **Сабақ тақырыбы** | **Оқыту мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** |
|
|  | | |  | | |  | **1 - Бөлім: «Жанды табиғат»I – тоқсан** |  |  |
| **1** | | | ***1*** | | | ***1 – сабақ.***  ***Тіл және сөйлеу.***  ***1 – 5 жаттығу*** | 3.2.3.1 мəтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру жəне жауап беру;  3.2.4.1 өз бетінше мəтіннің тақырыбын жəне мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау;  3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық жəне жабықсұрақтарға жауап беру;  3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық жəне стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету. | **1** | **03.09** |
| **2** | | | ***2*** | | | ***2- сабақ.***  ***Тіл және сөйлеу.***  ***6-10 жаттығу.*** | 3.2.4.1 өз бетінше мəтіннің тақырыбын жəне мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау;  3.3.3.1 оқыған, тыңдаған жəне аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу;  3.2.3.1 мəтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру жəне жауап беру. | **1** | **05** |
|  | | |  | | |  | **Жанды табиғат туралы не білетінімді еске түсіремін** |  |  |
| **3** | | | ***3*** | | | ***3-сабақ.***  ***Мәтін.***  ***11-14 жаттығу.*** | 3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық жəне жабық сұрақтарға жауап беру;  3.2.1.1 тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мəтін түрлерін (əңгімелеу, сипаттау, пайымдау) жəне оның құрылымдық бөліктерін анықтау;  3.2.5.1 берілген тақырып/сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мəтін/сөздік/сызба/кесте/карта) алынған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау;  3.3.6.1 бас əріп пен кіші əріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей жəне біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету. | **1** | **06** |
| **4** | | | ***4*** | | | ***4-сабақ.***  ***Мәтін.***  ***15-18 жаттығу.*** | 3.1.2.1 мəтіннің тақырыбымен берілген суреттер/фото/диаграмма бойыншамəтіннің мазмұнын болжау;  3.3.6.1 бас əріп пен кіші əріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей жəнебіркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету;  3.2.1.1 тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мəтін түрлерін (əңгімелеу, сипаттау,пайымдау) жəне оның құрылымдық бөліктерін анықтау;  3.2.3.1 мəтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыружəне жауап беру. | **1** | **07** |
| **5** | | | ***5*** | | | ***5-сабақ.***  ***Мәтін.***  ***19-23 жаттығу.*** | 3.1.2.1 мəтіннің тақырыбымен берілген суреттер/фото/диаграмма бойыншамəтіннің мазмұнын болжау;  3.2.1.1 тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мəтін түрлерін (əңгімелеу, сипаттау, пайымдау) жəне оның құрылымдық бөліктерін анықтау;  3.3.1.1 жоспар/сызбаны қолдана отырып тірек сөздер арқылы əңгімелеу мəтінін,салыстыра сипаттау мəтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мəтінін құрапжазу. | **1** | **10** |
| **6-7** | | | **6-7** | | | ***6-7сабақ.***  ***Мәтін.***  ***24-26 жаттығу. 27-30 жаттығу.*** | 3.1.2.1 мəтіннің тақырыбымен берілген суреттер/фото/диаграмма бойыншамəтіннің мазмұнын болжау;  3.2.1.1 тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мəтін түрлерін (əңгімелеу, сипаттау, пайымдау) жəне оның құрылымдық бөліктерін анықтау;  3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық жəнестилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету. 3.3.1.1 жоспар/сызбаны қолдана отырып тірек сөздер арқылы əңгімелеу мəтінін,салыстыра сипаттау мəтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мəтінін құрапжазу.  3.2.4.1 өз бетінше мəтіннің тақырыбын жəне мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; | **1** | **12** |
| **8** | | | **8** | | | ***8-сабақ.***  ***Мәтін.***  ***31-33 жаттығу.*** | 3.2.1.1 тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мəтін түрлерін (əңгімелеу, сипаттау,пайымдау) жəне оның құрылымдық бөліктерін анықтау;  3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырыпбойынша əңгіме құрау;  3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық жəнестилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету**.** | **1** | **13** |
| **9** | | | **9** | | | ***9-сабақ.***  ***Мәтін.***  ***34-37 жаттығу.*** | 3.2.4.1 өз бетінше мəтіннің тақырыбын жəне мұғалімнің көмегімен негізгі ойдыанықтау;  3.3.6.1 бас əріп пен кіші əріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей жəнебіркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету;  3.2.1.1 тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мəтін түрлерін (əңгімелеу, сипаттау,пайымдау) жəне оның құрылымдық бөліктерін анықтау. | **1** | **14** |
|  | | |  | | |  | **Жанды табиғат туралы мазмұндай аламын** |  |  |
| **10** | | | **10** | | | ***10-сабақ.***  ***Мəтін жəне оның түрлері.***  ***38-40 жаттығу.*** | 3.2.4.1 өз бетінше мəтіннің тақырыбын жəне мұғалімнің көмегімен негізгі ойдыанықтау;  3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық жəнестилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;  3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мəтін түрлерін/стилін(көркем мəтін, ғылыми-танымдық мəтін)/жанрын салыстырып, ұқсастықтарымен айырмашылықтарын табу;  3.2.5.1 берілген тақырып/сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден(мəтін/сөздік/сызба/кесте/карта) алынған ақпараттарда кездесетін жаңасөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардыңмаңызды тұстарын анықтау. | **1** | **17** |
| **11** | | | **11** | | | ***11-сабақ.***  ***Мəтін жəне оның түрлері.***  ***41-44 жаттығу.*** | 3.2.1.1 тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мəтін түрлерін (əңгімелеу, сипаттау,пайымдау) жəне оның құрылымдық бөліктерін анықтау;  3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық жəнестилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;  3.2.3.1 мəтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыружəне жауап беру;  3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық əрекеттерде өз сөзінжүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу. | **1** | **19** |
| **12** | | | **12** | | | ***12-сабақ.***  ***Мəтін жəне оның түрлері.***  ***45-48 жаттығу.*** | 3.2.3.1 мəтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыружəне жауап беру3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық жəнестилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;  3.3.1.1 жоспар/сызбаны қолдана отырып тірек сөздер арқылы əңгімелеу мəтінін,салыстыра сипаттау мəтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мəтінін құрапжазу. | **1** | **20** |
| **13** | | | **13** | | | ***13-сабақ.***  ***Мəтін жəне оның түрлері.***  ***49-51 жаттығу.*** | 3.2.1.1 тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мəтін түрлерін (əңгімелеу, сипаттау,пайымдау) жəне оның құрылымдық бөліктерін анықтау;  3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық жəнестилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету; | **1** | **21** |
| **14** | | | **14** | | | ***14-сабақ.***  ***Мəтін жəне оның түрлері.***  ***52-55 жаттығу.*** | 3.2.4.1 өз бетінше мəтіннің тақырыбын жəне мұғалімнің көмегімен негізгі ойдыанықтау;  3.3.6.1 бас əріп пен кіші əріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбейжəне біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету;  3.2.1.1 тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мəтін түрлерін (əңгімелеу, сипаттау,пайымдау) жəне оның құрылымдық бөліктерін анықтау;  3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық əрекеттерде өз сөзінжүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу. | **1** | **24** |
| **15** | | | **15** | | | ***15-сабақ.***  ***Сөйлеу мəдениетіне үйренемін.***  ***56-59 жаттығу.*** | 3.2.4.1 өз бетінше мəтіннің тақырыбын жəне мұғалімнің көмегімен негізгі ойдыанықтау;  3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық жəнестилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;  3.2.3.1 мəтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыружəне жауап беру;  3.3.3.1 оқыған, тыңдаған жəне аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімніңкөмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу. | **1** | **26** |
| **16** | | | **16** | | | ***16-сабақ.***  ***Сөйлеу мəдениетіне үйренемін.***  ***60-63жаттығу. Мазмұндама.*** | 3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырыпбойынша əңгіме құрау;  3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық жəнестилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;  3.2.4.1 өз бетінше мəтіннің тақырыбын жəне мұғалімнің көмегімен негізгі ойдыанықтау;  3.3.3.1 оқыған, тыңдаған жəне аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімніңкөмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу. | **1** | **27** |
| **17** | | | **17** | | | ***17-сабақ.***  ***Нəтиже сабақ. Мен не***  ***үйрендім?***  ***1-3жаттығу. БЖБ № 1*** | 3.2.1.1 тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мəтін түрлерін (əңгімелеу, сипаттау, пайымдау) жəне оның құрылымдық бөліктерін анықтау;  3.3.3.1 оқыған, тыңдаған жəне аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімніңкөмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу. 3.1.2.1 Мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/  фото/диаграммабойыншамәтінніңмазмұнын  болжау  3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау  3.1.3.1 Түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлесу | **1** | **28** |
|  | | |  | | |  | **2-бөлім: «Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен».**  **Жақсы мен жаманды айыра білемін.** |  |  |
| **18** | | | **18** | | | ***19-сабақ.***  ***Қаратпасөз.***  ***1-4жаттығу.*** | 3.3.7.1 қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату жəне тыныс белгілерін дұрыс қою;  3.2.4.1 өз бетінше мəтіннің тақырыбын жəне мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау;  3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық жəне стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету. | **1** | **01.11** |
| **19** | | | **19** | | | ***20-сабақ.***  ***Қаратпасөз.***  ***5-8жаттығу.*** | 3.2.4.1 өз бетінше мəтіннің тақырыбын жəне мұғалімнің көмегімен негізгі ойдыанықтау;  3.3.7.1 қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату жəне тыныс белгілерін дұрыс қою. | **1** | **03** |
|  | | |  | | |  | **Жақсы мен жаманды білемін.** |  |  |
| **20** | | | **20** | | ***21-сабақ. Қыстырма сөздер.***  ***9-11жаттығу.*** | | 3.3.7.1 қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату жəне тыныс белгілерін дұрыс қою;  3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық жəне жабықсұрақтарға жауап беру;  3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық жəнестилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету. | **1** | **04** |
| **21** | | | **21** | | ***22-сабақ. Қыстырма сөздер.***  ***12-15жаттығу.*** | | 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық əрекеттерде өз сөзінжүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу;  3.3.6.1 бас əріп пен кіші əріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей жəнебіркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету;  3.3.7.1 қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату жəне тыныс белгілерін дұрыс қою**.** | **1** | **05** |
|  | | |  | |  | | **Жақсы мен жаманды зерттеймін.** |  |  |
| **22** | | | **22** | ***23-сабақ.***  ***Э дыбысы.***  ***16-19жаттығу.*** | | | 3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздердібелгілеу, ашық жəне жабықсұрақтарға жауап беру;  3.2.5.1 берілген тақырып/сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден(мəтін/сөздік/сызба/кесте/карта) алынған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердіңмағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарынанықтау;  3.4.1.1 **э,ф,в,ц** əріптері бар сөздерді сауатты жазу;  3.3.1.1 жоспар/сызбаны қолдана отырып тірек сөздер арқылы əңгімелеу мəтінінсалыстыра сипаттау мəтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мəтінін құрапжазу. | **1** | **08** |
| **23** | | | **23** | ***24-сабақ.***  ***В дыбысы.***  ***20-23жаттығу.*** | | | 3.2.3.1 мəтін мазмұныбойынша пікір білдіругебағытталған сұрақтар құрастыружəне жауап беру;  3.4.1.1 **э,ф,в,ц** əріптері бар сөздерді сауатты жазу.  3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырыпбойынша əңгіме құрау. | **1** | **10** |
| **24** | | | ***24*** | | ***25-сабақ.***  ***Ф дыбысы.***  ***24-26жаттығу.*** | | 3.4.1.1 **э,ф,в,ц** əріптерібарсөздерді сауатты жазу:  3.2.5.1 берілген тақырып/сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мəтін/сөздік/сызба/кесте/карта) алынған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасысөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау;  3.1.2.1 мəтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/фото/диаграмма бойыншамəтіннің мазмұнын болжау**.** | **1** | **11** |
| **25** | | | **25** | | ***26-сабақ.***  ***Ф дыбысы.***  ***27-30жаттығу.*** | | 3.2.4.1 өз бетінше мəтіннің тақырыбын жəне мұғалімнің көмегімен негізгі ойдыанықтау;  3.4.1.1 **э,ф,в,ц** əріптері бар сөздерді сауатты жазу;  3.2.5.1 берілген тақырып/сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден(мəтін/сөздік/сызба/кесте/карта) алынған ақпараттарда кездесетін жаңасөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңыздытұстарын анықтау. | **1** | **12** |
|  | | |  | |  | | **Жақсыданүйрен, жаманнан жирен** |  |  |
| **26** | | | **26** | | ***27-сабақ.***  ***Ч, щ дыбыстары.***  ***31-34жаттығу.*** | | 3.4.1.3 **ч,щ** əріптерібарсөздердің емлесін білу;  3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық жəне жабықсұрақтарға жауап беру;  3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық жəнестилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету. | **1** | **15** |
| **27** | | | **27** | | ***28-сабақ.***  ***Ч, щ дыбыстары.***  ***35-38жаттығу.*** | | 3.3.3.1 оқыған, тыңдағанжəне аудиовизуалды материалдар бойыншамұғалімнің көмегімен жоспар құрып,мазмұндама жазу;  3.3.6.1 бас əріп пен кіші əріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбейжəне біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету;  3.4.1.3 **ч,щ** əріптері бар сөздердің емлесін білу. | **1** | **17** |
| **28** | | **28** | | | | ***29-сабақ.***  ***Цдыбысы.***  ***39-42жаттығу.*** | 3.2.1.1 тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мəтін түрлерін (əңгімелеу, сипаттау, пайымдау) жəне оның құрылымдық бөліктерін анықтау;  3.4.1.1 **э,ф,в,ц** əріптері бар сөздерді сауатты жазу;  3.3.3.1 оқыған, тыңдаған жəне аудиовизуалды материалдар бойыншамұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу. | **1** | **18** |
| **29-30** | | **29** | | | | ***30-31сабақ.***  ***Х, һ дыбыстары.***  ***43-46жаттығу.***  ***47-50жаттығу.*** | 3.4.1.4 **х,һ** əріптері бар сөздерді ажыратып жазу;  3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық жəне жабықсұрақтарға жауап беру;  3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық жəнестилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету**.** 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық əрекеттерде өз сөзінжүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу | **1** | **19** |
| **31** | | **30** | | | | ***32-сабақ.***  ***Сөйлеу мəдениеті не үйренемін.***  ***51-54жаттығу.***  ***Бақылау диктанты*** | 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық əрекеттерде өз сөзінжүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу;  3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық жəнестилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;  3.2.4.1 өз бетінше мəтіннің тақырыбын жəне мұғалімнің көмегімен негізгі ойдыанықтау;  3.3.6.1 бас əріп пен кіші əріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбейжəне біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету. | **1** | **22** |
| **32** | | **31** | | | | ***33-сабақ.***  ***Нəтиже сабақ. Мен не***  ***үйрендім?***  ***1-3жаттығу.***  ***БЖБ №2*** | 3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық жəне жабықсұрақтарға жауап беру;  3.4.1.4 **х,һ** əріптері бар сөздерді ажыратып жазу;  3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық жəнестилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;  3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырыпбойынша əңгіме құрау. | **1** | **24** |
| **33** | | **32** | | | | ***34-сабақ.***  ***ТЖБ № 1*** | 3.1.1.1 Тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру  3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау  3.1.3.1 Түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлесу.  3.2.3.1 Мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру  3.2.4.1 Өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау**.**  3.3.7.1 Қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою. | **1** | **25** |
| **34** | | **33** | | | | ***Шығарма. Қайталау*** | 3.2.3.1 Мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру | **1** | **26** |
|  | |  | | | |  | **2 –тоқсан.**  **3-бөлім: «Уақыт». Уақыт туралы не білемін?** |  |  |
| **35** | | **1** | | | | ***37-сабақ. Дыбыстардың үндесуі.***  ***1-4 жаттығу.*** | 3.2.4.1 өз бетінше мəтіннің тақырыбын жəне мұғалімнің көмегімен негізгі ойдыанықтау;  3.1.7.1 сөз ішінде қатар тұрған дауыссыз дыбыстардың өзара үндесуін сақтапайту (сенбі – сембі, Жангүл –Жаңгүл);  3.3.6.1 бас əріп пен кіші əріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбейжəне біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету. | **1** | **05.11** |
| **36** | | **2** | | | | ***38-сабақ. Дыбыстардың үндесуі.***  ***5-8 жаттығу.*** | 3.2.4.1 өз бетінше мəтіннің тақырыбын жəне мұғалімнің көмегімен негізгі ойдыанықтау;  3.1.7.1 сөз ішінде қатар тұрған дауыссыз дыбыстардың өзара үндесуін сақтапайту (сенбі – сембі, Жангүл –Жаңгүл);  3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық жəнестилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету. | **1** | **07** |
|  | |  | | | |  | **Сағаттың шығу тарихын зерттеймін** |  |  |
| **37** | | **3** | | | | ***39-сабақ.***  ***Тура жəне ауыспалы мағыналы сөздер.***  ***9-11 жаттығу.*** | 3.2.2.1 тура жəне ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын ажырата білу,сөйлеу барысында қолдану;  3.2.4.1 өз бетінше мəтіннің тақырыбын жəне мұғалімнің көмегімен негізгі ойдыанықтау. | **1** | **08** |
| **38** | | **4** | | | | ***40-сабақ.***  ***Тура жəне ауыспалы мағыналы сөздер.***  ***12-14 жаттығу.*** | 3.2.3.1 мəтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыружəне жауап беру;  3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық жəнестилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;  3.2.2.1 тура жəне ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын ажырата білу,сөйлеу барысында қолдану. | **1** | **09** |
|  | |  | | | |  | **Хронологиялық даталардың көмегімен өмірбаянымды жазамын** |  |  |
| **39** | | **5** | | | | ***41-сабақ.***  ***Түбір сөз жəне туынды сөз.***  ***15-17 жаттығу.*** | 3.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара),қаратпа сөздерді қолдана отырып,тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту;  3.3.2.1 өзіндік іс-əрекеті баяндалған күнделік/өмірбаян жазу;  3.4.2.1 негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлессөздердің мағынасын ажырату.  3.2.5.1 берілген тақырып/сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден(мəтін/сөздік/сызба/кесте/карта) алынған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердіңмағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарынанықтау. | **1** | **12** |
| **40** | | **6** | | | | ***42-сабақ.***  ***Түбір сөз жəне туынды сөз.***  ***18-21 жаттығу.*** | 3.2.4.1 өз бетінше мəтіннің тақырыбын жəне мұғалімнің көмегімен негізгі ойдыанықтау;  3.4.2.1 негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлессөздердің мағынасын ажырату. | **1** | **14** |
| **41** | | **7** | | | | ***43-сабақ.***  ***Түбірлес сөздер.***  ***22-25 жаттығу.*** | 3.2.3.1 мəтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыружəне жауап беру;  3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мəтін түрлерін/стилін(көркем мəтін, ғылыми-танымдық мəтін)/жанрын салыстырып, ұқсастықтарымен айырмашылықтарын табу;  3.4.2.1 негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлессөздердің мағынасын ажырату. | **1** | **15** |
| **42** | | **8** | | | | ***44-сабақ.***  ***Түбірлес сөздер.***  ***26-29 жаттығу.*** | 3.2.3.1 мəтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыружəне жауап беру;  3.4.2.1 негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлессөздердің мағынасын ажырату;  3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық əрекеттерде өз сөзінжүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу;  3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық жəнестилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету. | **1** | **16** |
|  | |  | | | |  | **Уақыт əлеміне саяхат** |  |  |
| **43** | | **9** | | | | ***45-сабақ.***  ***Түбір мен қосымшаның жазылуы.***  ***30-32 жаттығу.*** | 3.2.4.1 өз бетінше мəтіннің тақырыбын жəне мұғалімнің көмегімен негізгі ойдыанықтау;  3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық жəнестилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;  3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық əрекеттерде өз сөзінжүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу. | **1** | **19** |
|  | |  | | | |  | **Уақытыңды бағала.** |  |  |
| **44** | | **10** | | | | ***46-сабақ.***  ***Түбір мен қосымша***  ***33-35 жаттығу.*** | 3.2.3.1 мəтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыружəне жауап беру;  3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық жəнестилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;  3.4.1.2 түбір сөзге -ы, -і дауысты дыбысынан басталатын қосымша жалғанған кездегі түбірдің өзгерісін сақтап жазу. | **1** | **21** |
| **45** | | **11** | | | | ***47-сабақ.***  ***Түбір мен қосымшаның жазылуы.***  ***36-39 жаттығу.*** | 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық əрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу;  3.3.6.1 бас əріп пен кіші əріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей жəне біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету;  3.4.1.2 түбір сөздегі -ы, -і-нің дауысты дыбыстан басталатын қосымша жалғанған кездегі өзгерісін сақтап жазу. | **1** | **22** |
| **46** | | **12** | | | | ***48-сабақ.***  ***Түбір мен қосымшаның жазылуы.***  ***40-43 жаттығу.*** | 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық əрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу;  3.4.1.2 түбір сөздегі -ы, -і-нің дауысты дыбыстан басталатын қосымша жалғанған кездегі өзгерісін сақтап жазу.  3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фотосуреттер пайдаланып, мəтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құрау/компьютерде теру**.** | **1** | **23** |
| **47** | | **13** | | | | ***49-сабақ.***  ***Нəтиже сабақ. Мен не үйрендім?***  ***1-5 жаттығу.*** | 3.2.3.1 мəтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыружəне жауап беру;  3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық жəнестилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;  3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша əңгіме құрау;  3.4.2.1 негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату. | **1** | **26** |
|  | |  | | | |  | **Біздің жобамыз** |  |  |
| **48** | | **14** | | | | ***50-сабақ.***  ***Түбірлес сөздер.***  ***1-3 жаттығу.*** | 3.1.5.1 Аудио-бейнежазба мазмұны бойынша айтылған өзгенің пікіріне (келісу/келіспеу себебін ) өз көзқарасын білдіру  3.1.3.1 Түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлесу  3.1.6.1 Интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара), қаратпа сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту | **1** | **28** |
| **49** | | **15** | | | | ***Мазмұндама.***  ***БЖБ №3*** | 3.1.5.1 Аудио-бейнежазба мазмұны бойынша айтылған  өзгенің пікіріне (келісу/келіспеу себебін ) өз көзқарасын білдіру  3.1.3.1 Түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлесу  3.1.6.1 Интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара), қаратпа сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту |  | **29** |
|  | |  | | | |  | **4-бөлім: «Сəулет өнері».**  **Сəулет өнері туралы не білемін?** |  |  |
| **50** | **16** | | | | | ***51-сабақ.***  ***Сөйлем мүшелері***  ***1-4 жаттығу.*** | 3.1.2.1 мəтіннің тақырыбымен берілген суреттер/фото/диаграмма бойыншамəтіннің мазмұнын болжау;  3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық жəнестилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;  3.4.2.7 сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) жəне тұрлаусыз мүшелерінажырату. | **1** | **30** |
| **51** | **17** | | | | | ***52-сабақ. Бастауыш.***  ***5-8 жаттығу.*** | 3.2.3.1 мəтін мазмұныбойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыружəне жауап беру;  3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық жəнестилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;  3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фотосуреттер пайдаланып,мəтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құрау/компьютерде теру;  3.4.2.7 сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) жəне тұрлаусыз мүшелерінажырату. | **1** | **03.12** |
| **52** | **18** | | | | | ***53-сабақ. Баяндауыш.***  ***9-12 жаттығу.*** | 3.2.3.1 мəтін мазмұныбойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыружəне жауап беру;  3.2.5.1 берілген тақырып/сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден(мəтін/сөздік/сызба/кесте/карта) алынған ақпараттарда кездесетін жаңасөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңыздытұстарын анықтау;  3.4.2.7 сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) жəне тұрлаусыз мүшелерінажырату. | **1** | **05** |
| **53** | **19** | | | | | ***54-сабақ. Бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықша.***  ***13-16 жаттығу.*** | 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы(қоғамдық ортада) қатысымдық əрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу;  3.3.7.2 мұғалімнің көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу жəне қою;  3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық жəне стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету**.** | **1** | **06** |
| **54** | **20** | | | | | ***55-сабақ.***  ***Тұрлаулы мүшелер***  ***17-20 жаттығу.*** | 3.4.2.7 сөйлемнің тұрлаулы(бастауыш, баяндауыш) жəне тұрлаусыз мүшелерін ажырату;  3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық əрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу;  3.3.7.2 мұғалімнің көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу жəне қою. | **1** | **07** |
| **55** | **21** | | | | | ***56-сабақ. Тұрлаусыз мүшелер***  ***21-23 жаттығу.*** | 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы(қоғамдық ортада) қатысымдық əрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу;  3.4.2.7 сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) жəне тұрлаусыз мүшелерін | **1** | **10** |
| **56** | **22** | | | | | ***57-сабақ. Тұрлаусыз мүшелер***  ***24-28 жаттығу.*** | 3.2.3.1 мəтін мазмұныбойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыружəне жауап беру;  3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық жəне стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;  3.4.2.7 сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) жəне тұрлаусыз мүшелерін ажырату. | **1** | **12** |
| **57** | **23** | | | | | ***58-сабақ.***  ***Сөйлем мүшелерінің байланысы.***  ***29-31 жаттығу.*** | 3.2.4.1 өз бетінше мəтіннің тақырыбын жəне мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау;  3.4.2.7 сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) жəне тұрлаусыз мүшелерін ажырату;  3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фотосуреттерді пайдаланып, мəтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құрау/компьютерде теру. | **1** | **13** |
| **5** | **24** | | | | | ***59-сабақ.***  ***Сөйлем мүшелерінің байланысы.***  ***32-35 жаттығу.*** | 3.1.2.1 мəтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/фото/диаграмма бойынша мəтіннің мазмұнын болжау;  3.4.2.7 сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) жəне тұрлаусыз мүшелерін ажырату;  3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық əрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу;  3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық жəне стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету. | **1** | **14** |
| **59** | **25** | | | | | ***60-сабақ.***  ***Жалаң жəне жайылма сөйлем***  ***36-39 жаттығу.*** | 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы(қоғамдық ортада) қатысымдық əрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу;  3.4.2.8 мұғалімнің көмегімен жалаң жəне жайылма сөйлемдерді ажырату. | **1** | **19** |
| **60** | **26** | | | | | ***61-сабақ.***  ***Нəтиже сабақ. Мен не үйрендім?***  ***1-4 жаттығу.*** | 3.3.1.1 жоспар/сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы əңгімелеу мəтінін, салыстыра сипаттау мəтінін; көмекші сөздер арқылы пайымдау мəтінін құрап жазу;  3.4.2.7 сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) жəне тұрлаусыз мүшелерін ажырату;  3.4.2.8 мұғалімнің көмегімен жалаң жəне жайылма сөйлемдерді ажырату. | **1** | **20** |
| **61** | **27** | | | | | ***Шығарма***  ***БЖБ № 4*** | 3.2.6.1 Мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген  мәтін түрлерін/ стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін /жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу  3.4.2.1 Негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату  3.4.2.7 Сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату |  | **21** |
| **62** | **28** | | | | | ***62-сабақ.***  ***Біздің жобамыз.***  ***Мақал-мәтелдер.***  ***1-3 жаттығу.*** | 3.1.2.1 Мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау  3.1.3.1 Түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлесу.  3.2.6.1 Мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін/ стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін /жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу  3.4.2.7 Сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату  3.4.2.8 Мұғалімнің көмегімен жалаң және жайылма сөйлемдерді ажырату .  3.3.7.2 Мұғалім көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қою. | **1** | **24** |
| **63** |  | | | | | ***ТЖБ№2*** | 3.1.2.1 Мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/фото/  диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау  3.1.3.1 Түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлесу  3.2.6.1 Мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін/ стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін /жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу  3.4.2.7 Сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату  3.4.2.8 Мұғалімнің көмегімен жалаң және жайылма сөйлемдерді ажырату  3.3.7.2 Мұғалім көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қою | **1** | **26** |
| **64** | **29** | | | | | ***63–сабақ.***  ***Бақылау диктанты*** | 3.4.2.7 Сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату  3.4.2.8 Мұғалімнің көмегімен жалаң және жайылма сөйлемдерді ажырату  3.3.7.2 Мұғалім көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қою | **1** | **27** |
| **65** | **30** | | | | | ***64-сабақ***  ***Қайталау*** | 3.1.3.1 Түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлесу. | **1** | **28** |
|  |  | | | | |  | **3- тоқсан. *5-бөлім: «Өнер»***  ***Өнер туралы не білемін?*** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **66** | **1** | ***65 – сабақ***  ***Сөз таптары***  ***1 – 4 жаттығу*** | 3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау;  3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу. | **1** | **10.01** |
| **67** | **2** | ***66 – сабақ***  ***Сөз таптары***  ***5 –8 жаттығу*** | 3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру;  3.3.1.1 жоспар/сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу;  3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу;  3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу. | **1** | **11** |
| **68** | **3** | ***67-сабақ***  ***Зат есім***  ***9-11 жаттығу*** | 3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін/стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін)/ жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу;  3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу. | **1** | **14** |
| **69** | **4** | ***68-сабақ***  ***Зат есім***  ***12-14 жаттығу*** | 3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру;  3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу. | **1** | **16** |
| **70** | **5** | ***69-сабақ***  ***Зат есім***  ***15-17 жаттығу*** | 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағыттал-ған сұрақтар құрастыру және жауап беру;  3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фото-суреттер пайдаланып, мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құрау/ компьютерде теру;  3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу. | **1** | **17** |
| **71** | **6** | ***70-сабақ***  ***Зат есім***  ***18-20 жаттығу*** | 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау;  3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;  3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу. | **1** | **18** |
|  |  |  | ***Хат жазуды үйренемін*** |  |  |
| **72** | **7** | ***71 - сабақ***  ***Негізгі және туынды зат есім***  ***21-23 жаттығу*** | 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағыттал-ған сұрақтар құрастыру және жауап беру;  3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау;  3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;  3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу | **1** | **21** |
| **73** | **8** | ***72 - сабақ***  ***Негізгі және туынды зат есім***  ***24-27 жаттығу*** | 3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін/стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін)/жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу;  3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;  3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау | **1** | **23** |
| **74** | **9** | ***73 - сабақ***  ***Негізгі және туынды зат есім***  ***28-30 жаттығу*** | 3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау;  3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу;  3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу. | **1** | **24** |
| **75** | **10** | ***74 - сабақ***  ***Негізгі және туынды зат есім***  ***31-34 жаттығу*** | 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру;  3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау;  3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету. | **1** | **25** |
| **76** | **11** | ***75 - сабақ***  ***Негізгі және туынды зат есім***  ***35-39 жаттығу*** | 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағыттал-ған сұрақтар құрастыру және жауап беру;  3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фото суреттер пайдаланып, мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құрау/ компьютерде теру. | **1** | **28** |
| **77** | **12** | ***76 - сабақ***  ***Зат есімнің тәуелденуі***  ***40-43 жаттығу*** | 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау;  3.4.2.2 тәуелдік жалғауларының қолданысын білу;  3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу. | **1** | **30** |
| **78** | **13** | ***77 - сабақ***  ***Зат есімнің тәуелденуі***  ***44-46 жаттығу*** | 3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау;  3.4.2.2 тәуелдік жалғауларының қолданысын білу;  3.2.5.1 берілген тақырып/сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін/сөздік/ сызба/кесте/карта) алынған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау. | **1** | **31** |
| **79** | **14** | ***78 - сабақ***  ***Зат есімнің тәуелденуі***  ***47-51 жаттығу*** | 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау;  3.4.2.1 негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату;  3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін/стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін)/жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен  айырмашылықтарын табу;  3.4.2.2 тәуелдік жалғауларының қолданысын білу. | **1** | **04.02** |
| **80** | **15** | ***79 - сабақ***  ***Зат есімнің тәуелденуі***  ***52-55 жаттығу*** | 3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін/стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін)/ жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу;  3.4.2.2 тәуелдік жалғауларының қолданысын білу;  3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фото суреттер пайдаланып, мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құрау/компьютерде теру. | **1** | **06** |
| **8** | **16** | ***80 - сабақ***  ***Зат есімнің тәуелденуі***  ***56-59 жаттығу*** | 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағыттал-ған сұрақтар құрастыру және жауап беру;  3.4.2.2 тәуелдік жалғауларының қолданысын білу;  3.3.1.1 жоспар/сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу;  3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фото суреттер пайдаланып, мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құрау/компьютерде теру. | **1** | **07** |
| **82** | **17** | ***81- сабақ***   |  | | --- | | ***Нәтиже сабақ.***  ***Мен не үйрендім?*** |   **БЖБ № 5**  ***1-3 жаттығу*** | 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау;  3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;  3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау;  3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу. | **1** | **08** |
|  |  |  | ***6-бөлім: «Атақты тұлғалар»*** |  |  |
| **83** | **18** | ***83-сабақ.***  ***Етістік туралы білетінімді еске түсіремін***  ***1-3 жаттығу*** | 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағыт-талған сұрақтар құрастыру және жауап беру;  3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу. | **1** | **11** |
| **84** | **19** | ***84-сабақ.***  ***Етістік туралы білетінімді еске түсіремін***  ***4-6 жаттығу*** | 3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау;  3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу;  3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фото суреттер пайдаланып, мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құрау/ компьютерде теру. | ***1*** | **13** |
| **85** | **20** | ***85-сабақ.***  ***Етістік туралы білетінімді еске түсіремін***  ***7-10 жаттығу*** | 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу;  3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау;  3.3.3.1 оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материал-дар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу. | ***1*** | **14** |
| **86** | **21** | ***86-сабақ.***  ***Негізгі және туынды етістік***  ***11-15 жаттығу*** | 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағыттал-ған сұрақтар құрастыру және жауап беру;  3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;  3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау;  3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау. | ***1*** | **15** |
| **87** | **22** | ***87-сабақ.***  ***Негізгі және туынды етістік***  ***16-19 жаттығу*** | 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау;  3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау. | ***1*** | **18** |
| **88** | **23** | ***88-сабақ.***  ***Негізгі және туынды етістік***  ***20-23 жаттығу*** | 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағыттал-ған сұрақтар құрастыру және жауап беру;  3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау. | ***1*** | **20** |
| **89** | **24** | ***89-сабақ.***  ***Негізгі және туынды етістік***  ***24-27 жаттығу*** | 3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін/стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін)/жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу;  3.3.2.1 өзіндік іс-әрекеті баяндалған күнделік/өмірбаян жазу;  3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау. | ***1*** | **21** |
| **90** | **25** | ***90-сабақ.***  ***Болымды ж/е болымсыз етістік***  ***28-31 жаттығу*** | 3.4.2.5 болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау;  3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету. | ***1*** | **22** |
| **91** | **26** | ***91-сабақ.***  ***Болымды және болымсыз етістік***  ***32-35 жаттығу*** | 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру;  3.4.2.5 болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау;  3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фото-суреттер пайдаланып, мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құрау/компьютерде теру;  3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру. | ***1*** | **25** |
| **92** | **27** | ***92-сабақ.***  ***Болымды және болымсыз етістік***  ***36-38 жаттығу*** | 3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру;  3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;  3.2.5.1 берілген тақырып/сұрақ бойынша түрлі дерек-көздерден (мәтін/сөздік/ сызба/кесте/карта) алынған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау. | ***1*** | **26** |
| **93** | **28** | ***93-сабақ.***  ***Болымды және болымсыз етістік***  ***39-41 жаттығу*** | 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру;  3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фото-суреттер пайдаланып, мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құрау/компьютерде теру;  3.4.2.5 болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау. | ***1*** | **27** |
| **94** | **29** | ***94-сабақ.***  ***Болымды және болымсыз етістік***  ***42-44 жаттығу*** | 3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау;  3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету. | ***1*** | **28** |
| **95** | **30** | ***95-сабақ.***  ***Сын есім***  ***45-48 жаттығу*** | 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағыттал-ған сұрақтар құрастыру және жауап беру;  3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу;  3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету;  3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін/стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін)/жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу. | ***1*** | **04.03** |
| **96** | **31** | ***96-сабақ.***  ***Сын есім***  ***49-52 жаттығу*** | 3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру;  3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу;  3.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету. | **1** | **06** |
| **97** | **32** | ***97-сабақ.***  ***Сын есім***  ***53-55 жаттығу*** | 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау;  3.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету;  3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу. | **1** | **07** |
| **98** | **33** | ***98-сабақ.***  ***Сын есім***  ***56-59 жаттығу*** | 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру;  3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу;  3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету. | **1** | **11** |
| **99** | **34** | ***99-сабақ.***  ***Нәтиже сабақ.***  ***Мен не үйрендім?***  ***1-6 жаттығу БЖБ№6*** | 3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру;  3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау;  3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау;  3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру. |  | **13** |
| **100** | **35** | ***100-сабақ.***  ***ТЖБ № 3*** | 3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау;  3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру. | **1** | **14** |
| **101** | **36** | ***101-сабақ.***  ***Мазмұндама*** | 3.1.2.1 Мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/  фото/диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын  болжау  3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау  3.1.3.1 Түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлесу | **1** | **15** |
| **102** | **37** | ***Бақылау диктанты*** | 3.1.3.1 Түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлесу | **1** | **18** |
| **103** | **38** | ***Қайталау*** | 3.1.3.1 Түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлесу | **1** | **20** |
|  |  |  | ***4- тоқсан 34 сағ. 7-бөлім: «Су – тіршілік көзі»*** |  |  |
| **104** | **1** | ***103-сабақ***  ***Негізгі және туынды сын есім***  ***1-4 жаттығу*** | 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағыттал-ған сұрақтар құрастыру және жауап беру;  3.2.2.1 тура және ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын ажырата білу, сөйлеу барысында қолдану;  3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу;  3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау. | **1** | **03.03** |
| **105** | **2** | ***104-сабақ***  ***Негізгі және туынды сын есім***  ***5-8 жаттығу*** | 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау;  3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау;  3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету. | **1** | **04** |
| **106** | **3** | ***105-сабақ***  ***Негізгі және туынды сын есім***  ***9-12 жаттығу*** | 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау;  3.3.3.1 оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу;  3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау. | **1** | **05** |
| **107** | **4** | ***106-сабақ***  ***Негізгі және туынды сын есім***  ***13-16 жаттығу*** | 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағыттал-ған сұрақтар құрастыру және жауап беру;  3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фото-суреттер пайдаланып, мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құрау/компьютерде теру;  3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау | **1** | **08** |
| **108** | **5** | ***107-сабақ***  ***Негізгі және туынды сын есім***  ***17-20 жаттығу*** | 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру;  3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін/стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін)/жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу;  3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау;  3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу. | **1** | **10** |
| **109** | **6** | ***108-сабақ***  ***Сан есім***  ***21-25 жаттығу*** | 3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру;  3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;  3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу. | ***1*** | **11** |
| **110** | **7** | ***109-сабақ***  ***Сан есім***  ***26-29 жаттығу*** | 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағыттал-ған сұрақтар құрастыру және жауап беру;  3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу;  3.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету;  3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу. | ***1*** | **12** |
| **111** | **8** | ***110-сабақ***  ***Сан есім***  ***30-34 жаттығу*** | 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;  3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағыттал-ған сұрақтар құрастыру және жауап беру;  3.2.5.1 берілген тақырып/сұрақ бойынша түрлі дереккөз-дерден (мәтін/сөздік/сызба/кесте/карта) алынған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау;  3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу. | ***1*** | **15** |
| **112** | **9** | ***111-сабақ***  ***Есептік және реттік сан есім***  ***35-38 жаттығу*** | 3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау;  3.4.2.6 есептік және реттік сан есімдердің айырмашылы-ғын анықтау;  3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу. | ***1*** | **17** |
| **113** | **10** | ***112-сабақ***  ***Есептік және реттік сан есім***  ***39-42 жаттығу*** | 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағыттал-ған сұрақтар құрастыру және жауап беру;  3.2.5.1 берілген тақырып/сұрақ бойынша түрлі дереккөз-дерден (мәтін/сөздік/ сызба/кесте/карта) алынған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау;  3.4.2.6 есептік және реттік сан есімдердің айырмашылы-ғын анықтау;  3.1.5.1 аудиобейнежазба мазмұны бойынша айтылған өзгенің пікіріне (келісу/келіспеу себебін) өз көзқарасын білдіру. | ***1*** | **18** |
| **114** | **11** | ***113-сабақ***  ***Есептік және реттік сан есім***  ***43-46 жаттығу*** | 3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру;  3.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету;  3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу;  3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету. | ***1*** | **19** |
| **115** | **12** | ***114-сабақ***  ***Есептік және реттік сан есім***  ***47-51 жаттығу*** | 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағыттал-ған сұрақтар құрастыру және жауап беру;  3.3.3.1 оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу;  3.4.2.6 есептік және реттік сан есімдердің айырмашылы-ғын анықтау. | ***1*** | **22** |
| **116** | **13** | |  | | --- | | ***115-сабақ***  ***Нәтиже сабақ.***  ***Мен не үйрендім?*** |   ***БЖБ № 7*** | 3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру;  3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау;  3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау;  3.2.5.1 берілген тақырып/сұрақ бойынша түрлі дереккөз-дерден (мәтін/сөздік/сызба/кесте/карта) алынған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау;  3.3.3.1 оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу. | ***1*** | **24** |
| **117** | **14** | |  | | --- | | ***116-сабақ***  ***Шығарма*** | | 3.3.3.1 оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу. | ***1*** | **25** |
| **118-119** | **15-16** | ***117-118 сабақ***  ***Бақылау диктанты*** | 3.2.5.1 берілген тақырып/сұрақ бойынша түрлі дереккөз-дерден (мәтін/сөздік/сызба/кесте/карта) алынған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау; | ***1*** | **26** |
|  |  |  | |  | | --- | | ***8-бөлім: «Демалыс мәдениеті. Мерекелер»*** | | ***Жыл бойы өткенді қайталау*** | |  |  |
| **120** | **17** | ***119-сабақ***  ***Мәтін және сөйлем***  ***1-4 жаттығу*** | 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау;  3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу;  3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету. | ***1*** | **29** |
| **121** | **18** | ***120-сабақ***  ***Мәтін және сөйлем***  ***5-8 жаттығу*** | 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру;  3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;  3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фотосуреттер пайдаланып, мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құрау/компьютерде теру. | ***1*** | **02.05** |
| **122** | **19** | ***121-сабақ***  ***Мәтін және сөйлем***  ***9-12 жаттығу*** | 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағыттал-ған сұрақтар құрастыру және жауап беру;  3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;  3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу. | ***1*** | **03** |
| **123-124** | **20** | ***122-123-сабақ***  ***Дыбыс және әріп***  ***13-17 жаттығу***  ***18-21 жаттығу*** | 3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру;  3.4.2.1 негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату;  3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;  3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау. 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау;  3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету. | ***1*** | **06** |
| **125** | **21** | ***124-сабақ***  ***Дыбыс және әріп***  ***22-25 жаттығу*** | 3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау;  3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;  3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу;  3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фотосуреттер пайдаланып, мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құрау/компьютерде теру. | ***1*** | **08** |
| **126** | **22** | ***125-сабақ***  ***Сөз және оның құрамы***  ***26-30 жаттығу*** | 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағыттал-ған сұрақтар құрастыру және жауап беру;  3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету;  3.2.5.1 берілген тақырып/сұрақ бойынша түрлі дереккөз-дерден (мәтін/сөздік/сызба/кесте/карта) алынған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау;  3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету. | ***1*** | **10** |
| **127-128** | **23** | ***126-127 сабақ***  ***Сөз және оның құрамы***  ***31-35 жаттығу***  ***36-39 жаттығу*** | 3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру;  3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;  3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу.  3.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету;  3.3.1.1 жоспар/сызбаны қолдана отырып тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін; көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу;  3.4.2.1 негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату | ***1*** | **13** |
| **129** | **24** | ***128-сабақ***  ***Сөз таптары***  ***40-43 жаттығу*** | 3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру;  3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу;  3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау;  3.4.2.1 негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату. | ***1*** | **15** |
| **130** | **25** | ***129-сабақ***  ***Сөз таптары***  ***44-47 жаттығу***  ***БЖБ № 8*** | 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау;  3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;  3.4.2.1 негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату;  3.3.3.1 оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу. | ***1*** | **16** |
| **131** | **26** | ***130-сабақ***  ***Сөз таптары***  ***48-52 жаттығу*** | 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау;  3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;  3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу;  3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фото суреттер пайдаланып, мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құрау/компьютерде теру. | ***1*** | **17** |
| **132** | **27** | ***131-сабақ***  ***Нәтиже сабақ.***  ***Мен не үйрендім?***  ***ТЖБ № 4*** | 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау;  3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу;  3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;  3.2.5.1 берілген тақырып/сұрақ бойынша түрлі дереккөз-дерден (мәтін/сөздік/ сызба/кесте/карта) алынған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау. | ***1*** | **20** |
| **133** | **28** | ***132-сабақ***  ***Біздің жобамыз*** | 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; | ***1*** | **22** |
| **134** | **29** | ***133-сабақ***  ***Біздің жобамыз*** | 3.2.5.1 берілген тақырып/сұрақ бойынша түрлі дереккөз-дерден (мәтін/сөздік/ сызба/кесте/карта) алынған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау. | ***1*** | **23** |
| **135** | **30** | ***134-сабақ***  ***Мазмұндама*** | 3.1.2.1 Мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/  фото/диаграммабойыншамәтінніңмазмұнын  болжау  3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау  3.1.3.1 Түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлесу | ***1*** | **24** |
| **136** | **31** | ***135-136-сабақ*** | ***Қайталау*** | ***1*** | **25** |

**Әдебиеттік оқу**

**Түсіндірме жазба**

«Әдебиеттік оқу» пәнінің мақсаты – бастауыш сынып білім алушыларының көркем шығарманы сезіммен қабылдауы, түсінуі, санасында қайта жаңғырта алуы және шығармадан қабылдағанын өзінің шығармашылық әрекетінде жүзеге асыруға ұмтылуы арқылы функционалдық сауаттылығын қалыптастыру.

Оқу бағдарламасында әдеби-шығармашылық қабілеттерін дамыту қарастырылған. Нақты шығармаларды оқып білу және қажетті шығармашылық тапсырмаларды орындау үшін мұғалім білім алушылардың даярлық деңгейіне байланысты сабақтар санын анықтайды.

***Оқу жүктемесінің көлемі:***

1. 3-сыныпта – аптасына 3 сағаттан, оқу жылында – 102 сағатты құрайды.

Білім алушылардың оқу дағдыларының қалыптасуын ескере отырып, мұғалім төмендегі міндеттерді қояды: ***үшінші сыныпта***негізгі құралдардың мәнерлілігін пайдалануда өлеңдер және шығармалар мәтінін оқу мәнерлілігін тексеру, дауыстап және іштей оқуда оқылған мәтіннің мәнін түсінуін, сонымен қатар, оқу техникасын тексерудің негізгі міндеттерін тұтас сөздермен оқи білуінің қалыптасуын тексереді.

56-кесте – Оқу дағдыларының нормалары

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сыныптар | І  жартыжылдық | ІІ  жартыжылдық |
| 3-сынып | 60-65 сөз | 65-70 сөз |

Білім алушылардың оқу техникасы оқу дағдысын қалыптастыру бойынша одан әрі оқыту алгоритмін құру үшін критерий болып табылатынын ескеру маңызды.

Білім алушылардың дайындық деңгейіне байланысты қажет болған жағдайда, мұғалім таңдауы бойынша басқа да әдеби шығармаларды оқуды тізбеге қосуға болады. Ол шығармалар білім алушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес болуы керек.

«Әдебиеттік оқу» пәні бойынша мұғалім әр түрлі қосымша жұмыстарды жүргізуі мүмкін және тапсырмалардың критерийлері мен дескрипторлары даалдын ала дайындалады. Мұғалім шығармашылық жұмыстарды өткізу кезеңі мен түрлерін өзі анықтайды. Төменде ұсыным сипатында критерийлермен жұмыс жасаудың шамамен түрлері берілген (56- кесте).

57-кесте – Пән бойынша жұмыс түрлерінің үлгісі

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Оқудың түрлері | Критерийлер/дескрипторлар |
|  | Алгоритм бойынша әңгіме құрау | - алгоритм бойынша әңгіме құрай алады;  - әңгімедегі оқиғалардың дәйектілігін анықтайды;  - әңгімені аяқтай алады;  - құралған әңгімені жазады |
|  | Кейіпкердің атынан хат | сөйлемдерді нақты әрі анық құрайды;  дәйектілікті сақтайды;  кейіпкердің іс-әрекетін бағалай алады, қорытынды жасай алады |
|  | Кейіпкерге хат  Мұғалім шығарманы өз қалауы бойынша таңдайды. Ал білім алушылар хат жазатын кейіпкерін өз бетінше таңдайды. | - өз хатына ат қоя алады;  - тірек сөздерді пайдалана отырып, ұсынылған тақырып бойынша хат жазады;  - өз ойын қисынды және жүйелі түрде жеткізеді;  - сөйлемнің ойын дәл жеткізеді;  - кейіпкердің іс-әрекетін сипаттайды;  - кейіпкердің іс-әрекетін бағалай алады, қорытынды жасай алады |
|  | Санамақ құрастыру  Санамақ – баланың есептеу, ойлау қабілетін дамытуға арналған тілдік құралы. | санамақтарды мақал-мәтелдерден, жұмбақтардан, т.б. ажырата алады;  санамақ құрастырудың принципін түсінеді;  өзінің құрастырған санамағына таныстырылым жасайды |
|  | Диалог | диалог түрінде сөйлесе алады;  диалогтің басында, ортасында және соңында айтылатын сөйлемдерді дұрыс қолданады;  ойын түсінікті және дұрыс жеткізе алады;  сөздік қорын көрсете алады |
|  | Кітап жасау  Шығармашылық жобаның бұл түрін (жеке немесе топтық) әртүрлі техникада орындауға болады. Бұл өзі суреттерін салып, қолымен жазылған кітап болуы мүмкін. Кітапты аппликациямен әрлеуге болады. Кітап әртүрлі мазмұнда бола алады: «Бұл қандай аң?»; «Ақ» сөзімен тұрақты сөз тіркестері, иллюстрацияланған (суретті) сөздік. | шығармашылық жобаның тақырыбын анықтайды;  кітаптың мазмұнын ойластырады (ресурстарды таңдайды);  суреттермен әрлейді;  суреттер мазмұнына сәйкес келеді |
|  | Берілген рифма бойынша өлең (буриме) шығару және басқа да өлең түріндегі шығармаларды ойлап табу; сондай-ақ бірінші жолдың екінші жолын ойлап табу және т. б. | екі немесі бірнеше сөздердің қосымшаларынан, соңғы буындарынан ұйқасым таба алады;  берілген рифмаға сәйкес сөздерді таңдай алады;  берілген тақырыпқа сәйкес өлеңді жалғастыра алады |
|  | Ертегілер елінде  Әртүрлі ертегілерден сюжеттерді және кейіпкерлерді таңдайды, оларды біріктіріп, ертегі ойластырады. Білім алушылар кейіпкерлерін алмастыра отырып, өздерінің сүйікті ертегілерін ала алады. | әртүрлі ертегілердің кейіпкерлерін бір сюжетке біріктіре алады;  ойластырған ертегісі түсінікті;  оқиғалардың дәйектілігін сақтайды |
|  | Аяқталмаған әңгіме | ұсынылған бастамасы бойынша әңгімені жалғастырады;  әңгімедегі оқиғалардың дәйектілігін анықтайды;  әңгімені аяқтай алады |
|  | Оқылған шығармаға диафильм салу | мәтінді мұқият тыңдап, сұрақтарға жауап береді;  мәтінді аяқталған мазмұндық бөліктерге бөле алады;  әр бөліктің негізгі ойын анықтай алады;  әр бөлікке ат қояды;  дәйекті жоспар құрады;  диафильм салады |

Пән бойынша жиынтық бағалау бөлім бойынша (БЖБ) және тоқсан бойынша (ТЖБ) жиынтық бағалау рәсімдерінің нақты санымен әр тоқсанда 1 рет өткізіледі. Төменде бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны (57-кесте).

58-кесте – «Әдебиеттік оқу» пәні бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сыныптар | Бөлімдер/ортақ тақырыптар бойынша  жиынтық бағалау рәсімдерінің саны | | | |
| 1-тоқсан | 2-тоқсан | 3-тоқсан | 4-тоқсан |
| 3-сынып | 2\* | 2\* | 2\* | 2\* |

\* Бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалауда сөйлеу қызметінің екі түрі біріктіріледі (мысалы, тыңдалым және айтылым; оқылым және жазылым)

**3-сыныпқа «Әдебиеттік оқу» пәні бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау**

**«Әдебиеттік оқу» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі аптасына 3 сағат, оқу жылына 102 сағатты құрайды.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бө**  **лім** | **Са бақ** | **Сабақ тақырыбы** | | **Оқу мақсаты** | **Сағ. саны** | **Мерзімі** |
|  |  |  | **1тоқсан 8,1 апта /24сағат/** | | |  |  |
| **1** | **I бөлім *Жанды табиғат*** | **1** | **Оқуға шақыру.**  Оқуға шақыру. *Ахмет Байтұрсынұлы* | 3.2.2.1 – қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру. | | **1** | **04.09** |
| **2** | **2** | **Күн шыққанда.**  Күн шыққанда. *Ілияс Жансүгіров* | 3.2.3.1 – шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау. | | **1** | **05.09** |
| **3** | **3** | **Есеннің кірпісі.**  Есеннің кірпісі. *Сапарғали Бегалин.* | 3.2.3.1 – шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау. | | **1** | **06.09** |
| **4** | **4** | **Табиғат тағылымы.**  Шегіртке мен құмырсқа. *(Мысал).* *Иван Крылов* | 3.2.4.1 – өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтау;  3.2.6.1 – кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау;  3.1.2.1 – шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау. | | **1** | **11.09** |
| **5** | **5** | **Құмырсқаның қанағаты.** Құмырсқаның қанағаты. *(Ертегі)* | 3.2.4.1 – өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтау;  3.2.6.1 – кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез- құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып бағалау;  3.1.2.1 – шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау. | | **1** | **12.09** |
| **6** | **6** | **Қанатты достарым.**  Қараторғай. *Жүсіпбек Аймауытов* | 3.2.2.1 – шығарма мазмұны бойынша қолдануға (практикалық), бағалауға және шығармашылыққа негізделген сұрақтар қою және жауап беру;  3.3.1.1 – мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру. | | **1** | **13.09** |
| **7** |  | **7** | **Қамқорлық.**  Қамқорлық. *Бердібек Соқпақбаев*  ***Мазмұндама*** | 3.2.8.2 – мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, музыка (күй), мультфильм) нұсқасымен салыстыру. | | **1** | **18.09** |
| **8** | **8** | **Туған өлке гүлдері.**  Гүлдер. *Тұманбай Молдағалиев* | 3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып, жеткізу. | | **1** | **19.09** |
| **9** | **9** | **Табиғаттағы байланыс.**  Терек пен қабығы. *(Мысал).* *Бейсебай Кірісбайұлы.* | 3.1.3.1 – шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау. | | **1** | **20.09** |
| **10** | **10** | **Мен қалада тұрамын.**  Сен ұйықтап жатқанда.  *Бердібек Соқпақбаев.*  Таң. *Ертай Ашықбаев* | 3.2.8.2 – эпизодтарды салыстыру, сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау. | | **1** | **25.09** |
| **11** | **11** | **Бау – бақша аясында.**  Жеміс бағында. *Бейсебай Кірісбайұлы.*  Жүзім жегісі келген қасқыр. *(Ертегі)* | 3.2.6.1 – кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез- құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау. | | **1** | **26.09** |
| **12** | **12** | **Алмастың ағашы.**  Алмастың ағашы.  *Мархабат Байғұт.* | 3.2.2.1 – шығарма мазмұны бойынша қолдануға (практикалық), бағалауға және шығармашылыққа негізделген сұрақтар қою және жауап беру. | | **1** | **27.09** |
| **13** | **13** | **Киіктің айласы.**  Ақсақ киік. *Сәкен Сейфуллин.*  Киіктің айласы. *Әуелбек Қоңыратбаев* | 3.2.1.2 – шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу. | | **1** | **02.10** |
| **14** | **14** | **Нені үйрендім? БЖБ № 1** | 2.3 Шығарманың тақырыбы мен негізгі ойды анықтау. | | **1** | **03.10** |
| **15** | **II бөлім Жақсыдан үйрен жаманнан жирен** | **15** | Жақсы деген немене, жаман деген немене? | 3.2.9.1 – шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру. | | **1** | **04.10** |
| **16** | **16** | **Жақсылық жасау – борышың.**  Баланың айласы. *Ыбырай Алтынсарин.* | 3.1.4.2 –сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану. | | **1** | **09.10** |
| **17**  **18** | **17** | **Жақсыдан үйрен.**Малды пайдаға жарату.  *Ыбырай Алтынсарин.* **Адамдық – борышың.**  Адамдық борышың.  *Шәкәрім Құдайбердіұлы* | 3.2.3.1 – шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу. | | **1** | **10.10** |
| **18** | **Абайдың қарасөзі.**  Абайдың отыз сегізінші қарасөзінен.  **БЖБ № 2** | 3.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану. | | **1** | **11.10** |
| **19** | **19** | **Батыр туса – ел ырысы.**  Батырлар жыры.  Қобыланды батыр. *(Жырдан үзінді)* | 3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып, жеткізу. | | **1** | **16.10** |
| **20** | **20** | **Том мен Бекки.**  Том мен Бекки. *Марк Твен.* | 3.1.3.1 – шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау. | | **1** | **17.10** |
| **21** |  | **21** | **Нағыз достық.**  Батылдық. *Марк Твен.* | 3.2.6.1 – кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті мен мінез- құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау. | | **1** | **18.10** |
| **22** | **22** | **Ата сөзі – алтын сөз.**  Алтын сөз. *Несіпбек Айтұлы.* **Шығарма** | 3.2.6.1 – кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті мен мінез- құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау. | | **1** | **23.10** |
| **23** | **23** | **ТЖБ №1** | 3.3.2.1 – шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу | | **1** | **24.10** |
| **24** | **24** | **Ғаламтор туралы ойларым.**  Аман мен телефон. *Әдібай Табылды.*  Ғаламтор туралы. *Ертай Ашықбаев.* | 3.2.2.1 – шығарма мазмұны бойынша қолдануға (практикалық), бағалауға және шығармашылыққа негізделген сұрақтар қою және жауап беру. | | **1** | **25.10** |
|  |  | **2 тоқсан 7,4 апта /24сағат/** | | |  |  |
| **25** | **1** | **Білім керек бәріне.**  Білім керек бәріне.  *Фариза Оңғарсынова.*  Білім. *Өтебай Тұрманжанов* | 3.2.1.2 – шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу. | | **1** | **06.11** |
| **26** | **2** | **Қазақ деген халықтың баласымын.**  Қазақ деген халықтың баласымын. *Тұманбай Молдағалиев.* | 3.3.2.1 – шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу. | | **1** | **07.11** |
| **27** | **3** | Нені үйрендім? ***Мазмұндама*** | 2.3 Шығарманың тақырыбы мен негізгі ойды анықтау. | | **1** | **08.11** |
| **28** | **III бөлім Уақыт** | **4** | **Жыл санау.**  Жыл басы. | 3.2.2.1 – қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру. | | **1** | **13.11** |
| **29** | **5** | **Жас уақытта көңіл – гүл.**  Ғылымға көңіл бөлсеңіз. *Абай Құнанбаев.* | 3.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану. | | **1** | **14.11** |
| **30** | **6** | **Күзгі уақыт.**  Күз. *Міржақып Дулатов.* | 3.2.4.1 – өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекше- ліктерін анықтау. | | **1** | **15.11** |
| **31** | **7** | **Ауыл күзі.** Ауыл күзі. *Тайыр Жароков.* | 3.2.4.1 – өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекше- ліктерін анықтау. | | **1** | **20.11** |
| **32** | **8** | **Қысқы кеш суреттері.**  Қысқы кеш. *Александр Пушкин.* | 3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып, жеткізу. | | **1** | **21.11** |
| **33** | **9** | **Қысқы кеш.**  Қысқы кеш. *Мұқан Иманжанов.* | 3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып, жеткізу. | | **1** | **22.11** |
| **34** |  | **10** | **Түскі тамақ – күшті тамақ.**  Түскі тамақ. *Ертай Ашықбаев.* | 3.2.3.1 – шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу. | | **1** | **27.11** |
| **35** | **11** | **Күн тәртібі.**  Күн тәртібі. *Жолтай Әлмешов* | 3.1.3.1 – шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау. | | **1** | **28.11** |
| **36** | **12** | **Үйрен білім жастықта!**  Бақыт құсы. *Ыбырай Алтынсарин.*  Балалық шақ. *Мағжан Жұмабаев.* | 3.3.2.1 – шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу. | | **1** | **29.11** |
| **37** | **13** | Нені үйрендім? **БЖБ №3** |  | | **1** | **04.12** |
| **38** | **IVбөлім Сәулет өнері** | **14** | **Керемет күмбез.**  Керемет күмбез. | 3.1.3.1 – шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау. | | **1** | **05.12** |
| **39** | **15** | **Мақтанышым – Астанам.**  Мақтанышым – Астанам.  *Ермек Өтетілеуұлы.* | 3.3.3.1 – шығармашылық жұмысын сурет, сценарий түрінде ұсыну. | | **1** | **06.12** |
| **40** | **16** | **Сәулетті біздің Алматы.**  Сәулетті біздің Алматы.  *Абдырахман Асылбек.*  Мұздайдын. *Абдырахман Асылбек.* ***Шығарма*** | 3.3.3.1 – шығармашылық жұмысын сурет, сценарий түрінде ұсыну. | | **1** | **11.12** |
| **41** | **17** | **Әлемнің кереметтері.**  Вавилонның аспалы бағы. | 3.2.9.1 – шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру. | | **1** | **12.12** |
| **42** | **18** | **Жер астында қала бар.**  Алтын мүйізді киік. *(Ертегі)* | 3.2.6.1 – кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті мен мінез- құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау. | | **1** | **13.12** |
| **43** | **19** | **Жер астында қала бар. (жалғасы)**  Алтын мүйізді киік. *(Ертегі) (жалғасы)*  ***БЖБ №4*** | 3.2.6.1 – кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті мен мінез- құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау. | | **1** | **18.12** |
| **44** | **20** | **Күшіңе сенбе, ісіңе сен.**  Ер еңбекте сыналады.  *Жекен Жұмаханов.* | 3.1.4.2 – сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фото- суреттер қолдану. | | **1** | **19.12** |
| **45** | **21** | **Өнерлінің қолы алтын.**  Он саусақ. *Мұзафар Әлімбай.*  Он саусақ. *Шона Смаханұлы.* | 3.2.3.1 – шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу. | | **1** | **20.12** |
| **46** | **22** | **ТЖБ № 2** |  | |  | **25.12** |
| **47** | **23** | **Еңбекке жастан, өнерге бастан.**  Алтын балта. *(Ертегі)* | 3.1.1 – мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру. | | **1** | **26.12** |
| **48** |  | **24** | **Нені үйрендім? Мазмұндама** | 3.1.1 – мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру. | | **1** | **27.12** |
|  | **3 тоқсан 10 апта /30 сағат** | | | | |  |  |
| **49** | **Vбөлім Өнер** | **1** | **Өнер алды- қызыл тіл.**  Қарлығаш әулие. *Төле би* | | 3.2.4.1 – өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтау;  3.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді вербальды емес тілдік құралдарды қолдану. | **1** | **10.01** |
| **50** | **2** | **Өнер алды- қызыл тіл.**  Бала – бауыр етің.  *Қаздауысты Қазыбек.* | | 3.2.4.1 – аңыздың жанрлық ерекшеліктерін анықтау;  3.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді қолдану. | **1** | **15.01** |
| **51** | **3** | **Өнер алды- қызыл тіл.**  Әйтеке бидің шешендігі.  *Әйтеке би* | | 3.2.3.1 – шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу. | 1 | **16.01** |
| **52** | **4** | Шешеннің сөзі ортақ.  Әнет баба өсиеті.  *Балтабай Адамбаев* | | 3.2.1.2 – шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу. | 1 | **17.01** |
| **53** | **5** | **Асыл сөз.**  Асыл сөз. *Абдырахман Асылбек* | | 3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу. | 1 | **22.01** |
| **54** | **6** | **Күй құдіреті.**  Күй құдіреті. | | 3.1.3.1 – шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау. | 1 | **23.01** |
| **55** | **7** | **Ән өнері.**  Аққұс туралы аңыз.  *Оразбек Бодықов* | | 3.2.5.1 – көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау;  3.2.8.1 – эпизодтарды салыстыру. | 1 | **24.01** |
| **56** | **8** | **Сурет салу – өнер.**  Бәрібір өкінбеймін.*Марат Қабанбай.*  Сурет салу – өнер.  *Ақылбек Шаяхмет* | | 3.3.3.1 – шығармашылық жұмысын сурет түрінде ұсыну.  3.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен қателерді табу және түзету. | 1 | **29.01** |
| **57** | **9** | **Қазақ биі.**  Қазақ биі.  *Шара Жиенқұлова*  Өнерпаздар. *Әдібай Табылды.* | | 3.1.4.2 – сөйлеу барысында фотосуреттер қолдану;  3.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану. | 1 | **30.01** |
| **58** | **10** | **Шебердің қолы ортақ.**  Зергер.  *Фариза Оңғарсынова*  Тобылғы. *Бауыржан Жақып.* | | 3.2.9.1 – шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден:  иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру.  3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу. | **1** | **31.01** |
| **59** |  | **11** | **Ат – ер қанаты.**  Атқа міндім.  *Қастек Баянбай* | | 3.2.1.2 – шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу;  3.2.8.1 – эпизодтарды салыстыру, сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау. | **1** | **05.02** |
| **60** | **12** | **Атқа міну – өнер.**  Мен де атқа міне аламын.  *Алан Маршалл* | | 3.2.1.2 – шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу;  3.2.8.1 – эпизодтарды салыстыру, сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау. | **1** | **06.02** |
| **61** | **13** | **Ойнай білу де – өнер.**  Елдестің ойыны.  *Оспанхан Әубәкіров* ***Шығарма*** | | 3.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану. | **1** | **07.02** |
| **62** | **14** | **Өнер – білім бар жұрттар.**  Өнер – білім бар жұрттар.  *Ыбырай Алтынсарин* | | 3.3.3.1 – шығармашылық жұмысын жұмбақ-өлең түрінде ұсыну. | **1** | **12.02** |
| **63** | **15** | **Нені үйрендім? БЖБ № 5** | |  | **1** | **13.02** |
| **64** | **VI бөлім**  **Атақты тұлғалар** | **16** | **Ғұлама ғалым.**  Сағыныш сазы. *Әбу Насыр әл – Фараби.* | | 3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу. | 1 | **14.02** |
| **65** | **17** | **Хан Абылай.**  Хан Абылай атандың.  *Бұқар жырау.* | | 3.2.1.2 – шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу;  3.1.4.1 – сөйлеу барысында суреттерді (қиялындағы) қолдану. | 1 | **19.02** |
| **66** | **18** | **Алғашқы ұстаз.**  Алғашқы қоңырау.  *Ғафу Қайырбеков.* | | 3.2.3.1 – шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу;  3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу. | 1 | **20.02** |
| **67** | **19** | **Қазақтың бас ақыны.**  Бала Абай. *Мұхтар Әуезов.* | | 3.2.2.1 – қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру. | 1 | **21.02** |
| **68** | **20** | **Халық поэзиясының алыбы.**  Жәкем. *Ділдахан Жамбылова*  Шәкірт балаларға.*Жамбыл Жабаев* | | 3.2.2.1 – қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру. | **1** | **26.02** |
| **69** | **21** | **Күй атасы.**  Құрманғазы. *Ахмет Жұбанов* | | 3.1.4.2 – сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану. | **1** | **27.02** |
| **70** |  | **22** | **Күш атасы.**  Балуан. *Әуелбек Қоңыратбаев* | | 3.1.2.1 – шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау. | 1 | **28.02** |
| **71** | **23** | **Халық ұстазы.**  Бала Ахмет. *Қоғабай Сәрсекеев.* | | 3.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану. | 1 | **05.03** |
| **72** | **24** | **Кейіпкер портреті.**  Аяулы Жақаң. *Асқар Дулатов.* | | 3.2.6.1 – кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез- құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау. | 1 | **06.03** |
| **73** | **25** | **Қазақтың бұлбұлы.**  Күләш. *Қанабек Байсейітов*  **БЖБ №6** | | 3.2.3.1 – шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу;  3.2.9.1 – шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптардан ақпаратты табу және ақпаратты пайдалану. | 1 | **07.03** |
| **74** | **26** | **Батыр ата.**  Батырдың мінезі.  *Нығмет Ғабдуллин.* | | 3.2.6.1 – кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез- құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау;  3.3.3.2.1 – шығарма кейіпкеріне хат жазу. | 1 | **12.03** |
| **75** | **27** | **Пулемётші батыр қыз.**  Мәншүк.*Сәду Машақов.* | | 3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу. | 1 | **13.03** |
| **76** | **28** | **Мерген қыз.**  Әлия. *Сағи Жиенбаев* **ТЖБ № 3** | | 3.1.4.1 Сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану. | 1 | **14.03** |
| **77** | **29** | **Тұңғыш ғарышкер.**  Тоқтар батыр. *Тұманбай Молдағалиев*  Ұшты зымыран аспанға.*Бүркіт Ысқақов* | | 3.2.2.1 – қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру;  3.3.2.1 – өлең (төрт жолды) жазу. | 1 | **19.03** |
| **78** | **30** | Нені үйрендім? **Мазмұндама** | |  | **1** | **20.03** |
| **79** | **4 тоқсан. 7,1/ (24 сағат)** | | | | |  |  |
| **VII бөлім**  **Су-тіршілік көзі** | **1** | **Су – тіршілік көзі.**  Ақбас торғай. *(ертегі)* | | 3.1.2.1 – шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау. | **1** | **03.04** |
| **80** | **2** | **Өзеннің пайдасы.**  Өзен. *Ыбырай Алтынсарин.* | | 3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу. | **1** | **04.04** |
| **81** | **3** | **Таза бұлақ.**  Таза бұлақ. *Ыбырай Алтынсарин.* | | 3.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану;  3.1.4.2 – сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану. | **1** | **09.04** |
| **82** | **4** | **Судың қасиеті.**  Көкқұтанның ақылы. *Пошшо Қожа* | | 3.3.1.5 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу. | **1** | **10.04** |
| **83** | **5** | **Суды қалай ішеді?**  Жануарлар суды қалай ішеді? Жылқы. Қой. Түйе. Ешкі. Сиыр. Ит. Мысық. *Сейіл Боранбаев.* | | 3.1.2.1 – шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау. | **1** | **11.04** |
| **84** | **6** | **Жаңбыр.** Нөсер. *Адырбек Сопыбеков* | | 3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып, жеткізу. | **1** | **16.04** |
| **85** | **7** | **Жаңбырдың пайдасы.**  Ақ жаңбыр. *Жәнібек Кәрбозин.* | | 3.2.3.1 – шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау. | **1** | **17.04** |
| **86** | **8** | **Көлде.** Көл жағасында.*Зейнолла Шүкіров.*  Көлде. *Ғабит Мүсірепов* | | 3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу. | **1** | **18.04** |
| **87** | **9** | **Бұлақ көрсең, көзін аш.**  Райымбек бастауы. *Жолдасбай Тұрлыбаев.* | | 3.3.2.1 – шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу. | **1** | **23.04** |
| **88** | **10** | **Судың пайдасы**.  Суыр сұңқар, су қайда? ***Шығарма*** | | 3.3.2.1 – шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту...), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу. | **1** | **24.04** |
| **89** | **11** | **Ғажайып әлем.**  Адам – балық. *Александр Беляев.* | | 3.2.8.2 – мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, музыка (күй), мультфильм) нұсқасымен салыстыру. | **1** | **25.04** |
| **90** | **12** | **Ғажайып әлем. (жалғасы)**  Адам – балық. (жалғасы) *Александр Беляев.* | | 3.2.8.2 – мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, музыка (күй), мультфильм) нұсқасымен салыстыру. | **1** | **30.04** |
| **91** | **13** | **Судың да сұрауы бар.**  Нағыз адам. *Василий Сухомлинский* | | 3.2.6.1 – кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау. | **1** | **02.05** |
| **92** | **14** | **Нені үйрендім?**  **БЖБ №7** | | 3.2.6.1 – кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау | **1** | **02.05** |
| **93** | **VIII «Демалыс мәдениеті. Мерекелер»** | **15** | **Тәуелсіздік күні.**Бостандық таңы атты. *ШәкәрімҚұдайбердіұлы.* | | 3.2.1.2 – шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу. | **1** | **08.05** |
| **94** | **16** | **Ана тіліне тағзым.**Ана тіліне тағзым. *МұзафарӘлімбаев.*Сүйемін.  *Сұлтанмахмұт Торайғыров* | | 3.2.3.1 – шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау | **1** | **08.05** |
| **95** | **17** | **Отанымды сүйемін.**  Үш бақыттым. *Мұқағали Мақатаев*  **Мазмұндама** | | 3.1.3.1 – шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау. | **1** | **14.05** |
| **96** | **18** | **Аналар мерекесі.**  Ардақты ана.*Әнуарбек Дүйсенбиев.*  Қуаныш.*Әбді Шынбатыров* | | 3.3.2.1 – шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту...), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу. | **1** | **15.05** |
| **97** | **19** | **Наурыз келді!**  Наурыз келді! *Темірхан Медетбек* | | 3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу. | **1** | **15.05** |
| **98** | **20** | **Айт құтты болсын!**  Айт. *Сұлтанмахмұт Торайғыров.*  Айт күндері. *Бейімбет Майлин.* **БЖБ №8** | | 3.2.2.1 – шығарма мазмұны бойынша қолдануға (практикалық), бағалауға және шығармашылыққа негізделген сұрақтар қою және жауап беру. | **1** | **16.05** |
| **99** | **21** | **Жеңіс күні.**  Жеңіс күні. *Қайрат Жұмағалиев.*  Бейбітшілік болса.*Жұматай Жақыпбаев* | | 3.2.2.1 – шығарма мазмұны бойынша қолдануға (практикалық), бағалауға және шығармашылыққа негізделген сұрақтар қою және жауап беру. | **1** | **21.05** |
| **100** | **22** | **ТЖБ №4** | |  | **1** | **22.05** |
| **101** | **23** | **Нені үйрендім?** | |  | **1** | **23.05** |
| **102** | **24** | **Жыл бойы өткенді қайталау.** | |  | **1** | **23.05** |

**Түсіндірме жазба.**

**«Жаратылыстану»**

«Жаратылыстану» пәнінің мазмұны «Адам – Табиғат» ғылыми білім жүйесі аясында қарапайым деңгейді қамтамасыз етеді.

Бастауыш мектепте «Жаратылыстану» пәнін оқу және меңгеру қоршаған әлемнің күрделілігі мен көпқырлылығын, сондай-ақ табиғи құбылыстар мен процестердің өзара байланысын; жанды және жансыз табиғатта болып жатқан кейбір табиғи құбылыстар мен процестердің себептерін; жаратылыстану- ғылыми білімнің адамның көптеген іс-әрекет түрлері үшін маңыздылығын; алуан түрлі практикалық және зерттеу әрекеттері арқылы алынған білімнің күнделікті өмірмен байланысын түсінуге бағытталған.

«Жаратылыстану» оқу пәні пропедевтикалық курсымен оқу пәндерінің «Биология», «Физика», «География» және «Химия» пәндерінен білім беруден кейінгі деңгейлерде, сондай-ақ негізгі зерттеу дағдыларын қалайды, кез келген сала үшін маңызды болып табылады.

*«Жаратылыстану» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі*: 3-сыныпта – аптасына 2 сағаттан, оқу жылында – 68 сағатты құрайды.

Ұзақ мерзімді жоспардың «Жанды табиғат», «Заттар және олардың қасиеттері», «Жер және ғарыш», «Табиғат физикасы» бөлімдерінің әрқайсысы «Мен – зерттеушімін» бөлімше мақсаттарымен кіріктірілген, ол білім алушылардың білік және дағдыларын қалыптастыруға және дамытуға бағытталған.

«Жаратылыстану» оқу пәнін оқыту және мақсаттарын іске асыру кезінде экологиялық қауіпсіздік мәселелеріне, денсаулық сақтау технологияларына, зілзалалардың қауіп-қатерін азайту мен қауіпсіз ортаны құру мәселелеріне ерекше назар аударылуы тиіс.

«Жаратылыстану» оқу пәнін оқыту барысында әр тоқсанда жиынтық бағалау рәсімдерінің нақты саны қарастырылған.

67-кесте – «Жаратылыстану» оқу пәні бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сыныптар | Жиынтық бағалаудың рәсімдері | | | |
| І  тоқсандағы ЖБ саны | ІІ  тоқсандағы ЖБ саны | ІІІ  тоқсандағы ЖБ саны | ІV  тоқсандағы  ЖБ саны |
| 3-сынып | 2 | 2 | 3 | 1 |

***Апталық жүктеме 2 сағат, жылдық жүктеме 68 сағат.***

***2018-2019 оқу жылына арналған***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сабақтың тақырыптары** | **Тақырыпты меңгертуге арналған оқу мақсаттары** | **Сағат**  **саны** | **Күні** |
| **1-тоқсан 16 сағат** | | | | |
| **1** | ***«Жанды табиғат»***  Ғажайып фабрика | 3.2.1.1 өсімдіктердің фотосинтез үдерісінде оттегіні бөлуін түсіндіру;  3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау; | **1** |  |
| **2** | Фотосинтез үдерісі | 3.2.1.1 өсімдіктердің фотосинтез үдерісінде оттегіні бөлуін түсіндіру; | **1** |  |
| **3** | Өсімдіктерге жарық қалай әсер етеді? | 3.2.1.2 өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру; | **1** |  |
| **4** | Өсімдік тіршілігіне жылудың әсері | 3.2.1.2 өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру; | **1** |  |
| **5** | Өсімдік тіршілігіне судың әсері | 3.2.1.2 өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру; | **1** |  |
| **6** | Өсімдіктер қашан «ұйықтайды»? | 3.2.1.2 өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру; | **1** |  |
| **7** | Табиғи бірлестіктің қандай түрлері болады? | 3.2.1.3 өз өлкесіндегі табиғи бірлестіктерді сипаттау; | **1** |  |
| **8** | Табиғи бірлестіктер қалай өзгереді? | 3.2.1.3 өз өлкесіндегі табиғи бірлестіктерді сипаттау;  3.2.1.4 адамның іс-әрекеттерінің өсімдіктердің саналуандығына әсерін түсіндіру; | **1** |  |
| **9** | Өсімдік әлемінің досы мен дұшпаны. | 3.2.1.4 адамның іс-әрекеттерінің өсімдіктердің саналуандығына әсерін түсіндіру; | **1** |  |
| **10** | Өсімдіктерді қорғаймыз!  **БЖБ№1** | 3.2.1.5 сирек кездесетін және жойылып бара жатқан өсімдіктерді сақтаудағы Қызыл кітаптың рөлін анықтау | **1** |  |
|  | | | | |
| **11** | ***«Жанды табиғат»,***  ***«Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен»***  Өсімдіктер мен жануарлардың өзара байланысы | 3.2.2.4 өсімдіктер мен жануарлар арасындағы өзара байланысты зерттеу; | **1** |  |
| **12** | Омыртқалы және омыртқасыз жануарлар | 3.2.2.1 жануарларды омыртқалыларға және омыртқасыздарға жіктеу;  3.2.2.2 жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату; | **1** |  |
| **13** | Жануарлар қайда тіршілік етеді? | 3.2.2.2 жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату; | **1** |  |
| **14** | Жануарлардың тіршілік ортасын қалай анықтайды? Жануарлар арасындағы қарым-қатынас | 3.2.2.2 жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату;  3.2.2.4 өсімдіктер мен жануарлар арасындағы өзара байланысты зерттеу;  3.2.2.3 табиғаттағы жануарлардың өзара қарым-қатынас түрлерін сипаттау; | **1** |  |
| **15** | Жануарлардың тіршілік ортасы жағдайының өзгеруі  Жануарлардың саны неге азаяды? **БЖБ №2** | 3.2.2.5 тіршілік ортасындағы жағдайдың өзгеруіне байланысты жануарлар санының өзгеруін түсіндіру;  3.2.2.6 адамның жануарлар санының азаюына себепші болатын іс-әрекет түрлерін анықтау | **1** |  |
| **16** | **ТЖБ** |  | **1** |  |
| **2-тоқсан 16 сағат** | | | | |
| **1** | ***«Уақыт»***  Ас не үшін қажет? | 3.2.3.2 асқорыту жүйесінің тіршілікке қажетті энергияны алудағы рөлін сипаттау; | **1** |  |
| **2** | Ас қайда қорытылады? | 3.2.3.1 адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау;  3.2.3.2 асқорыту жүйесінің тіршілікке қажетті энергияны алудағы рөлін сипаттау; | **1** |  |
| **3** | Асқорту жүйесі | 3.2.3.1 адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау;  3.2.3.2 асқорыту жүйесінің тіршілікке қажетті энергияны алудағы рөлін сипаттау; | **1** |  |
| **4** | Тыныс алу мүшелері | 3.2.3.3 тыныс алу жүйесін және оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау; | **1** |  |
| **5** | Тыныс алу құпиялары | 3.2.3.3 тыныс алу жүйесін және оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау; | **1** |  |
| **6** | Өкпені шынықтыру | 3.2.3.3 тыныс алу жүйесін және оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау; | **1** |  |
| **7** | Қанайналым жүйесі | 3.2.3.4 қан айналымы жүйесін және оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау; | **1** |  |
| **8** | Қанайналым жүйесінің жұмысы | 3.2.3.4 қан айналымы жүйесін және оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау; | **1** |  |
| **9** | Ағза аурудан қалай қорғанады? **БЖБ №1** | 3.2.3.5 адам ағзасының ауру мен инфекциядан қорғану жолдарын түсіндіру | **1** |  |
|  | | | | |
| **10** | ***«Сәулет өнері»***  ***«Су- тіршілік көзі»***  Заттар қандай болады? | 3.3.1.1 заттарды шығу тегі және агрегаттық күйі бойынша жіктеу | **1** |  |
| **11** | Қатты, сұйық және газ тәрізді заттар | 3.3.1.1 заттарды шығу тегі және агрегаттық күйі бойынша жіктеу | **1** |  |
| **12** | Ауа неден құралады? | 3.3.2.1 ауаның құрамын сипаттау;  3.3.2.2 ауаның жануды қолдайтын қасиетін сипаттау | **1** |  |
| **13** | Суды қайдан таба аламыз? | 3.3.3.1 судың тірі ағзаларда және өлі табиғатта кездесетінін түсіндіру;  3.3.3.2.судың негізгі табиғи көздерін салыстыру; | **1** |  |
| **14** | Судың тіршілік үшін маңызы | 3.3.3.3 ауыз суды үнемді қолдану қажеттілігін түсіндіру;  3.3.3.6 судың тіршілік үшін маңыздылығын түсіндіру | **1** |  |
| **15** | Суды қалай тазартады?  Су құбырдың құрылымы  **БЖБ №2** | 3.3.3.4 суды тазартудың түрлі тәсілдерін ұсыну;  3.3.3.5 суды тазартуға арналған фильтрдің өз моделін ұсыну;  3.3.3.3 ауыз суды үнемді қолдану қажеттілігін түсіндіру; | **1** |  |
| **16** | **ТЖБ** |  |  |  |
|  | | | | |
| **3-тоқсан 20 сағат** | | | | |
| **1** | ***«Өнер»***  Топырақ не үшін қажет? | 3.3.4.1 кейбір ағзалардың тіршілігіндегі топырақтың рөлін түсіндіру; | **1** |  |
| **2** | Топырақтың құрамы | 3.3.4.2 топырақтың негізгі құрамын зерттеу (құм, саз, өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары, су, ауа); | **1** |  |
| **3** | Топырақтың қандай қасиеті бар? | 3.3.4.3 топырақтың негізгі қасиеттерін анықтау; | **1** |  |
| **4** | Қандай топырақ құнарлы? | 3.3.4.4 топырақтың құнарлылығын құрамына қарай зерттеу | **1** |  |
| **5** | Егін шаруашылығы қалай өзгереді? **БЖБ№1** | 3.3.4.4 топырақтың құнарлылығын құрамына қарай зерттеу | **1** |  |
|  | | | | |
| **6** | ***«Атақты тұлғалар»***  Жер сфералары дегеніміз не? | 3.4.1.1 Жер сфераларын түсіндіру және графиктік кескіндеу | **1** |  |
| **7** | Жер қабықтары қалай орналасқан? | 3.4.1.1 Жер сфераларын түсіндіру және графиктік кескіндеу | **1** |  |
| **8** | Ғарыш қалай игерілді? | 3.4.2.1 ғарышты игерудің кейбір айтулы оқиғалары туралы әңгімелеу; | **1** |  |
| **9** | Ғарышқа қалай ұшады? | 3.4.2.1 ғарышты игерудің кейбір айтулы оқиғалары туралы әңгімелеу;  3.4.2.2 адамзат дамуындағы ғарыштың маңызын түсіндіру | **1** |  |
| **10** | Зымырандар қай жерден ұшады? | 3.4.2.1 ғарышты игерудің кейбір айтулы оқиғалары туралы әңгімелеу;  3.4.2.2 адамзат дамуындағы ғарыштың маңызын түсіндіру | **1** |  |
| **11** | Күн мен түн неліктен алмасады? | 3.4.3.1 Жердің өз осінен айналуының салдарын түсіндіру | **1** |  |
| **12** | Күн мен түн қалай ауысады? **БЖБ №2** | 3.4.3.1 Жердің өз осінен айналуының салдарын түсіндіру | **1** |  |
| **13** | ***«Атақты тұлғалар»***  Серпімділік күші дегеніміз не? | 3.5.1.1 серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; | **1** |  |
| **14** | Серпімділік күші қайда пайда болады? | 3.5.1.1 серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; | **1** |  |
| **15** | Ауырлық күші дегеніміз не? | 3.5.1.2 ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; | **1** |  |
| **16** | Ауырлық күші қай жерде әсер етеді? | 3.5.1.2 ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; | **1** |  |
| **17** | Үйкеліс күші дегеніміз не? | 3.5.1.3 үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; | **1** |  |
| **18** | Үйкеліс күшінің пайдасы мен зияны | 3.5.1.3 үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; | **1** |  |
| **19** | Күштер қалай әсер етеді? Күшті қалай өзгертуге болады? **БЖБ №3** | 3.5.1.4 күштің әсер ету бағытын анықтау  3.5.1.4 күштің әсер ету бағытын анықтау | **1** |  |
| **20** | **ТЖБ** |  | **1** |  |
| **4-тоқсан 16 сағат** | | | | |
| **1** | ***«Су- тіршілік көзі»***  ***Демалыс мәдениеті, мерекелер***  Жарықтың шағылуы деген не? | 3.5.2.2 денелердің жарықты шағылыстыру қасиетін түсіндіру | **1** |  |
| **2** | Көлеңке қалай пайда болады? | 3.5.2.1 көлеңкенің пайда болу себептері мен ерекшеліктерін түсіндіру | **1** |  |
| **3** | Көлеңке театрын қалай жасайды? | 3.5.2.1 көлеңкенің пайда болу себептері мен ерекшеліктерін түсіндіру | **1** |  |
| **4** | Дыбыс қалай пайда болады? | 3.5.3.1 дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру | **1** |  |
| **5** | Дыбысты қалай естиміз? | 3.5.3.1 дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру | **1** |  |
| **6** | Дыбыстың қасиеттерін қалай пайдаланады? | 3.5.3.1 дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру | **1** |  |
| **7** | Электр тогы қалай пайда болады? | 3.5.5.1 электр энергиясы көздерін анықтау; | **1** |  |
| **8** | Электр энергиясы қайдан алынады? | 3.5.5.1 электр энергиясы көздерін анықтау; | **1** |  |
| **9** | Электрлік құбылыстар | 3.5.5.1 электр энергиясы көздерін анықтау;  3.5.5.2 қарапайым электр тізбегінің сызбасын жинау; | **1** |  |
| **10** | Электр тізбегі дегеніміз не? | 3.5.5.1 электр энергиясы көздерін анықтау;  3.5.5.2 қарапайым электр тізбегінің сызбасын жинау; | **1** |  |
| **11** | Электр тізбегін қалай көрсетуге болады? | 3.5.5.2 қарапайым электр тізбегінің сызбасын жинау;  3.5.5.3 қарапайым электр тізбегін элементтерін көрсете отырып, сызба түрінде ұсыну | **1** |  |
| **12** | Магниттік қасиеттер | 3.5.6.1 магнит көмегімен әртүрлі металдардың магниттелу қасиетін зерттеу | **1** |  |
| **13** | Электрлік және магниттік құбылыстар | 3.5.6.1 магнит көмегімен әртүрлі металдардың магниттелу қасиетін зерттеу | **1** |  |
| **14** | Зерттеуді қалай жоспарлау керек? | 3.5.6.1 магнит көмегімен әртүрлі металдардың магниттелу қасиетін зерттеу | **1** |  |
| **15** | Зерттеуді қалай жүргізеді?  **БЖБ №1** | 3.5.6.1 магнит көмегімен әртүрлі металдардың магниттелу қасиетін зерттеу | **1** |  |
| **16** | **ТЖБ** |  | **1** |  |
|  | | | | |

**Дүниетану**

**Түсіндірме жазба**

«Дүниетану» оқу пәнінің мазмұны адам, табиғат және қоғам, оның ішінде отбасы, мәдениет, денсаулық, қарым-қатынас, ұлт, қауымдастық, мемлекет, қоршаған табиғи орта сияқты оқыту нысандарына тоғыстырылған.

Бұл оқу пәні негізгі және жоғары мектепте қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар циклі пәндерінің негізін қалай отырып, олардың өзара байланысы мен тәуелділігі жөніндегі білім жүйесін құрайтын кіріктірілген пропедевтикалықпән.

Ол Қазақстан тұрғындарының әлеуметтік, моральдық, шығармашылық және коммуникативтік өмірінің жалпы бейнесін көрсетеді, өзі, үйі, отбасы мәселелері негізінде оқушылардың қоршаған орта туралы түсініктерін дамытуға ықпал етеді.

«Дүниетану» пәні бойынша *оқу жүктемесінің көлемі*: 3-сыныпта – аптасына – 1 сағат, оқу жылында – 34 сағатты құрайды.

«Дүниетану» пәні бойынша оқушылардың білімі мен біліктілігі қалыптастырушы бағалау шеңберінде сұрақ-жауап нәтижелері, бақылау жұмыстарының, тест тапсырмалары, практикалық жұмыстар мен диктанттар нәтижелері бойынша кері байланыс беру және білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, қажетті форматтағы сабақты құру мақсатында, сонымен қатар, рәсімдер саны нақты анықталынған жиынтық бағалау шеңберінде бағаланады және сынып журналына балл қою қарастырылады.

Мұғалім дүниетану сабақтарында пән бойынша қосымша жұмыс түрлерін өткізе алады. Өткізу мерзімі мен жұмыс түрлерін мұғалімнің өзі анықтайды. Төменде ұсыным ретінде критерийлері бар жұмыстардың түрлері көрсетілген.

68-кесте – Пән бойынша қосымша жұмыс түрлері

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Жұмыс түрлері | Критерийлер/Дескрипторлар |
| 1 | *«Сөздері кестеге бөлу»*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Бұл жануарға тән (мұны жануарлар ғана жасай алады) | Бұл адамға және жануарға тән (мұны адам да және жануар да жасай алады) | Бұл адамға тән (мұны адам ғана жасай алады) | | 1 |  |  |  | | 2 |  |  |  |   Іріктелген сөздер жиынтығын көмек ретінде беруге болады: тыныс алу, қозғалу, ойлау, жасау, тамақтану, ұрпағына қамқорлық жасау, түрлі машиналарды ойлап табу, сурет салу, әуен шығару, олжасының ізін аңду, ұзақ ұйқыға кету, азық табу, өсімдіктер өсіру, жануарларды асырау. | * жануарларға не тән екенін біле алады; * адамға және жануарға не тән екенін біле алады; * адамға не тән екенін біле алады |
| 2 | *«Өсімдікті таны»*  Білім алушылар өсімдіктер туралы сипаттау мәтінін оқиды немесе тыңдайды.  - Мына өсімдікті атаңыз.  - Адамдар оны қалай пайдаланады? | - өсімдіктің атауын сипаты бойынша анықтайды;  - бұл өсімдіктің не үшін қолданылатынын біледі |
| 3 | «*Жедел жәрдем» ойыны*. Мысалы,  - Жараларды емдеу үшін қандай өсімдіктер пайдаланылады? (алоэ, түймедақ, жолжелкен, орамжапырақ...)  - Қызуды басу үшін қандай өсімдіктер пайдаланылады? (таңқурай, лимон)  - Жүрек ұстамасы кезінде қандай өсімдік пайдаланылады? (валериан.)  - Қандай шөптің көмегімен қалай күн соққысынан құтылуға болады? (басқа түйежапырақты қою керек)  - Көруді жақсарту үшін қандай жемістерді адамдар тұтыну керек? (сәбіз, қаражидек.)  - Қай гүлдің тұнбасына шаш жуғанда сары түс береді? Оларды атаңыз. (гүл, түймедақ.) | - жараларды емдеу үшін қандай өсімдіктердің қолданылатынын біледі;  - қызуды басатын дәрі ретінде қандай өсімдіктер пайдаланылатынын біледі;  - жүрек ұстамасы кезінде қандай өсімдікті қолданатынын біледі;  - қандай шөптің көмегімен күн соққысынан сақтануға болатынын біледі;  - адамдар көруді жақсарту үшін қандай жемістерді тұтынатынын біледі;  - қандай шөптің тұнбасына жуылған шаштың түсі сары түсті болатынын біледі |
| 4 | *«Орман тыңшылары» ойыны*  Балалар орманда болған төтенше оқиғаларды, табиғаттағы кез келген өзгерісті (ағаштардың кесілуі, сүйікті алаңындағы көп гүлдердің жұлынуы, бұлақтың ластануы) зерттеп, тексеру жүргізеді. | - оқиғалар тізбегін құра алады;  - өз тұжырымдарын жасай алады;  - табиғатты қорғау туралы біледі |
| 5 | «*Құстар асханасы*»  Жобаның мақсаты – мектеп немесе үйдің ауласында құстардың тұрақты «асханасын» жасау және ұйымдастыру. Жобаның бірінші кезеңі – құстарға арналған үйшіктерді дайындау бойынша әдебиеттерді зерделеу, тәжірибе алмасу, жем жинау. Жобаның екінші кезеңі – дайындалған үйшіктердің көрмесі. Жобаның үшінші кезеңі – «асхананың» салтанатты ашылуы (презентация) | - құстардың үйшігі туралы ақпаратпен жұмыс жасай алады;  - үйшікті жасай алады;  - үйшікті таныстыра біледі |
| 6 | *«Мен өзенді қорғаймын» экологиялық міндеті*  Төменгі жағын үнемі су шайып жататын жарды немесе жағалауды қалай бекітуге болатыны туралы ұсыныстарыңызды айтып көріңіз. | - өзенді құтқару үшін өсімдіктер тамырының  пайдаланылатынын біледі;  - өсімдіктің белгілі бір түрін (тамыры мықты өсімдіктер) пайдалану керектігін дәлелдей алады;  - қандай өсімдіктің сол жерде жақсы жерсінетінін біледі;  - өз жауабын түсіндіре біледі |
| 7 | *«Жасыл досқа» хат*  Мұғалім білім алушыларды белгілі бір жағдаятпен таныстырады. Балаларға хат жазуды, мысалы, ағашқа хат жазуды ұсынады. Жұмыс шағын шығарма түрінде (ойын элементтерінің болғаны жақсы) жүргізілуі мүмкін: конвертке хат салынып, суреттермен толтырылады, мекенжайы толтырылады. | - қандай да бір жағдаятқа ене алады;  - хат жаза біледі |
| 8 | *«Экологиялық мамандық»* коллажы  Жобаның бірінші кезеңі – экологиялық мамандықтар деп санауға болатын мамандық түрлері (орман шаруашылығының, қорықтардың қызметкерлері, экологиялық қызмет, көгалдандыру қызметкерлері, хайуанаттар бағының қызметкерлері, дәрігер, жүргізуші, ғарышкер, аула тазалаушы, бағбан, зертханашы және т. б.) туралы білу. Балалар осы мамандықтар туралы материал жинайды. Жобаның екінші кезеңі мамандықты қорғау болып табылады. Бұл кезде білім алушылар осы мамандықтар туралы әңгімелейді, фактілер келтіреді, суреттер, плакаттар, фотосуреттер көрсетеді, сюжеттерді ойнап көрсетеді. | - экологиялық мамандықтар туралы ақпарат жинай алады;  - осы мамандықтың таныстырылымын жасай біледі |
| 9 | *Табиғаттың «Шағым кітабы».*  Білім алушылар «Шағым кітабына» туған өлкесінің аумағында өсетін өсімдіктер мен тіршілік ететін жануарлардан келіп түсетін шағымдарды жазады.  Жобаның бірінші кезеңі – қоршаған ортаның (жануарлар, өсімдіктер) жағдайын бақылау мақсатында экскурсия жасау, қосымша ғылыми әдебиеттерді зерделеу.  Жобаның екінші кезеңі – өсімдіктер мен жануарлар атынан шағымдарды сипаттау әңгімесін жазу.  Түскен шағымдарды талқылау және оларға жауап беру.  Үшінші кезең – материалдарды безендіру, балалардың шығармашылық жұмыстары мен суреттері орналастырылған кітап жасау. | - экскурсияда көргендерін салыстыра біледі;  - қосымша әдебиеттермен жұмыс жасай алады;  - өсімдіктер мен жануарлар атынан әңгіме жаза алады;  - өзінің шағын кітапшасын жасай алады |
| 10 | Экологиялық жағдаят  Жерге тасталынған банан қабығы біздің климатта шамамен 2 жылда ыдырайды.  Пластикалық пакет шамамен 96 жылға ұзағырақ уақытта ыдырайды. Пакеттің ыдырауына, шіруіне неше жыл қажет? | - пакеттің шіруіне неше жыл қажет екенін біледі;  - табиғатты қорғау жөнінде біледі |

Пән бойынша жиынтық бағалау бөлім бойынша (БЖБ) және тоқсан бойынша (ТЖБ) жиынтық бағалау рәсімдерінің нақты саны әр тоқсанда 1 рет өткізіледі. 1-сыныпта пән бойынша жиынтық бағалау үшінші тоқсанда өткізіледі. Төменде бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны (69-кесте).

69-кесте – «Дүниетану» оқу пәні бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сынып | Жиынтық бағалау рәсімдері | | | |
| І тоқсандағы ЖБ саны | ІІ тоқсандағы ЖБ саны | ІІІ тоқсандағы ЖБ саны | ІV тоқсандағы ЖБ саны |
| 3-сынып | 2 | 2 | 2 | 2 |

**Дүниетану пәні бойынша 3-сыныпқа арналған *КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР***

**Барлығы- 34 сағат аптасына -1 сағат**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сабақ** | **Ортақ тақырып** | **Сабақ тақырыбы** | **Оқу мақсаттары.**  **I - тоқсан** | **Беттері** | | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Түзетулер** |
| **О** | **Ж** |
| **1** | **1** | **Жанды табиғат** | Жер бетіндегі климат неге тәуелді? | 3.2.2.1 жер климатының негізгі түрлерінің сипаттама-ларын анықтайды;  3.2.3.1 адамдардың табиғи жағдайларға байланысты (жер бедері, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) орналасуын талдау. | **6** | **7** | **1** |  |  |
| **2** | **2** | Ауа райы адамдарға қалай әсер етеді? | 3.2.2.1 жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамала-рын анықтайды;  3.2.3.1 адамдардың табиғи жағдайларға байланысты (жер бедері, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) орналасуын талдау. | 8 | 9 | **1** |  |  |
| **3** | **3** | Менің табиғи ортадағы қауіпсіздігім.  **БЖБ №1** | 3.1.4.3.Түрлі дереккөздер негізінде табиғи ортадағы қауіп-қатерлерді анықтау жәнебағалау.  3.1.4.4 Табиғи ортадағы өзінің қауіпсіздігінжоспарлау. | 10 | 11 | **1** |  |  |
| **4** | **1** | **Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен** | Адамдар не үшін еңбек етеді? | 3.3.5.2 тұлғаның, отбасының, қоғам мен мемлекеттің дамуындағы еңбектің рөлін түсіндіру | 14 | 15 | **1** |  |  |
| **5** | **2** | Отбасы шығыстары қалай жоспарланады? | өз шығыстарын жоспарлау жәненегіздеу;  3.1.1.5. өз шығыстарын оңтайландыру жолдарынұсыну. | 16 | 17 | **1** |  |  |
| **6** | **3** | Адам досымен мықты. | қоғамда өзін-өзі ұстау әдеп нормаларынтүсіндіру;  3.1.2.4. өз тәжірибесінен мысал келтіре отырып, адамдар арасындағы достықтың маңыздылығындәлелдеу. | 18 | 19 | **1** |  |  |
| **7** | **4** | Біз – әрқашан біргеміз!  **БЖБ № 2** | 3.1.2.1 сыныптың өзін-өзі басқару ережелерін түсіндіру және өз нұсқасынұсыну;  3.1.2.2. түрлі көзқарастар жағдайында сыныпта ұжымдық шешімді қабылдау жолдарынтүсіндіру. | 20 | 21 | **1** |  |  |
| **8** | **5** | Біздің -Ата Заңымыз. Конституция.  **ТЖБ № 1** | 3.1.5.1 Қазақстан Республикасы Конституциясының маңызын түсіндіру. | 22 | 23 | **1** |  |  |
| II - тоқсан | | | | | | | | |  |
| **9** | **1** | **Уақыт** | Мен, сен, ол, олар – барлығымыз бір отбасымыз | 3.1.1.1 отбасы мүшелерінің арасындағы туыстық қатынастарды түсіндіру. | 26 | 27 | **1** |  |  |
| **10** | **2** | Менің ататегім қайдан бастау алады? | отбасы мүшелерінің арасындағы туыстық қатынастардытүсіндіру;  3.1.1.2. әулет шежіресінқұрастыру. | 28 | 29 | **1** |  |  |
| **11** | **3** | Спорт – денсаулық кепілі! | 3.1.4.2 спорт түрлерін топтастыру, спорттың қандай да бір түрімен айналысу үшін қажетті негізгі және  өзініңбойындағықабілеттерінанықтау. | 30 | 31 | **1** |  |  |
| **12** | **4** | Көшпелілер мен отырықшылардың өмір салты.  **БЖБ № 3** | 3.3.1.1 көшпелі және отырықшы өмір салтының ерекшеліктерін түсіндіру | 32 | 33 | **1** |  |  |
| **13** | **5** | **Сәулет өнері** | Елді мекендер қандай болады? | 3.1.3.1 елдімекендерді түрлі белгілері бойынша (типі, көлемі, қызметі) ажырату. | 36 | 37 | **1** |  |  |
| **14** | **6** | Қала мен ауыл арасында қандай байланыс бар? | 3.1.3.2 қала мен ауыл арасындағы байланысты зерттеу, мысалдар келтіру. | 38 | 39 | **1** |  |  |
| **15** | **7** | Мен жергілікті жердің планын жасаймын.  **БЖБ № 4** | 3.2.1.2 масштаб пен шартты белгілерді пайдалана отырып, жергілікті жердің планын құру. | 40 | 41 | **1** |  |  |
| **16** | **8** | Астрономиялық белгілер бойынша қалай бағдарлауға болады?  **ТЖБ № 2** | 3.2.1.1 астрономиялық белгілер бойынша көкжиек тұстарын анықтау. | 42 | 43 | **1** |  |  |
| **III - тоқсан** | | | | | | | | | |
| **17** | **1** | **Өнер** | Менің отбасымның рухани құндылықтары | 3.1.1.3 өзотбасыныңқұндылықтарынанықтау. | 46 | 47 | **1** |  |  |
| **18** | **2** | Менің қауіпсіздігім. | 3.1.4.1 тұрмыстық құралдарды пайдалану ережелерін графикалық түрде көрсету. | 48 | 49 | **1** |  |  |
| **19** | **3** | Менің елімнің «нышандары». | 3.3.5.1 Қазақстанның ресми емес нышандарының маңызын түсіндіру («Алтын адам», «Бәйтерек»  монументі, «Мәңгілік ел» қақпасы). | 50 | 51 | **1** |  |  |
| **20** | **4** | Түркілер және олардың өмір сүру салты. | 3.3.2.1 түрлі материалдарды зерделеу арқылы түркілердің өмір сүру салтын анықтау. | 52 | 53 | **1** |  |  |
| **21** | **5** | Тарихи және мәдени ескерткіштерді қорғаудың маңызы не?  **БЖБ № 5** | 3.3.1.2 тарих пен мәдениет ескерткіштерін сақтау маңыздылығын түсіндіру. | 54 | 55 | **1** |  |  |
| **22** | **6** | **Атақты тұлғалар** | Менің бабаларым – қыпшақтар. | 3.3.2.1 түрлі материалдарды зерделеу арқылы түркілердің өмір салтын анықтау. | 58 | 59 | **1** |  |  |
| **23** | **7** | Қазақ хандығы қалай құрылды? | 3.3.3.1 Қазақ хандығының құрылу себептерін түсіндіру. | 60 | 61 | **1** |  |  |
| **24** | **8** | Қазақ жерінің даңқты хандары | 3.3.4.1 тарихи мысалдар негізінде хандар, батырлар мен билердің рөлін түсіндіру | 62 | 63 | **1** |  |  |
| **25** | **9** | Батырлар – Отанымыздың қорғаны. Билер – Ұлы Даланың даналары.  **БЖБ № 6** | 3.3.4.1 тарихи мысалдар негізінде хандар, батырлар мен билердің рөлін түсіндіру | 64 | 65 | **1** |  |  |
| **26** | **10** | Азаттық үшін күрескендер.  **ТЖБ № 3** | 3.3.4.2 тарихи мысалдар негізінде қазақ халқының азаттығы үшін күрескен тұлғалардың рөлін  шығармашылық түрде көрсету. | 66 | 67 | **1** |  |  |
| **IV - тоқсан** | | | | | | | | | |
| **27** | **1** | **Су – тіршілік көзі** | Адамдардың алғашқы қоныстары қашан және қалай пайда болды? | 3.2.3.1 адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасуын талдау (рельеф, климат, өсімдіктер мен  жануарларәлемі, су нысандары). | 70 | 71 | **1** |  |  |
| **28** | **2** | Туристің қайда саяхаттағаны дұрыс? | 3.2.4.1 Қазақстанның барынша тартымды туристік нысандардың рейтингісін жасау. | 72 | 73 | **1** |  |  |
| **29** | **3** | Табиғат және менің қауіпсіздігім. | 3.2.3.2 геологиялық және табиғи-климаттық апаттар туындаған жағдайдағы өзін-өзі ұстау ережелерін  құрастыру. | 74 | 75 | **1** |  |  |
| **30** | **4** | Табиғи ортада қандай қауіп-қатерлер бар?  **БЖБ № 7** | 3.1.4.3. түрлі дереккөздер негізінде табиғи ортадағы қауіп-қатерлерді анықтау және бағалау. | 76 | 77 | **1** |  |  |
| **31** | **5** | **Демалыс мәдениеті. Мейрамдар.** | Отбасының берекесі бәрінен де қымбат | 3.1.1.3 Өз отбасыңның құндылықтарын анықтау. | 80 | 81 | **1** |  |  |
| **32** | **6** | Мен және қоғам. | 3.1.2.3 қоғамда өзін-өзі ұстау әдеп нормаларын түсіндіру. | 82 | 83 | **1** |  |  |
| **33** | **7** | Қазақстан халықтарының мейрамдары.  **БЖБ № 8** | 3.1.6.1 зерттеулер негізінде Қазақстан халықтарының ұлттық мерекелерін шығармашылық түрде ұсыну. | 84 | 85 | **1** |  |  |
| **34** | **8** | Өз шығыстарыңды қалай жоспарлаған жөн?  **ТЖБ № 4** | * + - 1. өз шығыстарын жоспарлау.   3.1.1.5. өзшығыстарыноңтайландыружолдарынұсыну. | 86 | 87 | **1** |  |  |

***«Көркем еңбек» пәнінен күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау (3сынып)***

***Пәннің оқу жүктемесі аптасына 1 сағат, оқу жылында 34сағат.***

***1-тоқсан 9 сағат***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сабақ** | **Ортақ тақырып** | **Сабақ тақырыбы** | **Бөлімше** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** |
| **1 тоқсан 8 сағат** | | | | | |
| 1 | 1 | **Жанды табиғат** | *Сені қоршаған орта Симметрия дегеніміз не?* | 1.1 Қоршаған ортаны білу және түсіну | 3.1.1.1 Табиғатпен жасалған сәнді көрнектер (ою-өрнек) мен формаларды анықтау және тану, оларды өз жұмыстарында интер претациялау  3.2.3.1 Нақты дәлдігіне жетіп материалдарды және компоненттерді өлшеу, белгілеу, қию, формасын келтіру, жинақтау, қосу және біріктіру | ***1*** |  |
| 2 | 2 | *Суреттегі штрихтің әсерлілігі.*  *Бояу жағындысы – кескіндемеші – суретшінің әсерлегіш құралы* | 2.1 Қоршаған ортаны бейнелеу | 3.2.1.1 Қоршаған ортаның визуалды элементтерін әртүрлі тәсілдермен құралдарды үйлестіре отырып бейнелеу | ***1*** |  |
| 1.1 Қоршаған ортаны білу және түсіну | 3.1.1.1 Табиғатпен жасалған сәнді көрнектер (ою-өрнек) мен формаларды анықтау және тану, оларды өз жұмыстарындай нтерпретациялау |
| 3 | 3 | *Жапырақтарды әртүрлі тәсілмен бейнелейміз. Суретшілер жанды табиғатты қалай бейнелейді?* | 3.2. Өнердегі тәсілдерді талдау | 3.3.2.1 Арнайы терминдерді қолдана отырып өнердің әртүрлі туындыларының суреттеу құралдары мен орындау материалдарын анықтау және салыстыру | ***1*** |  |
| 4 | 4 | *Жануарлардың көлемді бейнесін жасаймыз.*  *Ұжымдық композиция жасаймыз.* | 1.2 Өнер, мәдениет және дәстүрлерді білу және түсіну  2.2 Шығармашылық жұмысты орындау материалдары мен техникалары | 3.1.2.1 Отандық және әлемдік өнердің әртүрлі шығармаларын білу және олардың ерекшеліктерін (жанры, орындау техникасы, көңіл-күйі) түсіндіру  3.2.2.1 Аса күрделі әдістер мен тәсілдерді пайдаланып, материалдарды (табиғи және жасанды) және құралдарды қолдану, эксперемент жүргізу | ***1*** |  |
| 5 | 5 | **Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен** | *Иллюстрация дегеніміз не? Композициядағы қарама – қарсылық (контраст)* | 2.4 Қауіпсіздік техникасын сақтау  3.2. Өнердегі тәсілдерді талдау | 3.2.4.1 Қауіпсіздік техникасын сақтап, материалдарды және құралдарды қолдану  3.3.2.1 Арнайы терминдерді қолдана отырып өнердің әртүрлі туындыларының суреттеу құралдары мен орындау материалдарын анықтау және салыстыру | ***1*** |  |
| 6 | 6 | *Қарама – қарсы түстер.*  *Қарама – қарсы композиция құрастырамыз* | 2.4 Қауіпсіздік техникасын сақтау  3.2. Өнердегі тәсілдерді талдау | 3.2.4.1 Қауіпсіздік техникасын сақтап, материалдарды және құралдарды қолдану  3.3.2.1 Арнайы терминдерді қолдана отырып өнердің әртүрлі туындыларының суреттеу құралдары мен орындау материалдарын анықтау және салыстыру | ***1*** |  |
| 7 | 7 | *«Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен» бүктемелі кітабын жасаймыз* | 1.3 Шығармашылық идеялар мен сезімдерді көрсету және дамыту | 3.1.3.2 Шығармашылық идеяларды дамытуға әртүрлі дерек көздерден ақпарат жинау | ***1*** |  |
| 8 | 8 | *Таныстыру, талдау және бағалау. Білім мен білік қоржыны* | 2.2 Материалдар және өнердегі жұмыс техникалары  3.3 Жұмысты қорғау және талқылау | 3.2.2.1 Аса күрделі әдістер мен тәсілдерді пайдаланып, материалдарды (табиғи және жасанды) және құралдарды қолдану, эксперемент жүргізу  3.3.3.1 Шығармашылық жұмысты бағалау және жақсартуға идеяларды ұсыну | ***1*** |  |
|  | **2 тоқсан 8 сағат** | | | | | | |
| 9 | 1 | **Уақыт** | *Уақытты қалай анықтаймыз?*  *Сызықтық перспектива* | 2.2 Шығармашылық жұмысты орындау материалдары мен техникалары | 3.2.2.1 Аса күрделі әдістер мен тәсілдерді пайдаланып, материалдарды (табиғи және жасанды) және құралдарды қолдану, эксперемент жүргізу | ***1*** |  |
| 10 | 2 | *Перспективалы сурет салып үйренеміз.*  *Жыл мезгілдерін бейнелейміз.* | 1.4 Жоспарлау  2.3 Дайындау технологиясы | 3.1.4.1 Жұмыс орынын дұрыс ұйымдастыру және жұмыс барысын жоспарлау  3.2.3.2 Әртүрлі тәсілмен және материалдармен көлемді пішін жасау (ермексаз, қолданыстан шыққан, қағаз материалдары жәнет.б.) көлемді пішіндер жасау | ***1*** |  |
| 11 | 3 | *Жаңа жылдық шеберхана. Шыршаға ілетін әшекейлер.* | 2.3 Дайындау технологиялары | 3.2.3.2 Әртүрлі тәсілдермен және материалдармен көлемді пішін жасау.  3.2.3.1 Нақты дәлдігіне жетіп материалдарды және компоненттерді өлшеу, белгілеу, қию, формасын келтіру, жинақтау, қосу және біріктіру. | ***1*** |  |
| 12 | 5 | **Сәулет өнері** | *Адамдардың ежелгі баспанасы. Ежелгі баспана түрін жасаймыз.* | 1.2 \_Өнер, мәдениет, дәстүрлердібілужәнетүсіну | 3.3.1.1 Өз жұмысының (эскиз, бұйым) негізгі идеясын және процесін арнайы терминологияларды пайдаланып таныстыру | ***1*** |  |
| 13 | 6 | *Сәулет өнері дегеніміз не? Орталық Азияның және Қазақстанның сәулет өнері.* | 3.1. Презентация | 3.3.1.1 Өз жұмысының (эскиз, бұйым) негізгі идеясын және процесін арнайы терминологияларды пайдаланып таныстыру  3.1.2.1 Отандық және әлемдік өнердің әртүрлі шығармаларын білу және олардың ерекшеліктерін (жанры, орындау техникасы, көңіл-күйі) түсіндіру | ***1*** |  |
| 14 | 7 | *Қазақстанның қазіргі сәулет өнері. Ғимарат үлгілерін ойлап тауып, суретін салып үйренеміз.* | 2.2 Материалдар және өнердегі жұмыс техникалары | 3.1.2.1 Отандық және әлемдік өнердің әртүрлі шығармаларын білу және олардың ерекшеліктерін (жанры, орындау техникасы, көңіл-күйі) түсіндіру | ***1*** |  |
| 15 | 8 | *Сәулет жобасын ұжым болып жасаймыз.* | 2.4 Қауіпсіздік техникасын сақтау | 3.2.3.2 Әртүрлі тәсілдермен және материалдармен (ермексаз, қолданыстан шыққан, қағаз материалдары) көлемді пішіндер жасау | ***1*** |  |
| 16 | 9 | *Таныстыру, талдау және бағалау. Білім мен білік қоржыны* | 3.3 Шығармашылық жұмысты талқылау және бағалау | 3.2.3.1 Нақты дәлдігіне жетіп материалдарды және компоненттерді өлшеу, белгілеу, қию, формасын келтіру, жинақтау, қосу және біріктіру  3.2.4.1 Қауіпсіздік техникасын сақтап, материалдарды және құралдарды қолдану | ***1*** |  |
|  | ***3 тоқсан 10 сағат*** | | | | | | |
| 17 | 1 | ***Өнер*** | *Өнер дегеніміз не?*  *Бейнелеу өнерінің түрлері. Бейнелеу өнерінің жанрлары.* | 1.2 \_Өнер, мәдениет, дәстүрлерді білу және түсіну | 3.1.2.1 Отандық және әлемдік өнердің әртүрлі шығармаларын білу және олардың ерекшеліктерін (жанры, орындау техникасы, көңіл-күйі) түсіндіру | ***1*** |  |
| 18 | 2 | *Түс және символ. Белгі символдары.* | 1.2 Тарих, мәдениет, дәстүрлерді білу және түсіну | 3.1.2.2 Қазақ халқының және әлем халықтарының қолданбалы өнерінің ұлттық ерекшеліктерін анықтау және суреттеу | ***1*** |  |
| 19 | 3 | *Өнер түрлерін білдіретін белгілер жасаймыз* | 2.3 Дайындау технологиялары | 3.2.3.1 Нақты дәлдігіне жетіп материалдарды және компоненттерді өлшеу, белгілеу, қию, формасын келтіру, жинақтау, қосу және біріктіру | ***1*** |  |
| 20 | 4 | *Таныстыру, талдау және бағалау. Білім мен білік қоржыны* | 3.3 Шығармашылық жұмысты талқылау және бағалау | 3.2.3.1 Нақты дәлдігіне жетіп материалдарды және компоненттерді өлшеу, белгілеу, қию, формасын келтіру, жинақтау, қосу және біріктіру  3.2.4.1 Қауіпсіздік техникасын сақтап, материалдарды және құралдарды қолдану | ***1*** |  |
| 21 | 5 | ***Атақты тұлғалар*** | *Атақты өнер тұлғалары* | 1.2 Тарих, мәдениет және дәстүрлерді білу және түсіну | 3.1.2.1 Қазақ халқының және әлем халықтарының қолданбалы өнерінің ұлттық ерекшеліктерін анықтау және суреттеу | ***1*** |  |
| 22 | 6 | *Қазастанның атақты тұлғалары* | 1.3 Шығармашылық идеяларды дамыту | 3.1.3.1 Орындау техникасын негіздеп таңдай отырып шығармашылық идеялар мен сезімдерін (көңіл- күйі, мінезі) көрсету | ***1*** |  |
| 23 | 7 | *Портрет түрлері* | 2.2 Шығармашылық жұмысты орындауға арналған материалдар мен техникалар | 3.2.2.1 Күрделі тәсілдер мен техникаларды қолдана отырып, материалдар (табиғи және жасанды) мен құралдарды пайдалану және эксперимент жүргізу | ***1*** |  |
| 24 | 8 | *Атақты адамдардың портретіне жақтау жасаймыз.* | 2.2 Шығармашылық жұмысты орындауға арналған материалдар мен техникалар | 3.2.2.1 Күрделі тәсілдер мен ехникаларды қолдана отырып құралдар мен материалдарды (табиғи және жасанды) пайдалану және олармен эксперимент жүргізу. | ***1*** |  |
| 25 | 9 | *Полимер балшықтан жақтау жасаймыз.* | 3.1. Презентация | 3.3.1.1 Өз жұмысының (эскиз, бұйым) негізгі идеясын және процесін арнайы терминологияларды пайдаланып таныстыру | ***1*** |  |
| 26 | 10 | *Таныстыру, талдау және бағалау. Білім мен білік қоржыны* | 3.3 Шығармашылық жұмысты талқылау және бағалау | 3.2.3.1 Нақты дәлдігіне жетіп материалдарды және компоненттерді өлшеу, белгілеу, қию, формасын келтіру, жинақтау, қосу және біріктіру  3.2.4.1 Қауіпсіздік техникасын сақтап, материалдарды және құралдарды қолдану | ***1*** |  |
|  | **4 тоқсан 8 сағат** | | | | | | |
| 27 | 1 | **Су – тіршілік көзі** | *Адам тіршілігіндегі судың маңызы* | 1.1 Қоршаған ортаны білу және түсіну | 3.1.1.1 Табиғатпен жасалған сәндік өрнектер (ою-өрнек) мен формаларды анықтау және тану, оларды өз жұмыстарында интерпретациялау | ***1*** |  |
| 28 | 2 | *Ұлттық ою – өрнектердегі су белгісі* | 2.1 Қоршаған ортаны бейнелеу | 3.2.1.1 Қоршаған ортаның визуалды элементтерін әртүрлі тәсілдермен құралдарды үйлестіре отырып бейнелеу | ***1*** |  |
| 29 | 3 | *Бейнелеу өнеріндегі теңіз пейзажы. Теңізді қалай бейнелейміз.* | 2.2 Шығармашылық жұмысты орындау материалдары мен техникалары | 3.2.2.1 Аса күрделі әдістер мен тәсілдерді пайдаланып, материалдарды (табиғи және  жасанды) және құралдарды қолдану, эксперимент жүргізу  3.2.2.2 Жұмысты орындау үшін әртүрлі әдістер мен материалдарды ұсыну | ***1*** |  |
| 30 | 4 | *Есте қалар теңіз.* | 3.3 Шығармашылық жұмысты талқылау және бағалау | 3.3.3.1 Шығармашылық жұмысты бағалау және жақсартуға идеяларды ұсыну | ***1*** |  |
| 31 | 5 | **Демалу мәдениеті. Мерекелер** | *Мерекелер мен демалыс. Мереке бояулары* | 1.3 Шығармашылық идеяларды дамыту | 3.1.3.2 Шығармашылық идеяларды дамыту үшін әртүрлі дерек көздерінен ақпарат жинау | ***1*** |  |
| 32 | 6 | *Көңілді аттракциондар. Өз аттракционыңды ойлап тап* | 2.2 Материалдар және өнердегі жұмыс техникалары | 3.2.3.2 Әртүрлі тәсілдермен және материалдармен (ермексаз, қолданыстан шыққан, қағаз материалдары) көлемді пішіндер жасау | ***1*** |  |
| 33 | 7 | *Ойын алаңшасының үлгісін бірігіп жасаймыз. Демалыс пен саяхат* | 2.3 Дайындау технологиялары | 3.2.3.1 Нақты дәлдігіне жетіп материалдарды және компоненттерді өлшеу, белгілеу, қию, формасын келтіру, жинақтау, қосу және біріктіру | ***1*** |  |
| 34 | 8 | *Таныстыру, талдау және бағалау. Білім мен білік қоржыны* | 3.3 Шығармашылық жұмысты талқылау және бағалау | 3.2.3.1 Нақты дәлдігіне жетіп материалдарды және компоненттерді өлшеу, белгілеу, қию, формасын келтіру, жинақтау, қосу және біріктіру  3.2.4.1 Қауіпсіздік техникасын сақтап, материалдарды және құралдарды қолдану | ***1*** |  |

**3 сынып**

«**Музыка» пәнінің күнтізбелік – тақырыптық жоспары**

«Музыка» пәнінең 3 сыныпқа арналған күнтізбелік – тақырыптық жоспар «Музыка» пәнінің оқу бағдарламасы және 3сынып оқу жоспары негізінде құрастырылды, және бұл КТЖ ұсыныс ретінде беріледі. Кейбір тақырыптарды оқытуға 2 сағат ұсынылады. Мұғалімдерге, өздері қолданатың ОӘК-ге (Оқу-әдістемелік қөұрал) және мектептегі материалдық техникалық базаға байланысты КТЖ-ға өзгерістер мен толықтырулар еңгізуге мүмкінкіндікі бар.

Пәннің оқу жүктемесі аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағат.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сабақ** | **Ортақ тақырып** | **Сабақ тақырыбы** | **Бөлімше** | **Оқу мақсаттары** | **Сағ саны** | **Өткізу күні** |
| **1 тоқсан** | | | | | | | |
| 1 | 1 | **1-бөлім:Тірі табиғат** | **Музыкалық кемпірқосақ** | 1.1 Музыка тыңдау және талдау | 3.1.1.1- тыңдалған әуеннің сипатын, мазмұнын, жанрын, көркемдеуші құралдарын анықтаужәне салыстыру | 1 |  |
| 1.3 Музыкалық сауаттылық | 3.1.3.5 - ұлттық, үрмелі, симфониялық оркестр аспаптарын ажырату |
| 1.2 Музыкалық-орындаушылық іс-әрекет | 3.1.2.1 - көркем образдарды аша отырып,түрлі сипатты әндерді орындау |  |  |
| 2 | 2 | **Табиғат дыбыстары** | 1.1 Музыка тыңдау және оны талдау | 3.1.1.1- тыңдалған әуеннің сипатын, мазмұнын, жанрын, көркемдеуші құралдарын анықтаужәне салыстыру | 1 |  |
| 1.2 Музыкалық-орындаушылық іс-әрекет | 3.1.2.3 - музыкалық штрихтарды қолдана отырып,аспаптарда ойнау дағдыларын көрсету |
| 3 | 3 | **Дала үні** | 1.3 Музыкалық сауаттылық | 3.1.3.3 - музыкалық шығармаларды талдау барысында негізгі музыкалық ұғымдарды анықтау және ажырату | 1 |  |
| 1.2 Музыкалық-орындаушылық іс- әрекет | 3.1.2.2. – әнді негізгі дирижерлық қимылдар көмегімен орындау |
| 2.1 Музыкалық шығармашылық | 3.2.1.1- музыкалық шығармашылық жұмыстар жасау үшін өз идеясын ұсыну музыкалы |
| 4 | 4 | **Табиғат әуендері** | 1.1 Музыканы тыңдау және талдау | 3.1.1.1- тыңдалған әуеннің сипатын, мазмұнын, жанрын, көркемдеуші құралдарын анықтаужәне салыстыру  3.1.1.2 - музыкалық шығармаларды интонация, әуен арқылы танып ажырату | 1 |  |
| 1.2Музыкалық-орындаушылық іс-әрекет | 3.1.2.1 - көркем образдарды аша отырып,түрлі сипатты әндерді орындау |
| 5 | 5 | **Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен** | **Мажорлы көңіл күй** | 1.1 Музыка тыңдау және талдау | 3.1.1.1- тыңдалған әуеннің сипатын, мазмұнын, жанрын, көркемдеуші құралдарын анықтаужәне салыстыру | 1 |  |
| 1.2 Музыкалық-орындаушылық іс-әрекет | 3.1.2.1 -  көркем образдарды аша отырып,түрлі сипатты әндерді орындау |
| 1.3 Музыкалық сауаттылық | 3.1.3.6 - нотамен қарапайым әуендер орындау |  |  |
| 6 | 6 | **Мұңды минор** | 1.3 Музыкалық сауаттылық | 3.1.3.3 - музыкалық шығармаларды талдау барысында негізгі музыкалық ұғымдарды анықтау және ажырату | 1 |  |
| 1.3 Музыкалық сауаттылық | 3.1.3.6 - нотамен қарапайым әуендер орындау |
| 2.1 Музыкалық шығармашылық | 3.2.1.1- музыкалық шығармашылық жұмыстар жасау үшін өз идеясын ұсыну |
| 7 | 7 | **Терменің мәнді сөздері** | 1.3 Музыкалық сауаттылық | 3.1.3.4 - музыкалық жанрлар мен стильдерді анықтау және ажырату | 1 |  |
| 2.1 Музыкалық шығармашылық | 3.2.1.1 музыкалық шығармашылық жұмыстар жасау үшін өз идеясын ұсыну |
| 3.1 Музыканы бағалау және көрсету | 3.3.1.1 - өз шығармашылық жұмысын көрсету, өзінің және өзгелердің жұмыстарын бағалай білу |
| 8 | 8 | **Айтыс өнері** | 1.1 Музыка тыңдау және талдау | 3.1.1.2 -  музыкалық шығармаларды интонация, әуен арқылы танып ажырату | 1 |  |
| 1.2 Музыкалық-орындаушы лық іс- әрекет | 3.1.2.3 -  музыкалық штрихтарды қолдана отырып, аспаптарда ойнау дағдыларын көрсету |
| 9 | 9 |  | **Жақсылық жаса** | 1.3 Музыкалық сауаттылық | 3.1.3.1 - музыкалық көркемдеуші құралдарды анықтау және оларды орындауда қолдану | 1 |  |
| 3.1 Музыканы бағалау және көрсету | 3.3.1.1 - өз шығармашылық жұмысын көрсету, өзінің және өзгелердің жұмыстарын бағалай білу |  |  |
| **2 тоқсан** | | | | | | | |
| 10 | 1 | **Уақыт** | **Музыкалық сағат** | 1.1 Музыка тыңдау және талдау | 3.1.1.1- тыңдалған әуеннің сипатын, мазмұнын, жанрын, көркемдеуші құралдарын анықтаужәне салыстыру | 1 |  |
| 2.1 Музыкалық шығармашылық | 3.2.1.2 - қарапайым музыкалық-шығармашылық жұмыстарды шығару және импровизация жасау үшін музыкалық көркемдеуші құралдарды қолдану |
| 1.2 Музыкалық-орындаушылықіс-әрекет | 3.1.2.1 - көркем образдарды аша отырып,түрлі сипатты әндерді орындау |
| 11 | 2 | **Уақытқа саяхат жасаймыз** | 1.1 Музыка тыңдау және талдау | 3.1.1.1- тыңдалған әуеннің сипатын, мазмұнын, жанрын, көркемдеуші құралдарын анықтау және салыстыру | 1 |  |
| 1.3 Музыкалық сауаттылық | 3.1.3.6 - нотамен қарапайым әуендер орындау |
| 12 | 3 | **Уақыт және музыкалық аспаптар** | 1.3 Музыкалық сауаттылық | 3.1.3.2 - музыкалық форманың құрылымын анықтау: шумақ, шумақ-қайырма, бір бөлімді, екі бөлімді | 1 |  |
| 2.1 Музыкалық шығармашылық | 3.2.1.1- музыкалық шығармашылық жұмыстар жасау үшін өз идеясын ұсыну |
| 13 | 4 | **Оркестрде ойнайық** | 1.3 Музыкалық сауаттылық | 3.1.3.4 - музыкалық жанрлар мен стильдерді анықтау және ажырату | 1 |  |
| 1.2 Музыкалық-орындаушылық іс- әрекет | 3.1.2.3 - музыкалық штрихтарды қолдана отырып,аспаптарда ойнау дағдыларын көрсету |
| 14 | 5 | **Сәулет өнері** | **Музыкалық сарай** | 1.3 Музыкалық сауаттылық | 3.1.3.2 - музыкалық форманың құрылымын анықтау: шумақ, шумақ-қайырма, бір бөлімді, екі бөлімді | 1 |  |
| 1.2 Музыкалық-орындаушылық іс-әрекет | 3.1.2.1 - көркем образдарды аша отырып,түрлі сипатты әндерді орындау |
| 3.1.2.2. – әнді негізгі дирижерлық қимылдар көмегімен орындау |
| 15 | 6 | **Музыка және сәулет өнері** | 1.3 Музыкалық сауаттылық | 3.1.3.3 -музыкалық шығармаларды талдау барысында негізгі музыкалық ұғымдарды анықтау және ажырату | 1 |  |
| 1.1 Музыка тыңдау және талдау | 3.1.1.1- тыңдалған әуеннің сипатын, мазмұнын, жанрын, көркемдеуші құралдарын анықтаужәне салыстыру |
| 16 | **Біз театрға барамыз** | 2.1 Музыкалық шығармашылық | 3.2.1.2 - қарапайым музыкалық-шығармашылық жұмыстарды шығару және импровизация жасау үшін музыкалық көркемдеуші құралдарды қолдану | 1 |  |
| 3.1 Музыканы көрсету және бағалау | 3.3.1.1 - өз шығармашылық жұмысын көрсету, өзінің және өзгелердің жұмыстарын бағалай білу | 1 |  |
| **3 тоқсан** | | | | | | | |
| 17 | 1 | **Өнер** | **Музыка және поэзия** | 1.1 Музыка тыңдау және талдау | 3.1.1.1- тыңдалған әуеннің сипатын, мазмұнын, жанрын, көркемдеуші құралдарын анықтаужәне салыстыру | 1 |  |
| 1.3 Музыкалық сауаттылық | 3.1.3.3 - музыкалық шығармаларды талдау барысында негізгі музыкалық ұғымдарды анықтау және ажырату |
| 2.1 Музыкалық шығармашылық | 3.2.1.2 - қарапайым музыкалық-шығармашылық жұмыстарды шығару және импровизация жасау үшін музыкалық көркемдеуші құралдарды қолдану | 1 |  |
| 18 | 2 | **Түрлі-түсті дыбыстар** | 1.2 Музыкалық-орындаушылық іс-әрекет | 3.1.2.1 - көркем образдарды аша отырып,түрлі сипатты әндерді орындау | 1 |  |
| 19 | 3 | **Музыка және мүсін өнері** | 1.2 Музыкалық-орындаушылық іс-әрекет | 3.1.2.2. – әнді негізгі дирижерлық қимылдар көмегімен орындау | 1 |  |
| 20 | 4 | **Музыка және қозғалыс** | 1.3 Музыкалық сауаттылық | 3.1.3.4 - музыкалық жанрлар мен стильдерді анықтау және ажырату | 1 |  |
| 3.1.3.5 - ұлттық, үрмелі, симфониялық оркестр аспаптарын ажырату |
| 2.1 Музыкалық шығармашылық | 3.2.1.1- музыкалық шығармашылық жұмыстар жасау үшін өз идеясын ұсыну |
| 3.2.1.2 - қарапайым музыкалық-шығармашылық жұмыстарды шығару және импровизация жасау үшін музыкалық көркемдеуші құралдарды қолдану |
| 21 | 5 | **Бәріне ортақ музыка** | 1.3 Музыкалық сауаттылық | 3.1.3.2 - музыкалық форманың құрылымын анықтау: шумақ, шумақ-қайырма, бір бөлімді, екі бөлімді | 1 |  |
| 1.2 Музыкалық-орындаушылық іс-әрекет | 3.1.2.3 - музыкалық штрихтарды қолдана отырып,аспаптарда ойнау дағдыларын көрсету |  |  |
| 2.1 Музыкалық шығармашылық | 3.2.1.1- музыкалық шығармашылық жұмыстар жасау үшін өз идеясын ұсыну |  |  |
| 22 | 6 | **Атақты тұлғалар** | **Даланың ұлы өнерпаздары** | 1.3 Музыкалық сауат | 3.1.3.3 - музыкалық шығармаларды талдау барысында негізгі музыкалық ұғымдарды анықтау және ажырату | 1 |  |
| 3.1 Музыканы көрсету және бағалау | 3.3.1.1 - өз шығармашылық жұмысын көрсету, өзінің және өзгелердің жұмыстарын бағалай білу |  |  |
| 23 | 7 | **Ақан серінің әуелеген әндері** | 1.3 Музыкалық сауаттылық | 3.1.3.4 - музыкалық жанрлар мен стильдерді анықтау және ажырату | 1 |  |
| 3.1.3.1 - музыкалық көркемдеуші құралдарды анықтау және оларды орындауда қолдану |
| 2.1 Музыкалық шығармашылық | 3.2.1.2 -қарапайым музыкалық-шығармашылық жұмыстарды шығару және импровизация жасау үшін музыкалық көркемдеуші құралдарды қолдану |  |  |
| 24 | **Күй атасы -Құрманғазы** | 1.1 Музыка тыңдау және талдау | 3.1.1.1-тыңдалған әуеннің сипатын, мазмұнын, жанрын, көркемдеуші құралдарын анықтаужәне салыстыру;  3.1.1.2 - музыкалық шығармаларды интонация, әуен арқылы танып ажырату | 1 |  |
|  | 3.1.1.1- тыңдалған әуеннің сипатын, мазмұнын, жанрын, көркемдеуші құралдарын анықтаужәне салыстыру |  |  |
| 3.1 Музыканы көрсету және бағалау | 3.3.1.1 - өз шығармашылық жұмысын көрсету, өзінің және өзгелердің жұмыстарын бағалай білу |  |  |
| 25 | 8 | **Ахмет Жұбановтың оркестрі** | 1.3 Музыкалық сауаттылық | 3.1.3.5 - ұлттық, үрмелі, симфониялық оркестр аспаптарын ажырату | 1 |  |
| 3.1.3.6 - нотамен қарапайым әуендер орындау |
| 1.2 Музыкалық-орындаушы лық іс-әрекет | 3.1.2.2. – әнді негізгі дирижерлық қимылдар көмегімен орындау |
| 26 | 9 | **Музыкалық марафон** | 1.2 Музыкалық-орындаушы лық іс-әрекет | 3.1.2.1 -  көркем образдарды аша отырып,түрлі сипатты әндерді орындау | 1 |  |
| 3.1.2.3 -  музыкалық штрихтарды қолдана отырып,аспаптарда ойнау дағдыларын көрсету |  |  |
| **4 тоқсан** | | | | | | | |
| 27 | 1 | **Су – тіршілік көзі** | **Су дыбыстары** | 1.1 Музыка тыңдау және талдау | 3.1.1.1- тыңдалған әуеннің сипатын, мазмұнын, жанрын, көркемдеуші құралдарын анықтаужәне салыстыру | 1 |  |
| 2.1 Музыкалық шығармашылық | 3.2.1.2 - қарапайым музыкалық-шығармашылық жұмыстарды шығару және импровизация жасау үшін музыкалық көркемдеуші құралдарды қолдану | 1 |  |
| 28 | 2 | **Су әуендері** | 1.3 Музыкалық сауаттылық | 3.1.3.1 - музыкалық көркемдеуші құралдарды анықтау және оларды орындауда қолдану | 1 |  |
| 1.2 Музыкалық-орындаушылық іс-әрекет | 3.1.2.1 - көркем образдарды аша отырып,түрлі сипатты әндерді орындау |
| 3.1.2.2. – әнді негізгі дирижерлық қимылдар көмегімен орындау |
| 29 | 3 | **Музыкалық картиналар** | 1.1 Музыка тыңдау және талдау | 3.1.1.2 - музыкалық шығармаларды интонация, әуен арқылы танып ажырату | 1 |  |
| 1.3 Музыкалық сауаттылық | 3.1.3.3 - музыкалық шығармаларды талдау барысында негізгі музыкалық ұғымдарды анықтау және ажырату |
| 2.1 Музыкалық шығармашылық | 3.2.1.2 - қарапайым музыкалық-шығармашылық жұмыстарды шығару және импровизация жасау үшін музыкалық көркемдеуші құралдарды қолдану |
| 30 | 4 | **Концерт** | 1.3 Музыкалық сауаттылық | 3.1.3.4 -  музыкалық жанрлар мен стильдерді анықтау және ажырату | 1 |  |
| 31 | 5 | **Демалыс мәдениеті. Мерекелер** | **Бірге демаламыз** | 1.1 Музыка тыңдау және талдау | 3.1.1.1- тыңдалған әуеннің сипатын, мазмұнын, жанрын, көркемдеуші құралдарын анықтаужәне салыстыру | 1 |  |
| 2.1 Музыкалық шығармашылық | 3.2.1.1- музыкалық шығармашылық жұмыстар жасау үшін өз идеясын ұсыну музыкалы |
| 3.2.1.2 - қарапайым музыкалық-шығармашылық жұмыстарды шығару және импровизация жасау үшін музыкалық көркемдеуші құралдарды қолдану |  |  |
| 32 | 6 | **Мерекелі мамыр айы** | 1.3 Музыкалық сауаттылық | 3.1.3.4 - музыкалық жанрлар мен стильдерді анықтау және ажырату | 1 |  |
| 3.1.3.5 - ұлттық, үрмелі, симфониялық оркестр аспаптарын ажырату |
| 1.2 Музыкалық-орындаушы лық іс-әрекет | 3.1.2.3 - музыкалық штрихтарды қолдана отырып,аспаптарда ойнау дағдыларын көрсету |  |  |
| 33 | 7 | **Мерекеге дайындаламыз** | 2.1 Музыкалық шығармашылық | 3.2.1.1- музыкалық шығармашылық жұмыстар жасау үшін өз идеясын ұсыну | 1 |  |
| 1.2 Музыкалық-орындаушы лық іс-әрекет | 3.1.2.1 - көркем образдарды аша отырып,түрлі сипатты әндерді орындау;  3.1.2.2. – әнді негізгі дирижерлық қимылдар көмегімен орындау. |
| 1.3 Музыкалық сауаттылық | 3.1.3.6 - нотамен қарапайым әуендер орындау |
| 34 | 8 | **Музыка мерекесі** | 1.2 Музыкалық-орындаушы лық іс-әрекет | 3.1.2.1 - көркем образдарды аша отырып,түрлі сипатты әндерді орындау | 1 |  |
| 3.1 Музыкалық-шығармашылық жұмысты көрсету және бағалау | 3.3.1.1 - өз шығармашылық жұмысын көрсету, өзінің және өзгелердің жұмыстарын бағалай білу |  |  |

**Дене шынықтыру**

**Күнтізбелік-тақырыптық жоспар**

**3 сынып**

Аптасына 3 сағ., жылына 102 сағ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері | Тақырып/ Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны | Оқу мақсаттары | Сағат саны | Мерзімі |
| 1-тоқсан (24 сағат) | | |  |  |
| 1-бөлім – Жеңіл атлетикадағы қозғалыс белсенділігі  (13сағат) | Қауіпсіздік ережесі  Денсаулық туралы негізгі түсініктер. | 3.1.6.1 - оқытудың әр түрлі кезеңдерінде қауіпсіздік ережесінің дағдылары мен қабілеттерін тану. | 2 |  |
| 3.3.1.1 - салауатты өмір салты үшін дене белсенділігінің маңыздылығын талқылау | 2 |  |
| Дене жаттығуларын орындаарқылы қыздырыну және қалпына келтіру техникасы. | 3.3.2.1 - қозғалыс әрекетіндегі дене қыздыру және қалыпқа келтіруді көрсету | 2 |  |
| 3.3.3.1 - қозғалыс әрекеттерін орындау кезінде ағзадағы физикалық өзгерістердің себептері жайлы пікірлесу | 2 |  |
| Лақтыру, секіру және жүгірудің түрлері. | 3.1.2.1 - физикалық дамуға ықпал ететін қозғалыс әрекеттерін көрсету | 1 |  |
| Эстафета элементтері бар жеңіл атлетика | 3.1.1.1 – дене жаттығуларын орындау кезіндегі негізгі қозғалыс әрекеттерін дамыту. | 2 |  |
| 3.3.5.1 - мектептен тыс және мектептегі қозғалыс әрекеттерінің қажеттілігін түсіндіру | 2 |  |
| 2-бөлім – Қозғалыс және спорт ойындар (11 сағат ) | Қозғалмалы және спорттық ойындардағы ролдер. | 3.2.8.1 - қозғалыс белсенділігіндегі рольдерді анытау және көрсету. | 2 |  |
| Командалық ойындардағы көшбасшылық | 3.1.2.1 - физикалық дамуға ықпал ететін қозғалыс әрекеттерін көрсету. | 2 |  |
| 3.2.2.1 командалық жұмыстағы көшбасшылық дағдыларды қолдану. | 2 |  |
| Бірлескен ойындағы тактика және стратегия | 3.2.1.1 қозғалысқа байланысты стратегия мен тактиканы дамыту | 2 |  |
| 3.2.3.1 - дене жаттығуларын орындау кезіндегі бірлескен жұмысты дамыту | 2 |  |
| Ойындағы қозғалыс белсенділігі. | 3.3.5.1 - мектептен тыс және мектептегі қозғалыс әрекеттерінің қажеттілігін түсіндіру | 1 |  |
| 2-тоқсан (21 сағат) | | |  |  |
| 3-бөлім – Акробатика негіздерінде гимнастика.  (12 сағат) | Қауіпсіздік ережесі  Жаттығулар арқылы икемділікті дамыту. | 3.1.6.1 - оқытудың әр түрлі кезеңдерінде қауіпсіздік ережесінің дағдылары мен қабілеттерін тану. | 1 |  |
| Акробатикалық элементтер. | 3.3.2.1 - қозғалыс әрекетіндегі дене қыздыру және қалыпқа келтіруді көрсету | 1 |  |
| 3.1.2.1 - физикалық дамуға ықпал ететін қозғалыс әрекеттерін көрсету. | 2 |  |
| Акробатикалық жаттығулар реттілігі. | 3.1.5.1 - кеңістікте қозғалыс әрекеттерін орындау және анықтау. | 2 |  |
| 3.1.4.1 - өзінің және басқалардың қозғалыс әрекеттерін талдау | 2 |  |
| Акробатикалық жаттығуларда қолданатын ойындар. | 3.2.2.1 командалық жұмыстағы көшбасшылық дағдыларды қолдану. | 2 |  |
| 3.2.5.1 қозғалыс белсенділігі үрдісінде сыни ойлау ерекшеліктерін қолдану | 2 |  |
| 4-бөлім –Қазақ ұлттық және қозғалыс ойындар.  (9 сағат) | Қазақтың ұлттық ойындарына баулу. | 3.2.7.1 - топтық және жарыс әрекеттері кезіндегі патриотизм көрінісін көрсету және дамыту. | 2 |  |
| 3.3.5.1 - мектептен тыс және мектептегі қозғалыс әрекеттерінің қажеттілігін түсіндіру. | 2 |  |
| Ынтымақтастық және әділ ойын. | 3.2.5.1 қозғалыс белсенділігі үрдісінде сыни ойлау ерекшеліктерін қолдану. | 2 |  |
| 3.2.6.1 - -- әр түрлі жағдайлардағы өзінің шығармашылық қабілеттерін көрсету . | 3 |  |
| 3-тоқсан (30 сағат) | | |  |  |
| 5-бөлім – Денсаулық және физикалық белсенділік.  (12 сағат) | Қауіпсіздік ережесі.  Физикалық жүктеме кезіндегі ағзадағы өзгерістер. | 3.3.4.1 - денсаулықты нығайтудағы қиындықтар мен тәуекелдерді ажырату | 2 |  |
| 3.3.3.1 - қозғалыс әрекеттерін орындау кезінде ағзадағы физикалық өзгерістердің себептері жайлы пікірлесу | 2 |  |
| Дене жаттығулары кезінде өзін-өзі басқару. | 3.3.1.1 - салауатты өмір салты үшін дене белсенділігінің маңыздылығын талқылау. | 2 |  |
| 3.1.4.1 - өзінің және басқалардың қозғалыс әрекеттерін талдау. | 2 |  |
| Физикалық жүктеменің ағзаға әсері . | 3.1.5.1 - кеңістікте қозғалыс әрекеттерін орындау және анықтау. | 2 |  |
| Төзімділікті дамытуға бағытталған дене жаттығулары. | 3.1.3.1 - дене жаттығуларының ретін  сақтау. | 2 |  |
| 6-бөлім – Ойлауды дамытуға арналған командалық ойындар.  (18 сағат) | Ролдерді анықтайтын ойын әрекеттері. | 3.3.4.1 - денсаулықты нығайтудағы қиындықтар мен тәуекелдерді ажырату | 2 |  |
| 3.2.8.1 - қозғалыс белсенділігіндегі рольдерді анытау және көрсету. | 2 |  |
| Көшбасшылық қасиеттерін дамытуға бағытталған ойындар | 3.2.2.1 командалық жұмыстағы көшбасшылық дағдыларды қолдану. | 2 |  |
| 3.1.4.1 - өзінің және басқалардың қозғалыс әрекеттерін талдау. | 2 |  |
| Топтағы шығармашылықты дамытуға бағытталған ойындар. | 3.2.3.1 - дене жаттығуларын орындау кезіндегі бірлескен жұмысты дамыту | 3 |  |
| 3.2.5.1 қозғалыс белсенділігі үрдісінде сыни ойлау ерекшеліктерін қолдану | 3 |  |
| Командалық ойындардағы тактика және стратегия. | 3.2.1.1 қозғалысқа байланысты стратегия мен тактиканы дамыту | 2 |  |
| 3.2.6.1 - әр түрлі жағдайлардағы өзінің шығармашылық қабілеттерін көрсету. | 2 |  |
| 4-тоқсан (27 сағат) | | |  |  |
| 7-бөлім – Ойын арқылы әлеуметтік дағдыларды дамыту.  (12 сағат) | Қауіпсіздік ережесі.  Ойындағы қарым-қатынас дағдылары. | 3.1.6.1 - оқытудың әр түрлі кезеңдерінде қауіпсіздік ережесінің дағдылары мен қабілеттерін тану. | 1 |  |
| 3.2.8.1 - қозғалыс белсенділігіндегі рольдерді анытау және көрсету. | 2 |  |
| Жарыс элементтері бар ойындар. | 3.1.2.1 - физикалық дамуға ықпал ететін қозғалыс әрекеттерін көрсету. | 2 |  |
| 3.2.4.1 - дене жаттығуларын орындау ережелері мен әдістерін қолдану | 2 |  |
| Ойын жағдайында сыни ойлауды дамыту. | 3.2.5.1 қозғалыс белсенділігі үрдісінде сыни ойлау ерекшеліктерін қолдану | 2 |  |
| 3.2.6.1 - әр түрлі жағдайлардағы өзінің шығармашылық қабілеттерін көрсету | 2 |  |
| Ойын белсенділігі процесінде әлеуметтік дағдыларын дамыту. | 3.3.4.1 - денсаулықты нығайтудағы қиындықтар мен тәуекелдерді ажырату | 1 |  |
| 8-бөлім – Жеңіл атлетика арқылы салауатты өмір салты  (15 сағат) | Салауатты өмір салтын қалыптастыру. | 3.1.6.1 - оқытудың әр түрлі кезеңдерінде қауіпсіздік ережесінің дағдылары мен қабілеттерін тану. | 2 |  |
| 3.3.1.1 - салауатты өмір салты үшін дене белсенділігінің маңыздылығын талқылау | 2 |  |
| Жүгіру және оның түрлері. | 3.1.3.1 - дене жаттығуларының ретін  сақтау. | 3 |  |
| Ұзындыққа және биіктікке секіру. | 3.1.5.1 - кеңістікте қозғалыс әрекеттерін орындау және анықтау. | 3 |  |
| Кіші допты лақтыру элементері бар қозғалмалы ойындар. | 3.2.5.1 қозғалыс белсенділігі үрдісінде сыни ойлау ерекшеліктерін қолдану | 3 |  |
| 3.2.2.1 командалық жұмыстағы көшбасшылық дағдыларды қолдану. | 2 |  |

|  |
| --- |
|  |