Түсінік хат

Орыс тілі (оқыту орыс тілінде емес сыныптар үшін)

Целью обучения учебному предмету «Русский язык» (Я2) является формирование навыков аудирования (слушания), говорения, чтения и письма в соответствии с правилами речевого этикета и нормами употребления языковых единиц в речевой деятельности, ориентированной на ситуацию общения.

Важность предмета «Русский язык» в образовательной программе определена тем, что он используется как средство межнационального общения в Республике Казахстан и играет немаловажную роль в создании полиязычного пространства.

Изучение предмета «Русский язык» способствует:

* развитию коммуникативных навыков в устной и письменной речи;
* развитию связной речи (монолог, диалог, беседа);
* развитию осознанного, правильного, беглого, выразительного чтения;- развитию творческого воображения;
* формированию общечеловеческих ценностей.

*Объем учебной нагрузки* по предмету «Русский язык» (Я2) составляет:

1) в 1 классе – 2 часа в неделю, 66 часов в учебном году;

2) во 2 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

3) в 3 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

Положительным в обучении первому, второму и третьему языкам является введение единого речетематического режима, позволяющего расширить словарный запас, отрабатывать коммуникативные навыки в рамках интегрированной речевой тематики.

Согласно системе уровней «Общеевропейской рамки владения языками» (CEFR) в начальной школе ученики должны владеть языком на элементарном уровне А1:

* в 1 классе уровень А1 начинающий;
* во 2 классе уровень А1 средний;
* в 3 классе уровень А1 продвинутый.

Таблица 59 – Примерные задания по навыкам речевой деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| аудирование (слушание)и говорение | чтение | письмо |
|  артикуляционные разминки; звуковой анализ слов; восприятие звучащей речи, выделение из речевого потока языковых единиц (предложение, слово, слог, звук); выявление из прослушанного текста информации в соответствии с поставленной целью; составление диалога, принятие точки зрения собеседника;  постановка вопросов и формулирование ответов на основе прослушанного текста; составление высказываний на знакомые и интересные для учеников темы; составление рассказов по личным впечатлениям, картинкам, по аналогии с прочитанным; словесное рисование/описание; пересказ знакомых историй, сказок; чтение стихотворений наизусть; донесение информации до собеседника и слушателей. | работа над лексическим значением слова; игры со словами (анаграммы, нахождение слова в слове); прогнозирование развития событий по началу текста или по заголовку; использование различных видов чтения (чтение по ролям, ознакомительное чтение, поисковое чтение, комментированное чтение, чтение для нахождения информации, чтение для высказывания точки зрения, чтение с остановками, чтение за диктором); игра «в прятки» (ведущий начинает читать текст с любого места, не с начала, ученикам необходимо найти место, которое читает ведущий, и следить за чтением);составление карты рассказа. | освоение зрительно-двигательных образов письменных букв и видов их соединений в слогах, сочетаниях, словах; звукобуквенный анализ слов и анализ предложений с последующей записью;1. предоставление информации в форме рисунков и диаграмм;

списывание слов, предложений, текстов с печатного образца; восстановление деформированного предложения, текста;письмо литературному герою; составление текста по опорным словам; письмо по памяти; запись нескольких предложений к серии картинок (подписывание картинок) как пересказ прочитанной истории;корректирование собственных текстов с помощью учителя. |

Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение конкретного количества процедур суммативного оценивания (СОР) и за четверть (СОЧ) 1 раз в каждой четверти. Суммативное оценивание по предмету в 1 классе проводится с третьей четверти. Ниже представлено количество процедур суммативного оценивания за раздел/сквозную тему (таблица ххх).

Таблица 60 – Количество процедур суммативного оценивания по предмету «Русский язык» (Я2)

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Количество процедур суммативного оцениванияза раздел/сквозную тему |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 1 класс | - | - | 2\* | 2\* |
| 2 класс  | 2\* | 2\* | 2\* | 2\* |
| 3 класс | 2\* | 2\* | 2\* | 2\* |

**\*** В суммативном оценивании за раздел/сквозную тему объединяются два вида речевой деятельности (например, слушание и говорение; чтение и письмо).

По предмету «Русский язык» (Я2) осуществляется деление класса на две группы. При реализации инклюзивного образования деление класса осуществляется из расчета уменьшения общего количества учащихся на три на каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.