Әдебиеттік оқу

Түсінік хат

«Әдебиеттік оқу» пәнінің мақсаты – бастауыш сынып білім алушыларының көркем шығарманы сезіммен қабылдауы, түсінуі, санасында қайта жаңғырта алуы және шығармадан қабылдағанын өзінің шығармашылық әрекетінде жүзеге асыруға ұмтылуы арқылы функционалдық сауаттылығын қалыптастыру.

*Оқу жүктемесінің көлемі:*

**4-сыныпта – аптасына 3 сағаттан, оқу жылында – 102 сағатты құрайды.**

Оқу дағдысы негізгі оқу дағдысы болып табылады, сондықтан оны қалыптастырғанда, кезең-кезеңмен жұмыс істеу маңызды: дұрыс оқу (дыбыстар мен әріптерді сәйкестендіру, буындар құрауы); түсініп оқу (оқылған сөздің мағынасын түсіну және олардың мағынасын түсіндіру); шапшаң (тұтас сөздерді дұрыс және түсініп оқу); мәнерлеп (дұрыс, түсініп және шапшаң оқуға және ақпараттың мазмұнына өзінің көзқарасын білдіру).

Білім алушылардың оқу дағдыларының қалыптасуын ескере отырып, мұғалім төмендегі міндеттерді қояды:

* *екінші сыныпта* сөз бен сөз тіркестерін тұтас оқуға біліктерінің қалыптасуын; оқу қарқыны бойынша оқылған мәтіннің мазмұны түсінуін, оқу кезінде кідіріс жасай білуін, тиісті тыныс белгілерін қоюын, интонациясын, кейіпкерлерінің ерекшеліктері тән қассиеттерді білуін тексереді;
* *үшінші сыныпта* негізгі құралдардың мәнерлілігін пайдалануда өлеңдер және шығармалар мәтінін оқу мәнерлілігін тексеру, дауыстап және іштей оқуда оқылған мәтіннің мәнін түсінуін, сонымен қатар, оқу техникасын тексерудің негізгі міндеттерін тұтассөздермен оқи білуінің қалыптасуын тексереді;
* *-төртінші сыныпта* оқу дағдысы: шығарманы іштей көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, сұрақтар қоя отырып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып оқу, талдау жасап оқу, сын тұрғысынан бағалап оқу.

**Оқу дағдыларының нормалары:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сыныптар | І жартыжылдық | ІІ жартыжылдық |
| 4-сынып | 75-80 сөз | 80-90 сөз |

Пән бойынша жиынтық бағалау бөлім бойынша (БЖБ) және тоқсан бойынша (ТЖБ) жиынтық бағалау рәсімдерінің нақты санымен әр тоқсанда 1 рет өткізіледі. Төменде бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны. «Әдебиеттік оқу» пәні бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны.

|  |  |
| --- | --- |
| Сыныптар | Бөлімдер/ортақ тақырыптар бойыншажиынтық бағалау рәсімдерінің саны |
| 1-тоқсан | 2-тоқсан | 3-тоқсан | 4-тоқсан |
| 4-сынып | 2\* | 2\* | 2\* | 2\* |

\* Бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалауда сөйлеу қызметінің екі түрі біріктіріледі (мысалы, тыңдалым және айтылым; оқылым және жазылым)

**Әдебиеттік оқу пәні бойынша 4-сыныпқа арналған**

 **күнтізбелік-тақырыптық жоспар**

***Апталық жүктеме 3 сағат, жылдық жүктеме 102 сағат.***

***2019-2020 оқу жылына арналған.***

***Оқулық авторлары:***

***З. Мүфтибекова, Ә.Д. Рысқұлбекова***

***Тапсырмалар жинағының авторлары***

***З. Мүфтибекова, Ә.Д. Рысқұлбекова***

***Баспа: Алматыкітап2019-2020 ж.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Сабақтың тақырыптары** | **Тақырыпты меңгертуге арналған оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Күні** |
| **1-тоқсан 24 сағат** |
|  **Менің Отаным – Қазақстан** |
| **1** | Отаным-бақыт ордасы | 4.1.1.1 шығарманың мазмұнын толық түсіну, кейбір тұстарын нақтылау, оқиғаның себеп-салдарын анықтау үшін сұрақтар қою және жауап беру | **1** |  |
| **2** | Мен Қазақстан азаматымын | 4.1.3.1 шығарманың тақырыбы және қорытынды бөлімі негізінде сюжеттің дамуын болжау, оның себебін түсіндіру | **1** |  |
| **3** | Отан туралы өлең-жыр оқимыз | 4.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану, презентация, видеоролик жасау | **1** |  |
| **4** | Қасиетті мекенім | 4.1.5.1 өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өзге шығармадағы ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып білдіру | **1** |  |
| **5** | Ер серігі-тұлпары | 2.1 Оқу түрлерін қолдану 4.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу, теріп оқу, шапшаң оқу | **1** |  |
| **6** | Туған жердің таулары | 4.2.2.1 шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру | **1** |  |
| **7** | Ерлік ұмтылмайды | 2.1 Оқу түрлерін қолдану 4.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу, теріп оқу, шапшаң оқу4.2.4.1 аңыз, шешендік сөз, батырлар жыры, фантастикалық әңгімелердің жанрлық ерекшеліктерін анықтау | **1** |  |
| **8** | Туған елге сағыныш | 2.1 Оқу түрлерін қолдану 4.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу, теріп оқу, шапшаң оқу | **1** |  |
| **9** | Жер байлығы-ел байлығы | 2.1 Оқу түрлерін қолдану 4.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу, теріп оқу, шапшаң оқу | **1** |  |
| **10** | Тәуелсіздік күні | 2.3 Шығарманың тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелде | **1** |  |
| **11** | Мен де еліме қызмет етемін | 2.3 Шығарманың тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелде | **1** |  |
| **12** | Өзіңді тексер**Бөлім бойынша** **жиынтық бағалау** | 2.3 Шығарманың тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелде | **1** |  |
| **Құндылықтар** |
| **13** | Қазыналы қарттың тәлімі | 4.2.4.1 аңыз, шешендік сөз, батырлар жыры, фантастикалық әңгімелердің жанрлық ерекшеліктерін анықтау 2.6 Кейіпкерлердің ісәрекетін бағалау 4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінезқұлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау | **1** |  |
| **14** | Адами асыл қасиеттер | 4.2.4.1 аңыз, шешендік сөз, батырлар жыры, фантастикалық әңгімелердің жанрлық ерекшеліктерін анықтау 2.6 Кейіпкерлердің ісәрекетін бағалау 4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінезқұлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау | **1** |  |
| **15** | Ата-баба тәрбиесі | 4.2.4.1 аңыз, шешендік сөз, батырлар жыры, фантастикалық әңгімелердің жанрлық ерекшеліктерін анықтау 2.6 Кейіпкерлердің ісәрекетін бағалау 4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінезқұлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау | **1** |  |
| **16** | Ана тілім-дана тілім | 4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінезқұлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау | **1** |  |
| **17** | Қазына иесі кім? | 4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінезқұлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау | **1** |  |
| **18** | Ақыл-жастан | 4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінезқұлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау | **1** |  |
| **19** | Жазу,сызу,өнер-адамның рухани құндылығы | 4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінезқұлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау | **1** |  |
| **20** | Жазу,сызу,өнер-адамның рухани құндылығы | 4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінезқұлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау | **1** |  |
| **21** |  «Жақсы» деген-немене? «Жаман» деген-немене | 4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінезқұлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау | **1** |  |
| **22** | Уақыт біздің құндылығымыз**Бөлім бойынша** **жиынтық бағалау** | 4.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше сын тұрғысынан бағалау және лексикалық, орфографиялық, пунктуациялық қателерді тауып түзету | **1** |  |
| **23** | Мен бақытты баламын | 4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінезқұлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау | **1** |  |
| **24** | Өзіңді тексер**Тоқсан бойынша** **жиынтық бағалау** | 3.3 Шығармашылық жұмыстарды түрлі формада ұсыну 4.3.3.1 шығармашылық жұмысын сызба, диафильм, презентация түрінде ұсыну 3.4 Қатені табу және түзету 4.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше сын тұрғысынан бағалау және лексикалық, орфографиялық, пунктуациялық қателерді тауып түзету  | **1** |  |
| **2-тоқсан 24 сағат** |
| **Мәдени мұра** |
| **1** | Мәдениеттің дамуы | 1.2 Шығарманы мазмұндау 4.1.2.1\* шығарма мазмұнын түрлі баяндау тәсілдерін (І немесе ІІІ жаққа өзгертіп, жағдаяттар қосып, оқиғаларды өрбітіп) қолданып, шығарманы қысқаша, толық, ішінара мазмұндау 1.3 Шығармадағы оқиғаны болжау 4.1.3.1 шығарманың тақырыбы және қорытынды бөлімі негізінде сюжеттің дамуын болжау, оның себебін түсіндіру | **1** |  |
| **2** | Ауыз әдебиеті – өшпес мұра | 4.1.2.1\* шығарма мазмұнын түрлі баяндау тәсілдерін (І немесе ІІІ жаққа өзгертіп, жағдаяттар қосып, оқиғаларды өрбітіп) қолданып, шығарманы қысқаша, толық, ішінара мазмұндау 4.1.3.1 шығарманың тақырыбы және қорытынды бөлімі негізінде сюжеттің дамуын болжау, оның себебін түсіндіру | **1** |  |
| **3** | Даналық сөзден үйренемін | 4.1.2.1\* шығарма мазмұнын түрлі баяндау тәсілдерін (І немесе ІІІ жаққа өзгертіп, жағдаяттар қосып, оқиғаларды өрбітіп) қолданып, шығарманы қысқаша, толық, ішінара мазмұндау 4.1.3.1 шығарманың тақырыбы және қорытынды бөлімі негізінде сюжеттің дамуын болжау, оның себебін түсіндіру | **1** |  |
| **4** | Халқымыздың салт-дәстүрі | 4.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, өлең жолдарын, нақыл сөздерді, шешендік сөздерді және вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 4.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану, презентация, видеоролик жасау 4.1.5.1 өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өзге шығармадағы ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып білдіру  | **1** |  |
| **5** | Шеберлер еліне саяхат | 4.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, өлең жолдарын, нақыл сөздерді, шешендік сөздерді және вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 4.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану, презентация, видеоролик жасау 4.1.5.1 өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өзге шығармадағы ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып білдіру | **1** |  |
| **6** | Халық даналығы – ел аузында | 4.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, өлең жолдарын, нақыл сөздерді, шешендік сөздерді және вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 4.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану, презентация, видеоролик жасау 4.1.5.1 өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өзге шығармадағы ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып білдіру | **1** |  |
| **7** | Ұлттық ойындарымыз | 4.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, өлең жолдарын, нақыл сөздерді, шешендік сөздерді және вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 4.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану, презентация, видеоролик жасау 4.1.5.1 өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өзге шығармадағы ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып білдіру | **1** |  |
| **8** | Таңғажайып ертегілер | 4.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану, презентация, видеоролик жасау 4.1.5.1 өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өзге шығармадағы ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып білдіру | **1** |  |
| **9** | Кітап – асыл қазына | 4.2.1.2\* шығарманы іштей көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, сұрақтар қоя отырып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып оқу, талдау жасап оқу, сын тұрғысынан бағалап оқу 2.2 Шығарма мазмұны бойынша сұрақтар қою және жауап беру  | **1** |  |
| **10** | Ескі қорғандардың сыры | 4.2.2.1 шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 2.3 Шығарманың тақырыбы мен негізгі ойды анықтау тақырыбы мен негізгі ойын анықтау 4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу | **1** |  |
| **11** | Ата-баба мұрасын құрметтейміз | 4.2.2.1 шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 2.3 Шығарманың тақырыбы мен негізгі ойды анықтау тақырыбы мен негізгі ойын анықтау 4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу | **1** |  |
| **12** | Өзіңді тексер**Бөлім бойынша** **жиынтық бағалау** | 4.2.2.1 шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 2.3 Шығарманың тақырыбы мен негізгі ойды анықтау тақырыбы мен негізгі ойын анықтау 4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу | **1** |  |
| **Мамандықтар әлемі** |
| **13** | Кім болам? | 4.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше сын тұрғысынан бағалау және лексикалық, орфографиялық, пунктуациялық қателерді тауып түзету | **1** |  |
| **14** | Мамандық туралы ойым | 4.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше сын тұрғысынан бағалау және лексикалық, орфографиялық, пунктуациялық қателерді тауып түзету4.3.1.1 оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру | **1** |  |
| **15** | Атакәсіп | 4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінезқұлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау  | **1** |  |
| **16** | Теңізшілер туралы әңгіме | 4.2.6.1–кейіпкердің,кейіпкерлердіңіс-әрекеті,мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып,салыстырып бағалау. | **1** |  |
| **17** | Өнер – таусылмас азық | 4.2.9.1 түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты табу, өңдеу және тұжырым жасау және себепсалдарлық байланысын сызба түрінде көрсету | **1** |  |
| **18** | Оқыған жетер мұратқа | 4.1.4.2–сөйлеу барысында фотосуреттер қолдану4.3.3.1 шығармашылық жұмысын сызба, диафильм, презентация түрінде ұсыну | **1** |  |
| **19** | Өнерлінің өрісі кең | 4.2.9.1 түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты табу, өңдеу және тұжырым жасау және себепсалдарлық байланысын сызба түрінде көрсету | **1** |  |
| **20** | Мамандықтың бәрі жақсы | 4.2.9.1 түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты табу, өңдеу және тұжырым жасау және себепсалдарлық байланысын сызба түрінде көрсету | **1** |  |
| **21** | Ақылды аспаз | 4.2.9.1 түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты табу, өңдеу және тұжырым жасау және себепсалдарлық байланысын сызба түрінде көрсету4.2.2.1 шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру | **1** |  |
| **22** | Қ уаныш сыйлау да – бақыт | 4.2.9.1 түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты табу, өңдеу және тұжырым жасау және себепсалдарлық байланысын сызба түрінде көрсету4.2.2.1 шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру | **1** |  |
| **23** | Өзіңді тексер**Бөлім бойынша** **жиынтық бағалау** | 4.2.3.1– шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу. | **1** |  |
| **24** | **Тоқсан бойынша** **жиынтық бағалау** | 4.2.1.2 Шығарманы іштей көз жүгіртіп/шолып/ түртіп алып/ сұрақтар қоя отырып/ қажетті ақпаратты тауып/ белгі қойып оқу/ талдау жасап оқу/ сын тұрғысынан бағалап оқу4.2.5.1 Мұғалімнің көмегімен шығарманың композициялық құрылымын (сюжеттің басталуы, дамуы, шиеленісуі, шарықтау шегі, шешімі) анықтау4.3.1.1 Оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып жоспар құру | **1** |  |
| **3-тоқсан 30 сағат** |
| **Табиғат құбылыстары** |
| **1** | Төрт түсті жер үсті | 4.2.1.2 – шығарманы іштей көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, сұрақтар қоя отырып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып оқу, талдау жасап оқу, сын тұрғысынан бағалап оқу. | **1** |  |
| **2** | Қыс бейнесі | 4.2.8.1 – эпизодтар мен оқиғалардың негізінде жатқан маңызды тұстарын талдау және салыстыру | **1** |  |
| **3** | Күн райын хабарлаймыз | 4.1.5.1 – өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өзге шығармадағы ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып білдіру. | **1** |  |
| **4** | Көлеңкелер еліндегі оқиға | 4.2.6.1– кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау; 4.3.1.1 – оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру. | **1** |  |
| **5** | Табиғат сипаты | 4.1.2.1– шығарма мазмұнын түрлі баяндау тәсілдерін (І немесе ІІІ жаққа өзгертіп, жағдаяттар қосып, оқиғаларды өрбітіп) қолданып, шығарманы қысқаша, толық, ішінара мазмұндау. | **1** |  |
| **6** | Біз қиялдай аламыз | 4.2.4.1 – аңыз, шешендік сөз, батырлар жыры, фантастикалық әңгімелердің жанрлық ерекшеліктерін анықтау;4.2.5.1 – мұғалімнің көмегімен шығарманың композициялық құрылымын (сюжеттің басталуы, дамуы, шиеленісуі, шарықтау шегі, шешімі) анықтау. | **1** |  |
| **7** | Шөл далаға саяхат | 4.2.7.1– шығармадан әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу, эпитет, аллитерация, әсірелеу) табу және оларды қолдану. | **1** |  |
| **8** | Жұмбаққа толы әлем | 4.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, өлең жолдарын, нақыл сөздерді, шешендік сөздерді және вербалды емес тілдік құралдарды қолдану; 4.2.7.1 – шығармадан әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу, эпитет, аллитерация, әсірелеу) табу және оларды қолдану. | **1** |  |
| **9** | Адамның табиғатқа бейімделуі | 4.2.5.1 – мұғалімнің көмегімен шығарманың композициялық құрылымын (сюжеттің басталуы, дамуы, шиеленісуі, шарықтау шегі, шешімі) анықтау. | **1** |  |
| **10** | Табиғатты зерттейміз | 4.1.4.2 – сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану, презентация, видеоролик жасау;4.2.7.1 – шығармадан әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу, эпитет, аллитерация, әсірелеу) табу және оларды қолдану. | **1** |  |
| **11** | Тіршілік көзі | 4.3.2.1 – таныс мәтінге жаңа кейіпкерлер қосу, жаңа сюжеттер енгізу, өлең (төрт жолды) жазу. | **1** |  |
| **12** | Алуан түрлі табиғат | 4.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше сын тұрғысынан бағалау және лексикалық, орфографиялық, пунктуациялық қателерді тауып түзету. | **1** |  |
| **13** | Жылға жақсы тілек | 4.2.8.1 – эпизодтар мен оқиғалардың негізінде жатқан маңызды тұстарын талдау және салыстыру;4.2.3.1 – шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, оқиғалардың негізінде жатқан маңызды тұстарын талдау және дәлелдеу. | **1** |  |
| **14** | Қош келдің, Наурыз! | 4.1.1.1 Шығарманың мазмұнын толық түсіну, кейбір тұстарын нақтылау, оқиғаның себеп-салдарын анықтау үшін сұрақтар қою және жауап беру | **1** |  |
| **15** | Өзіңді тексер**Бөлім бойынша** **жиынтық бағалау** | 4.2.1.2 – шығарманы іштей көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, сұрақтар қоя отырып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып оқу, талдау жасап оқу, сын тұрғысынан бағалап оқу. | **1** |  |
| **Қоршаған ортаны қорғау** |
| **16** | Мені қоршаған орта | 4.1.1.1 – шығарманың мазмұнын толық түсіну, кейбір тұстарын нақтылау, оқиғаның себеп-салдарын анықтау үшін сұрақтар қою және жауап беру;4.1.3.1 – шығарманың тақырыбы және қорытынды бөлімі негізінде сюжеттің дамуын болжау, оның себебін түсіндіру. | **1** |  |
| **17** | Қазақстан көлдері | 4.1.3.1 – шығарманың тақырыбы және қорытынды бөлімі негізінде сюжеттің дамуын болжау, оның себебін түсіндіру; 4.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, өлең жолдарын, нақыл сөздерді, шешендік сөздерді және вербальды емес тілдік құралдарды қолдану;4.2.5.1 – мұғалімнің көмегімен шығарманың композициялық құрылымын (сюжеттің басталуы, дамуы, шиеленісуі, шарықтау шегі, шешімі) анықтау;4.2.6.1 – кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау. | **1** |  |
| **18** | Ит – адамның досы | 4.2.4.1 – аңыз, шешендік сөз, батырлар жыры, фантастикалық әңгімелердің жанрлық ерекшеліктерін анықтау. | **1** |  |
| **19** | Құстар әні | 4.2.6.1 – кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау. | **1** |  |
| **20** | Сақтан, қорға, көмектес | 4.2.6.1 – кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау;4.2.1.2 – шығарманы іштей көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, сұрақтар қоя отырып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып оқу, талдау жасап оқу, сын тұрғысынан бағалап оқу. | **1** |  |
| **21** | Құмы да қымбат туған жер | 4.2.8.1 – эпизодтар мен оқиғалардың негізінде жатқан маңызды тұстарын талдау және салыстыру. | **1** |  |
| **22** | Тіршілік көзі еңбекте | 4.2.3.1 – шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу. | **1** |  |
| **23** | Суасты тіршілігіне қамқорлық | 4.2.9.1 – түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты табу, өңдеу және тұжырым жасау, себеп-салдарлық байланысын сызба түрінде көрсету. | **1** |  |
| **24** | Жануарлардың сипаты | 4.2.1.1 – шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу, теріп оқу, шапшаң оқу; 4.2.3.1 – шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу | **1** |  |
| **25** | Жануарлар туралы тағы не білеміз? | 4.2.8.1 – эпизодтар мен оқиғалардың негізінде жатқан маңызды тұстарын талдау және салыстыру;4.2.6.1 – кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау. | **1** |  |
| **26** | Кітап неден жасалады? | 4.3.2.1 – таныс мәтінге жаңа кейіпкерлер қосу, жаңа сюжеттер енгізу, өлең (төрт жолды) жазу;4.2.9.1 – түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты табу, өңдеу және тұжырым жасау, себеп-салдарлық байланысын сызба түрінде көрсету;4.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше сын тұрғысынан бағалау және лексикалық, орфографиялық, пунктуациялық қателерді тауып түзету. | **1** |  |
| **27** | Жердің жүрегін тыңдайық | 4.2.9.1 – түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты табу, өңдеу және тұжырым жасау, себеп-салдарлық байланысын сызба түрінде көрсету.4.2.3.1 Шығарманың тақырыбын және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу4.2.7.1 Шығармадан әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу, эпитет, аллитерация, әсірелеу) табу және оларды қолдану4.3.2.1 Таныс мәтінге жаңа кейіпкерлер қосу, жаңа сюжеттер енгізу/өлең (төрт жолды) жазу | **1** |  |
| **28** | Туған жердің табиғатын аялаймыз | 4.3.1.1 – оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру;4.2.8.1 – эпизодтар мен оқиғалардың негізінде жатқан маңызды тұстарын талдау және салыстыру. | **1** |  |
| **29** | Өзіңді тексер**Бөлім бойынша** **жиынтық бағалау** | 4.2.9.1 – түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты табу, өңдеу және тұжырым жасау, себеп-салдарлық байланысын сызба түрінде көрсету. | **1** |  |
| **30** | **Тоқсан бойынша** **жиынтық бағалау** | 4.2.3.1 – шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу;4.2.5.1 – мұғалімнің көмегімен шығарманың композициялық құрылымын (сюжеттің басталуы, дамуы, шиеленісуі, шарықтау шегі, шешімі) анықтау;4.2.2.1 – шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру. |  |  |
| **4-тоқсан 24 сағат** |
| **Ғарышқа саяхат** |
| **1** | Бізді мазалаған сұрақтар | 4.2.2.1 – шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру;4.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше сын тұрғысынан бағалау және лексикалық, орфографиялық, пунктуациялық қателерді тауып түзету. | **1** |  |
| **2** | Ғарышайлақ | 4.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, өлең жолдарын, нақыл сөздерді, шешендік сөздерді және вербальды емес тілдік құралдарды қолдану | **1** |  |
| **3** | Ғарышқа сапар | 4.2.2.1 – шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру. | **1** |  |
| **4** | Не ауыр, не жеңіл? | 4.2.9.1 – түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты табу, өңдеу және тұжырым жасау және себеп-салдарлық байланысын сызба түрінде көрсету. | **1** |  |
| **5** | Ғарыш жолы жалғасады | 4.1.3.1 шығарманың тақырыбы және қорытынды бөлімі негізінде сюжеттің дамуын болжау, оның себебін түсіндіру. | **1** |  |
| **6** | Күміс қанат ұшақтар | 4.2.6.1–кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау | **1** |  |
| **7** | Ғарыштан адам не іздейді? | 4.3.2.1 – таныс мәтінге жаңа кейіпкерлер қосу, жаңа сюжеттер енгізу, өлең (төрт жолды) жазу;4.3.4.1– мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше сынт ұрғысынан бағалау және лексикалық, орфографиялық, пунктуациялыққателердіт ауыпт үзету | **1** |  |
| **8** | Ғарышкермен сұхбат | 4.2.3.1–шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу. | **1** |  |
| **9** | Ғарышкердің ас мәзірі | 4.2.1.1 –шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу, теріп оқу, шапшаң оқу. | **1** |  |
| **10** | Біздің ғажайып түсіміз**Бөлім бойынша** **жиынтық бағалау** | 4.3.4.1– мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше сынт ұрғысынан бағалау және лексикалық, орфографиялық, пунктуациялыққателердіт ауыпт үзету | **1** |  |
| **Болашаққа саяхат** |
| **11** | Армандар орындалады | 4.3.2.1 – таныс мәтінге жаңа кейіпкерлер қосу, жаңа сюжеттер енгізу, өлең (төрт жолды) жазу;4.2.2.1 – шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру. | **1** |  |
| **12** | Келешектің ғылымы | 4.3.1.1 – оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру; 4.1.5.1 – өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өзге шығармадағы ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып білдіру. | **1** |  |
| **13** | Қазыналы жердің болашағы | 4.2.8.2– көркем шығарманы басқа үлгідегі (иллюстрация, музыка (күй), мультфильм, кинофильм) нұсқасымен салыстыру. | **1** |  |
| **14** | Жақсы тілектер еліне саяхат | 4.2.5.1–мұғалімнің көмегімен шығарманың композициялық құрылымын (сюжеттің басталуы, дамуы, шиеленісуі, шарықтау шегі, шешімі) анықтау | **1** |  |
| **15** | Жеті түсті желбір гүл | 4.2.4.1 –аңыз, шешендік сөз, батырлар жыры, фантастикалық әңгімелердің жанрлық ерекшеліктерін анықтау. | **1** |  |
| **16** | Өтірікшілер еліне саяхат | 4.2.2.1 – шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру. | **1** |  |
| **17** | Роботтың болашағы | 4.2.8.1– эпизодтар мен оқиғалардың негізінде жатқан маңызды тұстарын талдау және салыстыру.4.3.2.1 Таныс мәтінге жаңа кейіпкерлер қосу, жаңа сюжеттер енгізу/өлең (төрт жолды) жазу | **1** |  |
| **18** | Ғажайыптар еліне саяхат | 4.2.8.1–эпизодтар мен оқиғалардың негізінде жатқан маңызды тұстарын талдау және салыстыру; 4.2.8.2 – көркем шығарманы басқа үлгідегі (иллюстрация, әуен (күй), мультфильм, кинофильм) нұсқасымен салыстыру;4.2.3.1 –шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу | **1** |  |
| **19** | Болашақтың кітабы | 4.2.3.1 – шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу. | **1** |  |
| **20** | Жоба сабақ | 4.2.8.1–эпизодтар мен оқиғалардың негізінде жатқан маңызды тұстарын талдау және салыстыру; 4.2.8.2 – көркем шығарманы басқа үлгідегі (иллюстрация, әуен (күй), мультфильм, кинофильм) нұсқасымен салыстыру;4.2.3.1 –шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу | **1** |  |
| **21** | Өзіңді тексер | 4.1.2.1\*Шығарма мазмұнын түрлі баяндау тәсілдерін (І немесе ІІІ жаққа өзгертіп, жағдаяттар қосып, оқиғаларды өрбітіп) қолданып, шығарманы қысқаша/ толық/ ішінара мазмұндау 4.2.1.2\* Шығарманы іштей көз жүгіртіп/шолып/ түртіп алып/ сұрақтар қоя отырып/ қажетті ақпаратты тауып/ белгі қойып оқу/ талдау жасап оқу/ сын тұрғысынан бағалап оқу4.2.2.1 Шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 4.3.1.1 Оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру | **1** |  |
| **22** | **Бөлім бойынша** **жиынтық бағалау** | 4.2.2.1 Шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 4.3.1.1 Оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру | **1** |  |
| **23** | **Тоқсан бойынша** **жиынтық бағалау** | 4.3.1.1 – оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру; 4.1.5.1 – өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өзге шығармадағы ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып білдіру. | **1** |  |
| **24** | Білімді бекіту | 4.1.2.1\*Шығарма мазмұнын түрлі баяндау тәсілдерін (І немесе ІІІ жаққа өзгертіп, жағдаяттар қосып, оқиғаларды өрбітіп) қолданып, шығарманы қысқаша/ толық/ ішінара мазмұндау 4.2.1.2\* Шығарманы іштей көз жүгіртіп/шолып/ түртіп алып/ сұрақтар қоя отырып/ қажетті ақпаратты тауып/ белгі қойып оқу/ талдау жасап оқу/ сын тұрғысынан бағалап оқу4.2.2.1 Шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру  | **1** |  |

Қазақ тілі

Түсінік хат

«Қазақ тіл» пәні бастауыш мектепте гуманитарлық білім берудің бастапқы өзегі болып табылады. Бастауыш мектепте «Қазақ тілі» пәнін оқытудың мақсаты – сөйлеу әрекетінің түрлерін: тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылымды дамыту арқылы тіл туралы бастапқы білімді меңгерту және оны тілдік нормаларды сақтай отырып, оқу әрекеті мен күнделікті өмірдеқолдану.

Оқу жүктемесінің көлемі:

 **4-сыныпта – аптасына 4 сағаттан, оқу жылында – 136 сағатты құрайды.**

«Қазақ тілі» пәнін оқытуда педагогикалық тәсілдемелер мен технологияларды қолдануға болады:

1) оқытудың коммуникативтік (қарым-қатынастық) тәсілдемесі – әрекеттік тәсілдеме (сөйлеу әрекетінің түрлері бойынша дамыту);

2) дамыта оқыту технологиясы (білім алушылар оқу әрекетінің жүйесін игереді, өзінің іс-әрекетін жоспарлауды және оны басқаруды үйренеді);

3) зерттеушілік тәсілдеме (білім алушылар «нені білемін?, нені білгім келеді?, нені үйрендім?» тұрғысынан өз әрекетін талдауға үйренеді);

4) саралап оқыту технологиясы (білім алушыларды қабілетіне, мүмкіндігіне, ерекшелігіне қарай оқыту міндетін қою);

5) жүйелі-әрекеттік тәсілдеме (білім алушы білімді дайын күйінде алмай, оны өзі өндіруден, өз оқу әрекетінің мазмұны мен түрлерін ұғынудан, оның ережелер жүйесін түсіну мен қабылдаудан, жетілдіруге белсенді қатысудан тұрады).

Пән бойынша 2-4-сыныптардағы жазба жұмыстарының көлемі келесі кестеде көрсетілген.

 «Қазақ тілі» пәні бойынша жазба жұмыстарының түрлері және көлемі:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Жазба жұмыстарының түрлері | 2-сынып | 3-сынып | 4-сынып |
| Сөздік диктант | 5-7 сөз | 9-12 сөз | 12-15 сөз |
| Диктант | 25-30 сөз | 35-50 сөз | 55-70 сөз |
| Көшіру | 25-30 сөз | 35-50 сөз | 55-70 сөз |
| Мазмұндама | 40-60 сөз | 60-80 сөз | 80-100 сөз |
| Шығарма | 25-35 сөз | 35-55 сөз | 65-70 сөз |

Ұсынылған жазба жұмыстарының түрлерін қалыптастырушы және жиынтық бағалау жұмыстары ретінде жүргізуге болады. Мұғалім жазбаша жұмыстарды өткізуде дескрипторлары бар критерийлер құрастырады. Жазбаша жұмыстардың дескрипторлары анық және нақты болуы тиіс. «Қазақ тілі» пәні бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны

|  |  |
| --- | --- |
| Сыныптар | Бөлімдер/ортақ тақырыптар бойыншажиынтық бағалау рәсімдерінің саны |
| 1-тоқсан | 2-тоқсан | 3-тоқсан | 4-тоқсан |
| 4-сынып | 2\* | 2\* | 2\* | 2\* |

\*Бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалауда сөйлеу қызметінің екі түрі біріктіріледі (мысалы, тыңдалым және айтылым; оқылым және жазылым)

**Қазақ тілі пәні бойынша 4-сыныпқа арналған**

 **күнтізбелік-тақырыптық жоспар**

***Апталық жүктеме 4 сағат, жылдық жүктеме 136 сағат.***

***2019-2020 оқу жылына арналған.***

***Алматы «Атамұра» 2019-2020 ж.***

***Авторлары: Ə. Е. Жұмабаева, Г.И.Уайсова,Г.Т.Сәдуақас.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Сабақтың тақырыптары** | **Тақырыпты меңгертуге арналған оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Күні** |
| **1-тоқсан 32 сағат** |
| **1. Менің Отаным – Қазақстан** |
| **Байлығым – байтақ елім.** |
| **1** | Тіл және сөйлеу. | * 1. Тыңдалған материалдың мазмұнын түсіну

4.1.1.1 тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту | **1** |  |
| **2** | Ауызша және жазбаша сөйлеу.  | 1.7 Сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту4.1.1.1 тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту4.1.3.1 сұхбаттасының жасын, жай-күйін ескере отырып, белгілі бір тақырып аясында сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу | **1** |  |
| **3** | Монолог құрай аламын.  | 1.4 Берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 4.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, монолог құрау | **1** |  |
| **Ана тілім-ардағым.** |
| **4** | Сөйлеу мәдениеті. | 1.7 Сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту 4.1.7.1 сөз ішіндегі және сөз бен сөздің арасындағы буын, дыбыс үндестігін сақтап айту | **1** |  |
| **5** | Сөйлеу мәдениеті. | 1.7 Сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту | **1** |  |
| **Табиғат ғажайыптары.** |
| **6** | Фонетика әлеміне саяхат. | 4.1.1.1 тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту | **1** |  |
| **7** | Фонетика әлеміне саяхат. | 4.1.3.1 сұхбаттасының жасын, жай-күйін ескере отырып, белгілі бір тақырып аясында сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу | **1** |  |
| **8** | Буын үндестігі. | 1.7 Сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту 4.1.7.1 сөз ішіндегі және сөз бен сөздің арасындағы буын, дыбыс үндестігін сақтап айту | **1** |  |
| **9** | Буын үндестігі. | 1.7 Сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту 4.1.7.1 сөз ішіндегі және сөз бен сөздің арасындағы буын, дыбыс үндестігін сақтап айту | **1** |  |
| **10** | Дыбыс үндестігі. | 1.7 Сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту 4.1.7.1 сөз ішіндегі және сөз бен сөздің арасындағы буын, дыбыс үндестігін сақтап айту | **1** |  |
| **11** | Дыбыс үндестігі. | 1.7 Сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту 4.1.7.1 сөз ішіндегі және сөз бен сөздің арасындағы буын, дыбыс үндестігін сақтап айту | **1** |  |
| **12** | Қорытынды бақылау. | 1.7 Сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту 4.1.7.1 сөз ішіндегі және сөз бен сөздің арасындағы буын, дыбыс үндестігін сақтап айту | **1** |  |
| **13** | Нәтиже сабақ мен не үйрендім?***Бөлім бойынша жиынтық бағалау.*** | 1.7 Сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту 4.1.7.1 сөз ішіндегі және сөз бен сөздің арасындағы буын, дыбыс үндестігін сақтап айту | **1** |  |
| **14** | Біздің жобамыз. | 1.7 Сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту 4.1.7.1 сөз ішіндегі және сөз бен сөздің арасындағы буын, дыбыс үндестігін сақтап айту | **1** |  |
| **2. Құндылықтар** |
| **Көркем мінез дегеніміз не?** |
| **15** | Мәтін туралы не білемін? | 2.1 Мәтін түрлері мен құрылымдық бөліктерін анықтау 4.2.1.1\* мәтін түрлерін (әңгімелеу/ сипаттау/пайымдау) және олардың құрылымдық бөліктерін анықтау 2.3 Мәтін мазмұны бойынша сұрақтар қою және жауап беру 4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.4 Мәтіннің тақырыбы және негізгі ойды анықтау 4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау | **1** |  |
| **16** | Мәтіннің тақырыбы мен мәтіндегі негізгі ой. | 2.1 Мәтін түрлері мен құрылымдық бөліктерін анықтау 4.2.1.1\* мәтін түрлерін (әңгімелеу/ сипаттау/пайымдау) және олардың құрылымдық бөліктерін анықтау 2.3 Мәтін мазмұны бойынша сұрақтар қою және жауап беру 4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.4 Мәтіннің тақырыбы және негізгі ойды анықтау 4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау | **1** |  |
| **17** | Мәтіннің тақырыбы мен мәтіндегі негізгі ой. | 2.1 Мәтін түрлері мен құрылымдық бөліктерін анықтау 4.2.1.1\* мәтін түрлерін (әңгімелеу/ сипаттау/пайымдау) және олардың құрылымдық бөліктерін анықтау 2.3 Мәтін мазмұны бойынша сұрақтар қою және жауап беру 4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.4 Мәтіннің тақырыбы және негізгі ойды анықтау 4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау | **1** |  |
| **18** | Мәтін және оның құрылымы. | 3.1 Мәтін түрлеріне сәйкес мәтін құрап жазу 4.3.1.1 берілген тақырып бойынша әңгімелеу, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрап жазу | **1** |  |
| **19** | Мәтін және оның түрлері. | 3.1 Мәтін түрлеріне сәйкес мәтін құрап жазу 4.3.1.1 берілген тақырып бойынша әңгімелеу, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрап жазу | **1** |  |
| **Жылы жүрек, тәтті тіл.** |
| **20** | Мәтіннің түрлері. | 3.1 Мәтін түрлеріне сәйкес мәтін құрап жазу 4.3.1.1 берілген тақырып бойынша әңгімелеу, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрап жазу | **1** |  |
| **21** | Пайымдау мәінінің мазмұндық және құрылымдық ерекшеліктері. | 3.1 Мәтін түрлеріне сәйкес мәтін құрап жазу 4.3.1.1 берілген тақырып бойынша әңгімелеу, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрап жазу | **1** |  |
| **22** | Пайымдау мәінінің мазмұндық және құрылымдық ерекшеліктері. | 3.1 Мәтін түрлеріне сәйкес мәтін құрап жазу 4.3.1.1 берілген тақырып бойынша әңгімелеу, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрап жазу | **1** |  |
| **Өз көзқарасымды білдіремін.** |
| **23** | Синтаксис әлеміне саяхат. | 3.1 Мәтін түрлеріне сәйкес мәтін құрап жазу 4.3.1.1 берілген тақырып бойынша әңгімелеу, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрап жазу | **1** |  |
| **24** | Сөз тіркесі. | 3.3 Оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстар жазу 4.3.3.1\* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жоспар құрып мазмұндама/тірек сөздерді пайдаланып эссе жазу | **1** |  |
| **25** | Сөз тіркесі. | 3.3 Оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстар жазу 4.3.3.1\* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жоспар құрып мазмұндама/тірек сөздерді пайдаланып эссе жазу | **1** |  |
| **Әдептілік, ар-ұят-адамдықтың белгісі.** |
| **26** | Жай сөйлем мен құрмалас сөйлем. | 3.3 Оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстар жазу 4.3.3.1\* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жоспар құрып мазмұндама/тірек сөздерді пайдаланып эссе жазу | **1** |  |
| **27** | Жай сөйлем мен құрмалас сөйлем. | 3.6 Каллиграфиялық нормаларды сақтау 4.3.6.1 каллиграфиялық нормаларды сақтау және жазу техникасын жетілдіру 3.7 Пунктуациялық нормаларды сақтау 4.3.7.1 құрмалас сөйлемнің тыныс белгісін қою | **1** |  |
| **28** | Жай сөйлем мен құрмалас сөйлем. | 3.6 Каллиграфиялық нормаларды сақтау 4.3.6.1 каллиграфиялық нормаларды сақтау және жазу техникасын жетілдіру 3.7 Пунктуациялық нормаларды сақтау 4.3.7.1 құрмалас сөйлемнің тыныс белгісін қою | **1** |  |
| **29** | Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? | 4.4.1.1 сөзге қосымшалар жалғауда дыбыс үндестігін ескеріп қолдану 4.4.1.2 сөзге қосымшалар жалғауда буын үндестігін ескеріп қолдану 4.4.1.3 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді анықтап жазу 4.1Орфографиялық, орфоэпиялық нормаларды сақтау | **1** |  |
| **30** | ***Бөлім бойынша жиынтық бағалау.*** | 4.4.1.1 сөзге қосымшалар жалғауда дыбыс үндестігін ескеріп қолдану 4.4.1.2 сөзге қосымшалар жалғауда буын үндестігін ескеріп қолдану 4.4.1.3 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді анықтап жазу 4.1Орфографиялық, орфоэпиялық нормаларды сақтау | **1** |  |
| **31** | Біздің жобамыз.***Тоқсан бойынша*** ***жиынтық бағалау.*** | 4.4.1.1 сөзге қосымшалар жалғауда дыбыс үндестігін ескеріп қолдану 4.4.1.2 сөзге қосымшалар жалғауда буын үндестігін ескеріп қолдану 4.4.1.3 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді анықтап жазу  | **1** |  |
| **32** | Бақылау диктанты | 4.1Орфографиялық, орфоэпиялық нормаларды сақтау | **1** |  |
| **2-тоқсан 32 сағат** |
| **3. Мәдени мұра** |
| **1** | Сөйлемнің дара және күрделі мүшелері | 4.2.5.1\* - дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау | **1** |  |
| **2** | Сөйлемнің дара және күрделі мүшелері | 4.1.2.1- мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу | **1** |  |
| **Абай қара сөздері – ұрпаққа мәңгі мұра** |
| **3** | Сөйлемнің бірыңғай мүшелері және олардың тыныс белгілері  | 4.3.7.2 – сөйлемнің бірыңғай мүшелерін ажырату және тыныс белгісін (үтір, қос нүкте) қою | **1** |  |
| **4** | Сөйлемнің бірыңғай мүшелері және олардың тыныс белгілері | 4.3.7.2 – сөйлемнің бірыңғай мүшелерін ажырату және тыныс белгісін (үтір, қос нүкте) қою | **1** |  |
| **5** | Сөйлемнің бірыңғай мүшелері және олардың тыныс белгілері | 4.3.7.2 – сөйлемнің бірыңғай мүшелерін ажырату және тыныс белгісін (үтір, қос нүкте) қою | **1** |  |
| **6** | Сөйлемнің бірыңғай мүшелері және олардың тыныс белгілері | 4.3.7.2 – сөйлемнің бірыңғай мүшелерін ажырату және тыныс белгісін (үтір, қос нүкте) қою | **1** |  |
| **7** | Сөйлемнің бірыңғай мүшелері және олардың тыныс белгілері | 4.3.7.2 – сөйлемнің бірыңғай мүшелерін ажырату және тыныс белгісін (үтір, қос нүкте) қою | **1** |  |
| **Мәдени мұра сыр шертеді** |
| **8** | Мақала жаза аламын. Мәтіндерді салыстырмалы талдау: бір тақырыпта түрлі жанрда берілген мәтіндерді салыстыру | 4.3.2.1 – тірек сөздерді қолданып белгілі бір стильде мәтін (мақала, мінездеме, сұхбат) жазу. | **1** |  |
| **9** | Мәтіндерді салыстырмалы талдау: бір тақырыпта түрлі жанрда берілген мәтіндерді салыстыру | 4.3.2.1 – тірек сөздерді қолданып белгілі бір стильде мәтін (мақала, мінездеме, сұхбат) жазу. | **1** |  |
| **10** | Қорытынды бақылау (бақылау сөздік диктанты)  | 4.3.2.1 – тірек сөздерді қолданып белгілі бір стильде мәтін (мақала, мінездеме, сұхбат) жазу. | **1** |  |
| **11** | Қорытынды бақылау (бақылау сөздік диктанты)  | 4.3.2.1 – тірек сөздерді қолданып белгілі бір стильде мәтін (мақала, мінездеме, сұхбат) жазу. | **1** |  |
| **12** | Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?***Бөлім бойынша жиынтық бағалау.*** | 4.1.5.1 Аудио-бейнежазба мазмұнына өзіндік баға беру4.​1.​3.​1 Сұхбаттасының жасын, жай-күйін ескере отырып, белгілі бір тақырып аясында сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу | **1** |  |
| **13** | Біздің жобамыз | 4.3.2.1 – тірек сөздердіқолданыпбелгілібірстильдемәтін (мақала, мінездеме, сұхбат) жазу. | **1** |  |
| **4-бөлім: «Мамандықтар әлемі»** |
| **Мамандықтың бәрі жақсы**  |
| **14** | Сөз және оның мағынасы  | 4.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кестебойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу | **1** |  |
| **15** | Тұрақты сөз тіркестері | 4.3.6.1 - каллиграфиялық нормаларды сақтау, жазу техникасын жетілдіру. | **1** |  |
| **16** | Тұрақты сөз тіркестері | 4.3.6.1 - каллиграфиялық нормаларды сақтау, жазу техникасын жетілдіру. | **1** |  |
| **17** | Тұрақты сөз тіркестері | 4.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу4.3.6.1 - каллиграфиялық нормаларды сақтау, жазу техникасын жетілдіру. | **1** |  |
| **18** | Күрделі сөз | 4.4.2.1\* - күрделі сөздердің түрлерін ажырата алу (біріккен сөз, қос сөз, қысқарған сөз) | **1** |  |
| **19** | Біріккен сөздер | 4.4.2.1\* - күрделі сөздердің түрлерін ажырата алу (біріккен сөз, қос сөз, қысқарған сөз) | **1** |  |
| **20** | Біріккен сөздер | 4.1.4.1 - тірексөздер мен жоспардыпайдаланаотырып монолог құрау;4.4.2.1\* - күрделі сөздердің түрлерін ажырата алу (біріккен сөз, қос сөз, қысқарған сөз) | **1** |  |
| **21** | Біріккен сөздер | 4.2.4.1 - мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау4.4.2.1\* - күрделі сөздердің түрлерін ажырата алу (біріккен сөз, қос сөз, қысқарған сөз) | **1** |  |
| **22** | Қос сөздер | 4.1.4.1 - тірексөздер мен жоспардыпайдаланаотырып монолог құрау;4.4.2.1\* - күрделі сөздердің түрлерін ажырата алу (біріккен сөз, қос сөз, қысқарған сөз) | **1** |  |
| **23** | Қос сөздер | 4.1.4.1 - тірексөздер мен жоспардыпайдаланаотырып монолог құрау;4.4.2.1\* - күрделі сөздердің түрлерін ажырата алу (біріккен сөз, қос сөз, қысқарған сөз) | **1** |  |
| **24** | Қос сөздер | 4.4.2.1\* - күрделі сөздердің түрлерін ажырата алу (біріккен сөз, қос сөз, қысқарған сөз) | **1** |  |
| **25** | Қысқарған сөздер | 4.4.2.1\* - күрделі сөздердің түрлерін ажырата алу (біріккен сөз, қос сөз, қысқарған сөз) | **1** |  |
| **26** | Қысқарған сөздер | 4.4.2.1\* - күрделі сөздердің түрлерін ажырата алу (біріккен сөз, қос сөз, қысқарған сөз) | **1** |  |
| **27** | Қысқарған сөздер | 4.4.2.1\* - күрделі сөздердің түрлерін ажырата алу (біріккен сөз, қос сөз, қысқарған сөз) | **1** |  |
| **28** | Сөйлеу мәдениеті | 4.1.3.1 - сұхбаттасының жасын, жай-күйін ескере отырып, белгілі бір тақырып аясында сөйлем мәдениетін сақтап, диалогке қатысу | **1** |  |
| **29** | Сөйлеу мәдениеті | 4.1.3.1 - сұхбаттасының жасын, жай-күйін ескере отырып, белгілі бір тақырып аясында сөйлем мәдениетін сақтап, диалогке қатысу | **1** |  |
| **30** | Қорытынды бақылау диктанты***Бөлім бойынша жиынтық бағалау.*** | 4.​2.​6.​1 Белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін (мақала, репортаж, жаңалық, өмірбаян, мінездеме, жарнама, хабарландыру) салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау4.4.2.1Күрделі сөздердің түрлерін ажырата алу (біріккен сөз, қос сөз, қысқарған сөз)4.3.3.1\*Оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жоспар құрып мазмұндама/ тірек сөздерді пайдаланып эссе жазу | **1** |  |
| **31** | Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?***Тоқсан бойынша*** ***жиынтық бағалау.*** | 4.​2.​6.​1 Белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін (мақала, репортаж, жаңалық, өмірбаян, мінездеме, жарнама, хабарландыру) салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау | **1** |  |
| **32** | Біздің жобамыз | 4.​2.​6.​1 Белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін (мақала, репортаж, жаңалық, өмірбаян, мінездеме, жарнама, хабарландыру) салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау | **1** |  |
| **3-тоқсан 40 сағат** |
| **5-бөлім: Табиғат құбылыстары** |
| **Табиғаттың таңғажайып құбылыстары** |
| **1** | Морфология әлемінесаяхат | 4.4.2.6 – сөз таптарының сөйлемдегі қызметін анықтау. | **1** |  |
| **2** | Сөз таптары  | 4.4.2.6 – сөз таптарының сөйлемдегі қызметін анықтау;4.2.5.1 – дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау. | **1** |  |
| **3** | Зат есім | 4.2.6.1 – белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау;4.1.2.1 – мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу. | **1** |  |
| **4** | Зат есім | 4.3.5.1 – стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап, түзету;жазба жұмысын қазақ тілінің пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларына сәйкес өз бетінше редакциялау. | **1** |  |
| **5** | Зат есім | 4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау | **1** |  |
| **6** | Зат есімнің септелуі | 4.4.2.3 – зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу | **1** |  |
| **7** | Атау септік | 4.2.3.1 – мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру. | **1** |  |
| **8** | Ілік септік | 4.2.3.1 – мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру. | **1** |  |
| **9** | Ілік септік | 4.2.3.1 – мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру. | **1** |  |
| **10** | Барыс септігі | 4.2.6.1 – белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау | **1** |  |
| **Табиғатты қорғаймын** |
| **11** | Табыс септік | 4.2.6.1 – белгілібіртақырыптаберілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарынанықтау. | **1** |  |
| **12** | Жатыс септік | 4.4.2.3 – зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу | **1** |  |
| **13** | Шығыс септік | 4.4.2.3 – зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу | **1** |  |
| **14** | Көмектес септік | 4.4.2.3 – зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу | **1** |  |
| **15** | Септік жалғауының емлесі | 4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру | **1** |  |
| **16** | Бақылау мазмұндамасы | 4.1.2.1 – мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу | **1** |  |
| **17** | Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? ***Бөлім бойынша жиынтық бағалау.*** | 4.1.2.1 – мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу | **1** |  |
| **18** | Біздің жобамыз | 4.3.1.1 – берілген тақырып бойынша әңгімелеу, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрап жазу | **1** |  |
| **19** | Бақылау диктанты  | 4.3.1.1 - берілген тақырып бойынша әңгімелеу, сипаттау жән пайымдау элементтері бар мәтін құрастырып жазу  | **1** |  |
| **20** | Бақылау диктанты | 4.3.2.1 – тірек сөздерді қолданып белгілі бір стильде мәтін (мақала, мінездеме) жазу  | **1** |  |
| **6-бөлім: Қоршаған ортаны қорғау** |
| **Құстар туралы не білемін?** |
| **21** | Тәуелдеулі зат есімдердің септелуі | 4.4.2.3 – зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу. | **1** |  |
| **22** | Тәуелдеулі зат есімдердің септелуі | 4.4.2.3\* – зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу | **1** |  |
| **23** | Көптік жалғаулы затесімдердің септелуі | 4.2.3.1 – мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру.4.4.2.3 – зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу. | **1** |  |
| **24** | Зат есімнің жіктелуі | 4.4.2.2 – жіктік жалғауларының қолданысын білу. | **1** |  |
| **25** | Зат есімнің жіктелуі | 4.1.4.1 – тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып монолог құрау;4.4.2.2 – жіктік жалғауларының қолданысын білу. | **1** |  |
| **26** | Зат есімнің жіктелуі | 4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау. | **1** |  |
| **27** | Есімдік | 4.4.2.6 – сөз таптарының сөйлемдегі қызметін анықтау | **1** |  |
| **28** | Жіктеу есімдігі | 4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау | **1** |  |
| **29** | Жіктеу есімдігі | 4.1.2.1 – мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу. | **1** |  |
| **Мен қоршаған ортаны қорғаймын** |
| **30** | Жіктеу есімдіктерінің септелуі | 4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау. | **1** |  |
| **31** | Жіктеу есімдіктерінің септелуі | 4.1.4.1 – тірексөздер мен жоспарды пайдалана отырып монолог құрау. | **1** |  |
| **32** | Етістік | 4.2.6.1 – белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау. | **1** |  |
| **33** | Етістіктің жіктелуі | 4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау. | **1** |  |
| **34** | Етістіктің жіктелуі | 4.1.4.1 – тірексөздер мен жоспарды пайдалана отырып монолог құрау. | **1** |  |
| **35** | Етістіктің жіктелуі | 4.4.2.2 – жіктік жалғауларының қолданысын білу. | **1** |  |
| **36** | Етістіктің жіктелуі***Бөлім бойынша жиынтық бағалау.*** | 4.4.2.2 – жіктік жалғауларының қолданысын білу.4.2.4.1 Мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау4.2.2.1 Тұрақты сөз тіркестері мен көпмағыналы сөздерді ажырата білу, мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану | **1** |  |
| **37** | Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? | 4.4.2.3\* Зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу | **1** |  |
| **38** | ***Тоқсан бойынша*** ***жиынтық бағалау.*** | 4.1.5.1 Аудио-бейнежазба мазмұнына өзіндік баға беру4.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып монолог құрау4.2.5.1\*Дерек көздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау | **1** |  |
| **39** | Жіктеу есімдіктерінің септелуі  | 4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау. | **1** |  |
| **40** | Бақылау диктанты | 4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау. | **1** |  |
| **4-тоқсан 32 сағат** |
| **7-бөлім: Ғарышқа саяхат** |
| **Ғарыш дегеніміз не?** |
| **1** | Етістіктің шақтары | 4.4.2.9 – етістікті тиісті шақта (өткен шақ, келер шақ, осы шақ) қолдану | **1** |  |
| **Ғарышкері мен елдің!** |
| **2** | Осы шақ | 4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау.4.4.2.9 – етістікті тиісті шақта (өткен шақ, келер шақ, осы шақ) қолдану. | **1** |  |
| **3** | Өткен шақ  | 4.3.5.1 – стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап, түзету; жазба жұмысын пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау.4.4.2.9 – етістікті тиісті шақта (өткен шақ, келер шақ, осы шақ) қолдану | **1** |  |
| **4** | Өткен шақ | 4.3.5.1 – стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап, түзету; жазба жұмысын пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау.4.4.2.9 – етістікті тиісті шақта (өткен шақ, келер шақ, осы шақ) қолдану. | **1** |  |
| **Ұшқыш болар баламын** |
| **5** | Келер шақ | 4.4.2.9 – етістікті тиісті шақта (өткен шақ, келер шақ, осы шақ) қолдану. | **1** |  |
| **6** | Келер шақ | 4.1.1.1 – тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын белгілеп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту.4.4.2.9 – етістікті тиісті шақта (өткен шақ, келер шақ, осы шақ) қолдану. | **1** |  |
| **Байқоңырым – мақтанышым** |
| **7** | Сын есім | 4.1.1.1 – тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын белгілеп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту.4.4.2.6 – сөз таптарының сөйлемдегі қызметін анықтау | **1** |  |
| **8** | Қарсы мәндес сын есімдер | 4.2.5.1 – дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта, диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтінбойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау | **1** |  |
| **9** | Қарсы мәндес сын есімдер | 4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау.4.3.5.1 – стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап, түзету; жазба жұмысын пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау. | **1** |  |
| **10** | Сан есім | 4.2.3.1 – мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру. | **1** |  |
| **11** | Дара және күрделі сан есім | 4.1.1.1 – тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын белгілеп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту. | **1** |  |
| **12** | Қорытынды бақылау (бақылау шығармасы)  | 3.1.1.1 – тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру. | **1** |  |
| **13** | Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? | 4.1.1.1 – тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын белгілеп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту. | **1** |  |
| **14** | Біздің жобамыз | 4.1.1.1 – тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын белгілеп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту. | **1** |  |
| **15** | Бақылау диктанты | 4.1.1.1 – тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын белгілеп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту. | **1** |  |
| **16** | ***Бөлім бойынша*** ***жиынтық бағалау.*** | 4.1.1.1 – тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын белгілеп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту. | **1** |  |
| **8-бөлім: Болашаққа саяхат** |
| **Астана – болашақтың қаласы** |
| **Болашаққа саяхат** |
| **17** | Үстеу  | 3.1.1.1 – тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру. | **1** |  |
| **18** | Үстеу | 3.1.1.1 – тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру. | **1** |  |
| **19** | Үстеу | 4.4.2.5 – үстеуді мағынасына қарай ажырату, етістікпен байланыстырып, сөйлемде қолдану | **1** |  |
| **20** | Шылау | 4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау. | **1** |  |
| **21** | Шылау  | 4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау | **1** |  |
| **Мәңгілік ел болашағы** |
| **22** | Шылаулар мен шылау тұлғалас қосымшалардың жазылуы | 4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау. | **1** |  |
| **23** | Латын әліпбиіне көшу – болашаққа бастар жол | 4.2.3.1 – мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру. | **1** |  |
| **Ұлт болашағы – ана тілінде** |
| **24** | Одағай сөздер | 4.1.3.1 – сұхбаттасының жасын, жай-күйін ескере отырып, белгілі бір тақырып аясында тілдік нормаларды сақтап әңгімелесу. | **1** |  |
| **25** | Еліктеу сөздер | 4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау;4.3.5.1 – стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтау. | **1** |  |
| **Болашақтың көліктері** |
| **26** | Еліктеу сөздер***Бөлім бойынша*** ***жиынтық бағалау.*** | 4.2.4.1 Мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау4.2.5.1\* Дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау4.3.2.1 Тірексөздерді қолданып белгілі бір стильде мәтін (мақала, мінездеме) жазу | **1** |  |
| **Менің қиялымдағы әлем** |
| **27** | Жыл бойы өткенді қайталау | 4.2.3.1 – мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру. | **1** |  |
| **Білім еліне саяхат** |
| **28** | Дыбыс және әріп | 4.1.1.1 – тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын белгілеп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту. | **1** |  |
| **29** | Күрделі сөздер | 4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау. | **1** |  |
| **30** | Сөз таптары | 4.1.1.1 – тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын белгілеп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту. | **1** |  |
| **31** | ***Тоқсан бойынша*** ***жиынтық бағалау.*** | 4.1.1.1 Тыңдаған материал бойынша негізгі тұстарын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту4.2.5.1\* Дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау | **1** |  |
| **32** | Бақылау диктанты | 4.1.1.1 – тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын белгілеп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту. | **1** |  |

**МАТЕМАТИКА**

Түсінік хат

«Математика және информатика» білім беру саласының мазмұны «Математика» және «Ақпаратты-коммуникациялық технологиялар» пәндері арқылы жүзеге асырылады.

**Математика**

«Математика» оқу пәні ретінде бастауыш білім берудің маңызды мақсаттары мен міндеттерін жүзеге асыруда елеулі үлес қосады. Математика бойынша бастапқы білім сыни тұрғыдан ойлау қабілетін дамытады, зерттеу және қарым-қатынастың, математикалық білімді өмірде қолданудың алғашқы дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді.

**4-сынып – аптасына 5 сағат, оқу жылында – 170 сағатты құрайды.**

4-сыныпта сабақтастық және тереңдету принципін сақтай отырып, матиматиканы оқытудың бүкіл курсы бойында білімдер және дағдыларды жүйелі дамытужәне тереңдете түсу қамтамасыз етіледі.

 «Математика» оқу пәнінің мазмұныбілім берудің кейінгі деңгейлерінде жалғасын табатын бес бөлімнен тұрады:

1. Сандар және шамалар.
2. Алгебраэлементтері.
3. Геометрияэлементтері.
4. Жиындар. Логикаэлементтері.
5. Математикалықмодельдеу.

Білім алушылардың математика курсы бойынша білімдерінің сабақтастығын қамтамасыз ету үшін пәннің оқу бағдарламасына 2013 жылғы бастауыш білім беру деңгейінің оқу бағдарламасында қарастырылмайтын «Комбинаторика», «Тізбектер», «Жиындар және олармен орындалатын амалдар» деп аталатын жаңа бөлімшелер енгізілді. Жаңа оқу бағдарламасында негізгі және жоғары мектептерде геометрияны табысты меңгерудің алғышарты болып табылатын «Геометриялық фигуралар» бөлімшесі кеңінен қарастырылған.

 «Математика» пәні бойынша мұғалім алдын ала дайындалған критерийлер мен дескрипторлар бойынша әр түрлі қосымша тапсырмалар мен жұмыстарды жүргізе алады.

**«Математика» пәні бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны:**

|  |  |
| --- | --- |
| Сыныптар | Бөлім/ортақ тақырыптар бойыншажиынтық бағалау рәсімдерінің саны |
| 1-тоқсан | 2-тоқсан  | 3-тоқсан | 4-тоқсан  |
| 4-сынып | 3 | 2 | 2 | 3 |

**Математика пәні бойынша 4-сыныпқа арналған**

 **күнтізбелік-тақырыптық жоспар**

***Апталық жүктеме 5 сағат, жылдық жүктеме 170 сағат.***

***2019-2020 оқу жылына арналған.***

***Алматыкітап баспасы 2019-2020 ж.***

***Оқулық авторлары***

***Акпаева, Л.А. Лебедева, М.Ж. Мынжасарова, Т. В. Лихобабенко.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Сабақтың тақырыптары** | **Тақырыпты меңгертуге арналған оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Күні** |
| **1-тоқсан 40 сағат** |
| **Менің Отаным – Қазақстан** |
| **1. Көптаңбалы сандардың нумерациясы және оларға амалдар қолдану** |
| **1** | 3-сыныпта өткенді қайталау | 4.1.1.1 Сандар мен шамалар ,оларға амалдар қолдану4.1.1.1 есептеу тәсілдері мен есе пті шығару тәсілдері | **1** |  |
| **2** | 3-сыныпта өткенді қайталау | 4.1.1.1 Сандар мен шамалар ,оларға амалдар қолдану4.1.1.1 есептеу тәсілдері мен есе пті шығару тәсілдері көптаңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу | **1** |  |
| **3** | Көптаңбалы сандар.Сандардың реті. | 4.1.1.1 көптаңбалы сандардың құрылу жолын түсіну, натурал сандар қатарындағы 1 000 000 көлеміндегі санның орнын анықтау 4.1.1.2 көптаңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру | **1** |  |
| **4** | Миллиондар класы. Сандарды дөңгелектеу | 4.1.1.2 - көптаңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру/ сандарды берілген разрядқа дейін дөңгелектеу 4.1.1.3 - көптаңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу4.1.1.2 көптаңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру | **1** |  |
| **5** | Көптаңбалы сандармен арифметикалық амалдар орындау | 4.1.1.4 - санаудың ірі бірлігі – миллионды құрастыру миллиард көлемінде санау, жазу, салыстыру | **1** |  |
| **6** | Көптаңбалы сандармен арифметикалық амалдар орындау | 4.1.1.4 - санаудың ірі бірлігі – миллионды құрастыру миллиард көлемінде санау, жазу, салыстыру4.4.3.1- 1 000 000-ға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылықтарын анықтау | **1** |  |
| **7** | Көптаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту | 4.1.2.8 - көптаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану | **1** |  |
| **8** | Көптаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту | 4.1.2.8 - көптаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану | **1** |  |
| **9** | Миллиграмм | 4.1.2.5 - көптаңбалы сандарды ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау; микрокалькулятордың көмегімен есептеулер жүргізу | **1** |  |
| **10** | Кеңістіктік геометриялық фигуралар. Көлемді өлшеу | 4.1.3.2 – мм3см3, дм3, м3, га, а, мг өлшем бірліктерін қолданып өлшеу | **1** |  |
| **11** | Ар, гектар –ауданның өлшем бірліктері | 4.1.3.4 - ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (мг, г, кг, ц, т)/ аудан (мм2, см2, дм2, м2, г, а)/ көлем (мм3 , см3, дм3, м3 )/ уақыт (с, мин, сағ, тәул.) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп өрнектеу | **1** |  |
| **12** | Шамалардың өлшем бірліктерін түрлендіру және оларға амалдар қолдану | 4.1.3.4 - ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (мг, г, кг, ц, т)/ аудан (мм2, см2, дм2, м2, г, а)/ көлем (мм3 , см3, дм3, м3 )/ уақыт (с, мин, сағ, тәул.) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп өрнектеу | **1** |  |
| **13** | Уақыт өлшем бірлігінің үлесі | 4.1.3.5 - уақыт өлшем бірлігінің үлесін табу (мысалы, 1/60 сағ ═ 1 мин; ½ сағ ═ 30 мин;1/7 апта= 1 күн және т.б.) | **1** |  |
| **14** | Евро (€), доллар ($). Валютамен орындалатын операциялар | 4.1.3.6 - 10 000, 20 000 тг купюраларды және түрлі мемлекеттің валюталарын (рубль, евро, доллар) ажырату және түрліше төлем жасау | **1** |  |
| **15** | Рубль (₽). Валютамен орындалатын операциялар | 4.1.3.6 - 10 000, 20 000 тг купюраларды және түрлі мемлекеттің валюталарын (рубль, евро, доллар) ажырату және түрліше төлем жасау | **1** |  |
| **16** | Өткенді қорытындылау | 4.1.2.8 - көптаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану4.1.3.4 - ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (мг, г, кг, ц, т)/ аудан (мм2, см2, дм2, м2, г, а)/ көлем (мм3 , см3, дм3, м3 )/ уақыт (с, мин, сағ, тәул.) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп өрнектеу | **1** |  |
| **17** | Өзіңді тексер***Бөлім бойынша*** ***жиынтық бағалау.*** | 4.1.1.3 Көптаңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу 4.1.2.8 Көптаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану 4.4.3.1\*\* 1 000 000-ға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылықтарын анықта | **1** |  |
| **Құндылықтар** |
| **2. Бір таңбалы санға көбейту және бөлу** |
| **18** | Көптаңбалы сандарды ауызша есептеу тәсілдері | 4.1.2.7 - екітаңбалы/үш таңбалы сандарды біртаңбалы санға ауызша көбейту мен бөлуді орындау 4.1.2.3 - көптаңбалы сандармен есептеулер жүргізгенде қосу және көбейтудің қасиеттерін қолдану | **1** |  |
| **19** | Көптаңбалы сандарды біртаңбалы сандарға көбейту және бөлу | 4.1.2.10 - көптаңбалы сандарды біртаңбалы сандарға қалдықпен бөлуді орындау | **1** |  |
| **20** | Көптаңбалы санды бір таңбалы санға көбейту және бөлу | 4.1.2.10 - көптаңбалы сандарды біртаңбалы сандарға қалдықпен бөлуді орындау | **1** |  |
| **21** | 2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілері | 4.1.2.4 - 2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілерге сүйеніп, натурал сандарды топтастыру  | **1** |  |
| **22** | 2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілері | 4.1.2.4 - 2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілерге сүйеніп, натурал сандарды топтастыру  | **1** |  |
| **23** | 10, 100, 1000 сандарына көбейту және бөлу | 4.1.2.6 - 10, 100, 1000 сандарына қалдықсыз және қалдықпен бөлу | **1** |  |
| **24** | 10, 100, 1000 сандарына қалдықпен бөлу | 4.1.2.6 - 10, 100, 1000 сандарына қалдықсыз және қалдықпен бөлу  | **1** |  |
| **25** | Жиындар арасындағы қатынас | 4.4.1.1 - жиындар арасындағы қатынастың (тең, қиылысатын, қиылыспайтын жиындар, ішкі жиын) сипатын анықтай білу | **1** |  |
| **26** | Пысықтау | 4 4.4.1.1 - жиындар арасындағы қатынастың (тең, қиылысатын, қиылыспайтын жиындар, ішкі жиын) сипатын анықтай біл | **1** |  |
| **27** | Өзіңді тексер***Бөлім бойынша*** ***жиынтық бағалау.*** | 4.1.2.7 Екітаңбалы/үштаңбалы сандарды біртаңбалы санға ауызша көбейту мен бөлуді орындау 4.1.2.4 2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілерге сүйеніп, натурал сандарды топтастыру 4.1.2.10 Көптаңбалы сандарды бір таңбалы сандарға қалдықпен бөлуді орындау  | **1** |  |
| **3. Жылдамдық, уақыт, қашықтық** |
| **28** | Қозғалысқа берілген есептер | 4.2.1.8- бірқалыпты түзу сызықты қозғалыстағы арақашықтық формулаларынкөрсету және қолдану(s=v∙t, t=s: v, v=s:t)4.5.1.2- есептерді шығару үдерісінде жылдамдық, арақашықтық шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану  | **1** |  |
| **29** | Қозғалысқа берілген есептер | 4.2.1.8- бірқалыпты түзу сызықты қозғалыстағы арақашықтық формулаларынкөрсету және қолдану(s=v∙t, t=s: v, v=s:t)4.5.1.2- есептерді шығару үдерісінде жылдамдық, арақашықтық шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану  | **1** |  |
| **30** | Пысықтау және қорытындылау | 4.5.1.2- есептерді шығару үдерісінде жылдамдық, арақашықтық шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану4.2.1.8 - бірқалыпты түзу сызықты қозғалыстағы арақашықтық формулаларынкөрсету және қолдану*(s=v∙t, t=s: v, v=s:t*) | **1** |  |
| **31** | Есептерді шығаруда жиындардың қиылысуы мен бірігуінің ауыстырымдылық және терімділік қасиеттерін қолдану | 4.4.1.3- есептерді шешу үдерісінде жиындардың қиылысуы мен бірігуінің ауыстырымдылық және терімділік қасиеттерін қолдану  | **1** |  |
| **32** | Пысықтау және қорытындылау | 4.4.1.3- есептерді шешу үдерісінде жиындардың қиылысуы мен бірігуінің ауыстырымдылық және терімділік қасиеттерін қолдану 4.5.1.2 Есептерді шығару үдерісінде жылдамдық, арақашықтық, уақытшамаларының өзара тәуелділігін пайдалану | **1** |  |
| **33** | Өткенді қайталау және қорытындылау | 4.4.1.3- есептерді шешу үдерісінде жиындардың қиылысуы мен бірігуінің ауыстырымдылық және терімділік қасиеттерін қолдану 4.5.1.2 Есептерді шығару үдерісінде жылдамдық, арақашықтық, уақытшамаларының өзара тәуелділігін пайдалану | **1** |  |
| **34** | Өзіңді тексер | 4.5.1.2 Есептерді шығару үдерісінде жылдамдық, арақашықтық, уақытшамаларының өзара тәуелділігін пайдалану4.5.1.2 Есептерді шығару үдерісінде биіктік, ені, ұзындығы, көлемі ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану | **1** |  |
| **4. Геометриялық фигуралар** |
| **35** | Геометриялық фигуралар: текше, тікбұрышты параллелепипед. Тікбұрышты параллелепипедтің көлемін табу | 4.3.1.1 - тікбұрышты үшбұрышты, текше, тікбұрышты параллелепипед және олардың элементтерін (төбесі, қабырғалары, қырлары) бір бірінен ажырату және атау4.3.1.2 - геометриялық фигураларды жіктеу | **1** |  |
| **36** | Есептерді шығаруда шамалар арасындағы тәуелділік | 4.1.3.4 - ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (мг, г, кг, ц, т)/ аудан (мм2, см2, дм2, м2, г, а)/ көлем (мм3 , см3, дм3, м3 )/ уақыт (с, мин, сағ, тәул.) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп өрнектеу | **1** |  |
| **37** | Құрама фигуралардың ауданы | 4.1.3.4 - ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (мг, г, кг, ц, т)/ аудан (мм2, см2, дм2, м2, г, а)/ көлем (мм3 , см3, дм3, м3 )/ уақыт (с, мин, сағ, тәул.) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп өрнектеу4.3.1.4 - суретте бейнеленген құрастырылған фигуралардың, қоршаған ортадағы жазық фигуралардың ауданын анықтау | **1** |  |
| **38** | Қорытындылау***Бөлім бойынша*** ***жиынтық бағалау.*** | 4.1.3.4 - ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (мг, г, кг, ц, т)/ аудан (мм2, см2, дм2, м2, г, а)/ көлем (мм3 , см3, дм3, м3 )/ уақыт (с, мин, сағ, тәул.) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп өрнектеу4.3.1.5 - жазық фигураларды осіне қатысты симметриялы болатын фигуралармен толықтыру; | **1** |  |
| **39** | Өзіңді тексер.***Тоқсан бойынша*** ***жиынтық бағалау.*** | 4.1.3.4 - ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (мг, г, кг, ц, т)/ аудан (мм2, см2, дм2, м2, г, а)/ көлем (мм3 , см3, дм3, м3 )/ уақыт (с, мин, сағ, тәул.) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп өрнектеу | **1** |  |
| **40** | Қорытындылау | 4.1.3.4 - ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (мг, г, кг, ц, т)/ аудан (мм2, см2, дм2, м2, г, а)/ көлем (мм3 , см3, дм3, м3 )/ уақыт (с, мин, сағ, тәул.) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп өрнектеу | **1** |  |
| **2-тоқсан 40 сағат** |
| **Мәдени мұра** |
| **5. Көбейту және бөлу.** |
| **1** | Санды көбейтіндіге көбейту және бөлу | 4.1.2.9 санды қосындыға көбейту, санды көбейтіндіге көбейту және бөлу ережелерін қолдану | **1** |  |
| **2** | Нөлдермен аяқталатын сандарды ауызша көбейту және бөлу тәсілдері | 4.1.2.12 - нөлмен аяқталатын көп таңбалы сандарды бір таңбалы/ екі таңбалы/үш таңбалы санға көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану | **1** |  |
| **3** | Нөлдермен аяқталатын көптаңбалы сандарды жазбаша көбейту тәсілдері | 4.1.2.12-нөлмен аяқталатын көп таңбалы сандарды бір таңбалы/екі таңбалы/үштаң балы санға көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану | **1** |  |
| **4** | Нөлдермен аяқталатын көптаңбалы сандарды жазбаша бөлу тәсілдері | 4.1.2.12 - нөлмен аяқталатын көп таңбалы сандарды бір таңбалы/ екі таңбалы/үш таңбалы санға көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану | **1** |  |
| **5** | Пысықтау | 4.1.2.12 - нөлмен аяқталатын көп таңбалы сандарды бір таңбалы/ екі таңбалы/үш таңбалы санға көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану | **1** |  |
| **6** | Көптаңбалы санды екі таңбалы санға жазбаша көбейту | 4.1.2.12 - нөлмен аяқталатын көп таңбалы сандарды бір таңбалы/ екі таңбалы/үш таңбалы санға көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану | **1** |  |
| **7** | Көптаңбалы санды екі таңбалы санға жазбаша бөлу | 4.1.2.12 - нөлмен аяқталатын көп таңбалы сандарды бір таңбалы/ екі таңбалы/үш таңбалы санға көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану | **1** |  |
| **8** | Көптаңбалы сандарды екі таңбалы санға қалдықпен жазбаша бөлу | 4.1.2.10 көптаңбалы сандарды бір таң балы/екі таңбалы /үш таңбалы сандарға қалдықпен бөлуді орындау | **1** |  |
| **9** | Көптаңбалы сандарды екі таңбалы санға жазбаша бөлу | 4.1.2.11-екі таңбалы/үш таң балы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану | **1** |  |
| **10** | Бөліндінің мәнінде нөлдер болатындай көптаңбалы сандарды екі таңбалы санға жазбаша бөлу | 4.1.2.11-екі таңбалы/үш таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану | **1** |  |
| **11** | Көптаңбалы сандарды екі таңбалы санға жазбаша бөлу | 4.1.2.11-екі таңбалы/үш таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану | **1** |  |
| **12** | Көптаңбалы сандарды жазбаша бөлу | 4.1.2.11-екі таңбалы/үш таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану | **1** |  |
| **13** | Үш таңбалы сандарға көбейту алгоритмі | 4.1.2.11-екі таңбалы/үш таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану | **1** |  |
| **14** | Үш таңбалы сандарға көбейту алгоритмі | 4.1.2.11-екі таңбалы/үш таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану | **1** |  |
| **15** | Үш таңбалы сандарға бөлу алгоритмі | 4.1.2.11-екі таңбалы/үш таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану | **1** |  |
| **16** | Үш таңбалы сандарға бөлу алгоритмі | 4.1.2.11-екі таңбалы/үш таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану | **1** |  |
| **17** | Үш таңбалы сандарға бөлу алгоритмі | 4.1.2.11-екі таңбалы/үш таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану | **1** |  |
| **18** | Үш таңбалы сандарға бөлу алгоритмі | 4.1.2.11-екі таңбалы/үш таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану | **1** |  |
| **19** | Үш таңбалы санға көбейту және бөлу алгоритмі | 4.1.2.11-екі таңбалы/үш таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану | **1** |  |
| **20** | Өткенді қорытындылау | 4.1.2.11-екі таңбалы/үш таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану | **1** |  |
| **21** | Өзіңді тексер***Бөлім бойынша*** ***жиынтық бағалау.*** | 4.1.2.12 Нөлмен аяқталатын көптаңбалы сандарды үштаңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану4.1.2.13 Бөлінді мәнінде нөлдер болатын жағдайда көптаңбалы санды екітаңбалы/үштаңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмінқолдану4.2.1.8 Қалдықпен бөлу формуласын (a=b•c+r) шығарып алу және қолдану | **1** |  |
| **Мамандықтар әлемі** |
| **6. Есеп шығару.** |
| **22** | Өнімділік | 4.5.1.2 есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділік/ егіннің түсімділігі, ауданы мен массасы/ жылдамдық, арақашықтық, уақыт/ биіктік, ені, ұзындық, көлемі шамаларырының өзара тәуелділігін пайдалану | **1** |  |
| **23** | Өнімділік | 4.5.1.2 есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділік/ егіннің түсімділігі, ауданы мен массасы/ жылдамдық, арақашықтық, уақыт/ биіктік, ені, ұзындық, көлемі шамаларырының өзара тәуелділігін пайдалану | **1** |  |
| **24** | Өнімділік. Бірлескен жұмыс | 4.5.1.2 есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділік/ егіннің түсімділігі, ауданы мен массасы/ жылдамдық, арақашықтық, уақыт/ биіктік, ені, ұзындық, көлемі шамаларырының өзара тәуелділігін пайдалану | **1** |  |
| **25** | Пропорционал бөлуге берілген есептер | 4.5.1.2 есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділік/ егіннің түсімділігі, ауданы мен массасы/ жылдамдық, арақашықтық, уақыт/ биіктік, ені, ұзындық, көлемі шамаларырының өзара тәуелділігін пайдалану | **1** |  |
| **26** | Пропорционал бөлуге берілген есептер | 4.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке, пропорционал бөлуге, белгісізді екі айырым бойынша табуға берілген есептерді талдау және шығару | **1** |  |
| **27** | Екі айырма бойынша белгісізді табуға берілген есептер | 4.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке, пропорционал бөлуге, белгісізді екі айырым бойынша табуға берілген есептерді талдау және шығару | **1** |  |
| **28** | Екі айырма бойынша белгісізді табуға берілген есептер | 4.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке, пропорционал бөлуге, белгісізді екі айырым бойынша табуға берілген есептерді талдау және шығару | **1** |  |
| **29** | Екі айырма бойынша белгісізді табуға берілген есептер | 4.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке, пропорционал бөлуге, белгісізді екі айырым бойынша табуға берілген есептерді талдау және шығару | **1** |  |
| **30** | Қарама-қарсы бағыттағы қозғалысқа берілген есептер | 4.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке, пропорционал бөлуге, белгісізді екі айырым бойынша табуға берілген есептерді талдау және шығару | **1** |  |
| **31** | Кездесу қозғалысына берілген есептер | 4.5.1.9 бір-біріне кездесу және қарама-қарсы бағыттағы қозғалыс, артынан қуып жету, бір бағыттағы қалып қою қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу | **1** |  |
| **32** | Кездесу қозғалысына берілген есептер | 4.5.1.9 бір-біріне кездесу және қарама-қарсы бағыттағы қозғалыс, артынан қуып жету, бір бағыттағы қалып қою қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу | **1** |  |
| **33** | Қарама-қарсы екі бағыттағы қозғалысқа берілген есептер | 4.5.1.9 бір-біріне кездесу және қарама-қарсы бағыттағы қозғалыс, артынан қуып жету, бір бағыттағы қалып қою қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу | **1** |  |
| **34** | Қарама-қарсы екі бағыттағы қозғалысқа берілген есептер | 4.5.1.9 бір-біріне кездесу және қарама-қарсы бағыттағы қозғалыс, артынан қуып жету, бір бағыттағы қалып қою қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу | **1** |  |
| **35** | Қарама-қарсы екі бағыттағы қозғалысқа берілген есептер | 4.5.1.9 бір-біріне кездесу және қарама-қарсы бағыттағы қозғалыс, артынан қуып жету, бір бағыттағы қалып қою қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу | **1** |  |
| **36** | Қозғалысқа берілген есептер | 4.5.1.9 бір-біріне кездесу және қарама-қарсы бағыттағы қозғалыс, артынан қуып жету, бір бағыттағы қалып қою қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу | **1** |  |
| **37** | Өзіңді тексер***Бөлім бойынша*** ***жиынтық бағалау.*** | 4.5.1.9 бір-біріне кездесу және қарама-қарсы бағыттағы қозғалыс, артынан қуып жету, бір бағыттағы қалып қою қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу4.3.1.4 - суретте бейнеленген құрастырылған фигуралардың, қоршаған ортадағы жазық фигуралардың ауданын анықтау | **1** |  |
| **38** | Қозғалысқа берілген есептер | 4.5.1.2 Есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділікшамаларының өзара тәуелділігін пайдалану4.5.1.4 Шамалар арасындағы тәуелділікке/ пропорционал бөлуге/ белгісізді екі айырыма бойынша табуға берілген есептерді талдау және шығару4.5.1.9 Кездесу қозғалысына, қарама- қарсы бағыттағықозғалысқа берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдістермен шығару | **1** |  |
| **39** | ***Тоқсан бойынша*** ***жиынтық бағалау.*** | 4.5.1.2 Есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділікшамаларының өзара тәуелділігін пайдалану4.5.1.4 Шамалар арасындағы тәуелділікке/ пропорционал бөлуге/ белгісізді екі айырыма бойынша табуға берілген есептерді талдау және шығару4.5.1.9 Кездесу қозғалысына, қарама- қарсы бағыттағықозғалысқа берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдістермен шығару | **1** |  |
| **40** | Қорытындылау | 4.5.1.2 Есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділікшамаларының өзара тәуелділігін пайдалану4.5.1.4 Шамалар арасындағы тәуелділікке/ пропорционал бөлуге/ белгісізді екі айырыма бойынша табуға берілген есептерді талдау және шығару4.5.1.9 Кездесу қозғалысына, қарама- қарсы бағыттағықозғалысқа берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдістермен шығару | **1** |  |
| **3-тоқсан 50 сағат** |
| **Табиғат құбылыстары** |
| **7. Қозғалысқа, өнімділікке берілген есептер** |
| **1** | Шамалар арасындағы тәуелділікке есептер шығару. Есеп шығаруға берілген дөңгелек диаграмма | 4.5.1.1 есепті сызба, алгоритм, дөңгелек диаграмма, график түрінде модельдеу4.5.1.2 есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс; өнімділік/ егіннің түсімділігі; ауданы мен массасы/ жылдамдық, арақашықтық, уақыт шамаларырының өзара тәуелділігін пайдалану | **1** |  |
| **2** | Түсімділік | 4.5.1.1 есепті сызба, алгоритм, дөңгелек диаграмма, график түрінде модельдеу4.5.1.2 есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс; өнімділік/ егіннің түсімділігі; ауданы мен массасы/ жылдамдық, арақашықтық, уақыт шамаларырының өзара тәуелділігін пайдалану | **1** |  |
| **3** | Түсімділік | 4.5.1.1 есепті сызба, алгоритм, дөңгелек диаграмма, график түрінде модельдеу4.5.1.2 есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс; өнімділік/ егіннің түсімділігі; ауданы мен массасы/ жылдамдық, арақашықтық, уақыт шамаларырының өзара тәуелділігін пайдалану | **1** |  |
| **4** | Графиктер | 4.5.1.1 есепті сызба, алгоритм, дөңгелек диаграмма, график түрінде модельдеу4.5.1.2 есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс; өнімділік/ егіннің түсімділігі; ауданы мен массасы/ жылдамдық, арақашықтық, уақыт шамаларырының өзара тәуелділігін пайдалану | **1** |  |
| **5** | Есеп шығару | 4.5.1.1 есепті сызба, алгоритм, дөңгелек диаграмма, график түрінде модельдеу4.5.1.2 есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс; өнімділік/ егіннің түсімділігі; ауданы мен массасы/ жылдамдық, арақашықтық, уақыт шамаларырының өзара тәуелділігін пайдалану | **1** |  |
| **6** | Бір бағыттағы қуып жету қозғалысы | 4.2.1.8 қуып жету қозғалысына байланысты формулаларды шығарып алу және қолдану; 4.4.2.2 кеңістіктік ойлау қабілетін дамытуға арналған логикалық есептерді шығару | **1** |  |
| **7** | Бір бағыттағы қуып жету қозғалысы | 4.2.1.8 қуып жету қозғалысына байланысты формула­ларды шығарып алу және қолдану; 4.4.2.2 кеңістіктік ойлау қабілетін дамытуға арналған логикалық есептерді шығару  | **1** |  |
| **8** | Бір бағыттағы қуып жету қозғалысына берілген есептер. Қозғалыс графиктері | 4.2.1.8 - қуып жету қозғалысы мен қалып қою қозғалысына байланысты формулаларды шығарып алу және қолдану | **1** |  |
| **9** | Бір бағыттағы қалып қою қозғалысы | 4.2.1.8 - қуып жету қозғалысы мен қалып қою қозғалысына байланысты формулаларды шығарып алу және қолдану |  |  |
| **10** | Бір бағыттағы қалып қою қозғалысы | 4.2.1.8 - қуып жету қозғалысы мен қалып қою қозғалысына байланысты формулаларды шығарып алу және қолдану4.3.3.2 нысандардың бастапқы орны мен қозғалыс бағытын (бір-біріне қарама қарсы, бірінен - бірі қарама-қарсы бағытта) анықтау  | **1** |  |
| **11** | Бір бағыттағы қуып жету және қалып қою қозғалысы | 4.2.1.8 - қуып жету қозғалысы мен қалып қою қозғалысына байланысты формулаларды шығарып алу және қолдану4.5.1.9 артынан қуып жету, бір бағыттағы қалып қою қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу 4.3.3.2 нысандардың бастапқы орны мен қозғалыс бағытын (бір-біріне қарама қарсы, бірінен - бірі қарама-қарсы бағытта) анықтау  | **1** |  |
| **12** | Бір бағыттағы қуып жету және қалып қою қозғалыстарына берілген есептерді салыстыру | 4.3.3.2 нысандардың бастапқы орны мен қозғалыс бағытын (бір-біріне қарама қарсы, бірінен - бірі қарама-қарсы бағытта) анықтау 4.3.3.1 қозғалыстың басталуы мен бағытын пайдалана отырып, нысандар қозғалысы сызбасын құру, сәйкес есептеулер жүргізу | **1** |  |
| **13** | Математикалық мазмұндағы пікірлер. Ақиқат және жалған | 4.3.3.2 нысандардың бастапқы орны мен қозғалыс бағытын (бір-біріне қарама қарсы, бірінен - бірі қарама-қарсы бағытта) анықтау 4.3.3.1 қозғалыстың басталуы мен бағытын пайдалана отырып, нысандар қозғалысы сызбасын құру, сәйкес есептеулер жүргізу  | **1** |  |
| **14** | Пікір.Пікірлердің ақиқаттылығы және жалғандығы. | 4.3.3.1 қозғалыстың басталуы мен бағытын пайдалана отырып, нысандар қозғалысы сызбасын құру, сәйкес есептеулер жүргізу | **1** |  |
| **15** | Қорытындылау. Пікір | 4.3.3.1 қозғалыстың басталуы мен бағытын пайдалана отырып, нысандар қозғалысы сызбасын құру, сәйкес есептеулер жүргізу | **1** |  |
| **16** | Логикалық есептер | 4.4.2.2 кеңістіктік ойлау қабілетін дамытуға арналған логикалық есептерді шығару | **1** |  |
| **17** | Логикалық есептер | 4.4.2.2 кеңістіктік ойлау қабілетін дамытуға арналған логикалық есептерді шығару | **1** |  |
| **18** | Логикалық есептер | 4.4.2.2 кеңістіктік ойлау қабілетін дамытуға арналған логикалық есептерді шығару | **1** |  |
| **19** | Таңдап алу тәсілімен шығарылатын комбинаторлық есептер | 4.4.2.2 кеңістіктік ойлау қабілетін дамытуға арналған логикалық есептерді шығару | **1** |  |
| **20** | Таңдап алу тәсілімен шығарылатын комбинаторлық есептер | 4.4.4.1 «таңдап алу» әдісімен комбинаторлық есептерді шығару | **1** |  |
| **21** | Таңдап алу тәсілімен шығарылатын комбинаторлық есептер | 4.4.4.1 «таңдап алу» әдісімен комбинаторлық есептерді шығару | **1** |  |
| **22** | Қорытындылау | 4.4.4.1 «таңдап алу» әдісімен комбинаторлық есептерді шығару | **1** |  |
| **23** | Қорытындылау | 4.4.4.1 «таңдап алу» әдісімен комбинаторлық есептерді шығару **4**.4.2.2 Кеңістіктік ойлау қабілетін дамытуға арналған логикалықесептерді шығару 4.4.4.1 «Таңдап алу» әдісімен комбинаторлық есептерді шығару 4.5.1.9\*\* Артынан қуып жету,бір бағыттағы қалып қою қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу | **1** |  |
| **24** | Өзіңді тексер***Бөлім бойынша*** ***жиынтық бағалау.*** | 4.4.1 «таңдап алу» әдісімен комбинаторлық есептерді шығару 4.4.2.2 Кеңістіктік ойлау қабілетін дамытуға арналған логикалықесептерді 4.5.1.9\*\* Артынан қуып жету,бір бағыттағы қалып қою қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу | **1** |  |
| **Қоршаған ортаны қорғау** |
| **8. Бөлшектер және пайыз** |
| **25** | Пайыздар | 4.5.2.1 жай бөлшектердің құрылуын, салыстыру, қосу және азайтуды бейнелеу үшін жазық фигуралардың бөлігі және сан сәулесін қолдану 4.5.2.3 пайызды % символымен белгілеу 4.4.3.1\*\* жай бөлшектермен өрнектелген сандар тізбектерінің заңдылықтарын анықтау 4.1.1.5 пайыз бүтіннің жүзден бір бөлігі екенін түсіну; бүтіннің бөліктерін пайызбен жазу | **1** |  |
| **26** | Пайыздар | 4.4.3.1\*\* жай бөлшектермен өрнектелген сандар тізбектерінің заңдылықтарын анықтау  | **1** |  |
| **27** | Пайыздар. Пысықтау | 4.4.3.1\*\* жай бөлшектермен өрнектелген сандар тізбектерінің заңдылықтарын анықтау  | **1** |  |
| **28** | Бөлшектер. Бөлшектерді салыстыру | 4.1.1.6 бөлімдері бірдей және алымдары бірдей жай бөлшектерді сан сәулесінде салыстыру, дұрыс бөлшек, бұрыс бөлшек, аралас сандарды ажырату  | **1** |  |
| **29** | Бөлшектерді қосу және азайту | 4.1.2.1 бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қосу және азайтуды бөлімді сол қалпында қалдырып, сәйкес алымдарды қосу және азайту деп түсіну | **1** |  |
| **30** | Бөлшектерді қосу және азайту | 4.1.2.15 бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қосу және азайту алгоритмін қолдану | **1** |  |
| **31** | Дұрыс және бұрыс бөлшектер | 4.1.1.5 пайыз бүтіннің жүзден бір бөлігі екенін түсіну; бүтіннің бөліктерін пайызбен жазу | **1** |  |
| **32** | Бөлшектер. Аралас сандар | 4.1.2.14 аралас санды бұрыс бөлшекке және бұрыс бөлшекті аралас санға айналдыру | **1** |  |
| **33** | Бөлшектер. Пысықтау | 4.1.2.14 аралас санды бұрыс бөлшекке және бұрыс бөлшекті аралас санға айналдыру | **1** |  |
| **34** | Бүтіннің бөлігін табуға берілген есептер | 4.2.1.4 бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қосу және азайту алгоритмін әріпті теңдік түрінде: көрсету және қолдану4.5.1.3 бүтіннің бөлігін табуға берілген есептерді шығару | **1** |  |
| **35** | Бөлігі бойынша бүтінді табуға берілген есептер | 4.5.1.3 бүтіннің бөлігін табуға берілген есептерді шығару | **1** |  |
| **36** | Есеп құрастыру және шығару | 2.1.4 бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қосу және азайту алгоритмін әріпті теңдік түрінде: көрсету және қолдану 4.1.2.16 пайызды бөлшекке, бөлшекті пайызға түрлендіру  | **1** |  |
| **37** | Пысықтау. Есеп шығару | 2.1.4 бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қосу және азайту алгоритмін әріпті теңдік түрінде: көрсету және қолдану 4.1.2.16 пайызды бөлшекке, бөлшекті пайызға түрлендіру  | **1** |  |
| **38** | Қорытындылау | 4.2.1.4 бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қосу және азайту алгоритмін әріпті теңдік түрінде: көрсету және қолдану  | **1** |  |
| **39** | Қорытындылау | 4.2.1.4 бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қосу және азайту алгоритмін әріпті теңдік түрінде: көрсету және қолдану |  |  |
| **40** | Өзіңді тексер | 1.1.6 Дұрыс бөлшек, бұрыс бөлшек, аралас сандарды ажырату 4.1.2.14 Аралас санды бұрыс бөлшекке және бұрыс бөлшекті аралас санға айналдыру 4.5.1.3 Бүтіннің бөлігін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру, шығару  | **1** |  |
| **41** | Қорытындылау | 4 1.1.6 Дұрыс бөлшек, бұрыс бөлшек, аралас сандарды ажырату 4.1.2.14 Аралас санды бұрыс бөлшекке және бұрыс бөлшекті аралас санға айналдыру 4.5.1.3 Бүтіннің бөлігін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру, шығару  | **1** |  |
| **9. Шеңбер және дөңгелек** |
| **42** | Шеңбер және дөңгелек | 4.3.2.2Шеңбер мен дөнгелекті радиусы бойынша сызу | **1** |  |
| **43** | Шеңбер және дөңгелек | 4.3.2.2Шеңбер мен дөнгелекті радиусы бойынша сызу |  |  |
| **44** | Шеңбер және дөңгелек | 44.3.2.2Шеңбер мен дөнгелекті радиусы бойынша сызу |  |  |
| **45** | Қорытындылау | 4 4.3.2.2Шеңбер мен дөнгелекті радиусы бойынша сызу |  |  |
| **46** | Өзіңді тексер | 4 4.3.2.2Шеңбер мен дөнгелекті радиусы бойынша сызу |  |  |
| **47** | ***Бөлім бойынша*** ***жиынтық бағалау.*** | 4.5.1.3 Бүтіннің бөлігін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру,шығару 4.5.1.2 Есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт,атқарылған жұмыс; өнімділік/егіннің түсімділігі; ауданы мен массасы/ жылдамдық, ара қашықтық, уақыт шамалары арасындағы тәуелділікті пайдалану  |  |  |
| **48** | Қорытындылау | 4.3.2.2 дөңгелекті радиусы бойыншасызу.  |  |  |
| **49** | ***Тоқсан бойынша*** ***жиынтық бағалау.*** | 4.5.1.3 Бүтіннің бөлігін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру,шығару 4.1.2.15 Бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қосу және азайту алгоритмін қолдану 4.2.1.6 Бөлімдері бірдей бөлшектері бар өрнектердің мәндерін салыстыру |  |  |
| **50** | Қорытындылау | 4.5.1.3 Бүтіннің бөлігін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру,шығару 4.5.1.2 Есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт,атқарылған жұмыс; өнімділік/егіннің түсімділігі; ауданы мен массасы/ жылдамдық, ара қашықтық, уақыт шамалары арасындағы тәуелділікті пайдалану  |  |  |
| **4-тоқсан 40 сағат** |
| **Ғарышқа саяхат** |
| **10. Теңдеу және теңсіздік, өрнек** |
| **1** | Қос теңсіздіктер | 4.2.2.1 - қос теңсіздіктердің шешімдер жиынын табу | **1** |  |
| **2** | Қос теңсіздіктерді шешу | 4.2.2.1 - қос теңсіздіктердің шешімдер жиынын табу | **1** |  |
| **3** | Қос теңсіздіктер | 4.2.2.1 - қос теңсіздіктердің шешімдер жиынын табу | **1** |  |
| **4** | Теңдеулер | 4.2.2.1 - қос теңсіздіктердің шешімдер жиынын табу4.2.2.2 -39 + 490 : k = 46;түріндегі теңдеулерді шешу | **1** |  |
| **5** | Санды және әріпті өрнектер. Өрнектерді түрлендіру | 4.2.1.1 - сандық және әріптік өрнектерді түрлендіру | **1** |  |
| **6** | Теңдеулер. Теңдеуді түрлендіру арқылы шешу | 4.2.2.2 -39 + 490 : k = 46; 230 ×а +40=1000:2;түріндегі теңдеулерді шешу | **1** |  |
| **7** | Санды және әріпті өрнектер | 4.2.1.1 - сандық және әріптік өрнектерді түрлендіру | **1** |  |
| **8** | Есепке айнымалысы бар өрнектер құру | 4.2.1.2 - әріптердің берілген мәніндегі бірнеше айнымалысы бар өрнектің мәнін табу  | **1** |  |
| **9** | Есепті шығаруда санды және әріпті өрнектерді қолдану | 4.2.1.3 - айнымалысы бар өрнектерді құру және есептер шығару барысында қолдану | **1** |  |
| **10** | Бөлімдері бірдей жай бөлшектері бар өрнектерді салыстыру | 4.2.1.4 бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қосу және азайту алгоритмін әріпті теңдік түрінде: көрсету және қолдану | **1** |  |
| **11** | Бөлімдері бірдей жай бөлшектері бар өрнектерді салыстыру | 4.2.1.4 бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қосу және азайту алгоритмін әріпті теңдік түрінде: көрсету және қолдану4.2.1.1 - сандық және әріптік өрнектерді түрлендіру | **1** |  |
| **12** | Қорытындылау | 4.2.1.4 бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қосу және азайту алгоритмін әріпті теңдік түрінде: көрсету және қолдану4.2.1.1 - сандық және әріптік өрнектерді түрлендіру | **1** |  |
| **13** | Өзіңді тексер***Бөлім бойынша*** ***жиынтық бағалау.*** | 4.2.2.239 + 490 : k = 46; 230 ∙ а +40=1000:2 түріндегі теңдеулерді шешу4.2.1.3 Айнымалысы бар өрнектерді құру және есептершығару барысында қолдану | **1** |  |
| **Ғарышқа саяхат** |
| **11. Есептер.** |
| **14** | Есептеудің және есептерді шығарудың тиімді тәсілдері | 4.5.1.7 - үш-төрт амалмен шығарылатын есептерді модельдеу және түрлі әдіспен шығару, ең тиімді әдісті анықтау | **1** |  |
| **15** | Есептеудің және есептерді шығарудың тиімді тәсілдері | 4.1.2.5\*\*- микрокалькулятордың көмегімен есептеулерді орындау | **1** |  |
| **16** | Есептер шығару | 4.5.1.7 - үш-төрт амалмен шығарылатын есептерді модельдеу және түрлі әдіспен шығару, ең тиімді әдісті анықтау | **1** |  |
| **17** | Тікбұрышты параллелепипедтің көлемі мен қырының ұзындығын табуға берілген есептерді шығару | 4.5.1.4 - шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорционал бөлуге табуға берілген есептерді талдау және шығару | **1** |  |
| **18** | Тікбұрышты параллелепипедтің көлемі мен қырының ұзындығын табуға берілген есептерді шығару | 4.5.1.4 - шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорционал бөлуге табуға берілген есептерді талдау және шығару | **1** |  |
| **19** | Құрама есептер | 4.5.1.4 - шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорционал бөлуге табуға берілген есептерді талдау және шығару | **1** |  |
| **20** | Құрама есептер | 4.5.1.7 - үш-төрт амалмен шығарылатын есептерді модельдеу және түрлі әдіспен шығару, ең тиімді әдісті анықтау | **1** |  |
| **21** | Құрама есептер | 4.5.1.7 - үш-төрт амалмен шығарылатын есептерді модельдеу және түрлі әдіспен шығару, ең тиімді әдісті анықтау | **1** |  |
| **22** | Құрама есептер | 4.5.1.7 - үш-төрт амалмен шығарылатын есептерді модельдеу және түрлі әдіспен шығару, ең тиімді әдісті анықтау | **1** |  |
| **23** | Өзіңді тексер***Бөлім бойынша*** ***жиынтық бағалау.*** | 4.5.1.8 Барлық арифметикалық амалдарға берілген құрама есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулертүрінде модельдеу 4.5.1.4 Шамалар арасындағы тәуелділікке/ пропорционалбөлуге берілген есептерді талдау жәнешығару | **1** |  |
| **Болашаққа саяхат** |
| **12. Үшбұрыш. Симметрия** |
| **24** | Үшбұрыштар | 4.3.1.1\*\* - тікбұрышты үшбұрышты тану және атау 4.3.1.2 - үшбұрыштарды жіктеу 4.3.1.5 - фигуралар салуды жазық фигураларға оське қатысты симметриялы болатын фигуралармен толықтыру; бұрыштың шамасын табу  | **1** |  |
| **25** | Бұрыштарды өлшеу | 4.3.1.5 - фигуралар салуды жазық фигураларға оське қатысты симметриялы болатын фигуралармен толықтыру; бұрыштың шамасын табу  | **1** |  |
| **26** | Бұрыш салу | 4.3.2.1 - нүктелі қағазда перпендикуляр түзулер, симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды сызу  | **1** |  |
| **27** | Бұрыштарды өлшеу және салу | 4.3.2.1 - нүктелі қағазда перпендикуляр түзулер, симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды сызу  | **1** |  |
| **28** | Геометриялық фигуралардың ауданы | 4.3.2.2\*\* - бұрыштың градустық өлшемі бойынша бұрыштар; екі қабырғасы бойынша тікбұрышты үшбұрыш; тікбұрышты сызғыштың көмегімен түзуге перпендикуляр түзу сызу | **1** |  |
| **29** | Симметриялы фигуралар | 4.3.2.4 - симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды бір бірінен ажырату және оларды қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру | **1** |  |
| **30** | Симметриялы фигуралар. Пысықтау | 4.3.2.4 - симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды бір бірінен ажырату және оларды қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру | **1** |  |
| **31** | Геометриялық фигуралардың жазбасы | 4.3.2.3 - кеңістіктік геометриялық фигуралардың (пирамида, цилиндр, конус) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру | **1** |  |
| **32** | Жазба | 4.3.2.3 - кеңістіктік геометриялық фигуралардың (пирамида, цилиндр, конус) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру | **1** |  |
| **33** | Тізбектер | 4.4.3.2 - заңдылықты немесе ережені өзі таңдап, сандар/ сандар тобы тізбектерін құру | **1** |  |
| **34** | Тізбектер | 4.4.3.2 - заңдылықты немесе ережені өзі таңдап, сандар/ сандар тобы тізбектерін құру | **1** |  |
| **35** | Қорытындылау | 4.3.2.3 - кеңістіктік геометриялық фигуралардың (пирамида, цилиндр, конус) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру  | **1** |  |
| **36** | Қорытындылау | 4.3.2.3 - кеңістіктік геометриялық фигуралардың (пирамида, цилиндр, конус) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру  | **1** |  |
| **37** | ***Бөлім бойынша*** ***жиынтық бағалау.*** | 4.3.2.2 Градустық өлшемі бойынша бұрыш, тік бұрышқа тиісті екі қабырғасы бойынша тікбұрышты үшбұрыш, тікбұрышты сызғыштың көмегімен түзуге перпендикуляр түзу сызу  | **1** |  |
| **38** | Өзіңді тексер | 4.2.2.1 Қос теңсіздіктердіңшешімдер жиынын табу 4.2.2.2 39 + 490 : k = 46; 230 ∙ а +40=1000:2;түріндегі теңдеулерді шешу 4.2.1.3 Айнымалысы бар өрнектердіқұру және есептер шығару барысында қолдану | **1** |  |
| **39** | ***Тоқсан бойынша*** ***жиынтық бағалау.*** | 4.4.3.2 - заңдылықты немесе ережені өзі таңдап, сандар/ сандар тобы тізбектерін құру | **1** |  |
| **40** | Қорытындылау | 4.3.2.3 - кеңістіктік геометриялық фигуралардың (пирамида, цилиндр, конус) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру  | **1** |  |

Дүниетану

Түсінік хат

«Адам және қоғам» білім беру саласының мазмұны «Дүниетану» және «Өзін-өзі тану» пәндері арқылы беріледі.

**«Дүниетану»**

«Дүниетану» оқу пәнінің мазмұны адам, табиғат және қоғам, оның ішінде отбасы, мәдениет, денсаулық, қарым-қатынас, ұлт, қауымдастық, мемлекет, қоршаған табиғи орта сияқты оқыту нысандарына тоғыстырылған.

Бұл оқу пәні негізгі және жоғары мектепте қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар циклі пәндерінің негізін қалай отырып, олардың өзара байланысы мен тәуелділігі жөніндегі білім жүйесін құрайтын кіріктірілген пропедевтикалық пән.

Ол Қазақстан тұрғындарының әлеуметтік, моральдық, шығармашылық және коммуникативтік өмірінің жалпы бейнесін көрсетеді, өзі, үйі, отбасы мәселелері негізінде білім алушылардың қоршаған орта туралы түсініктерін дамытуға ықпал етеді.

«Дүниетану» пәні бойынша *оқу жүктемесінің көлемі*: **4-сыныпта – аптасына –1 сағат, оқу жылында – 34 сағатты құрайды.**

«Дүниетану» пәні бойынша білім алушылардың білімі мен біліктілігі қалыптастырушы бағалау шеңберінде сұрақ-жауап нәтижелері, бақылау жұмыстарының, тест тапсырмалары, практикалық жұмыстар мен диктанттар нәтижелері бойынша кері байланыс беру және білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, қажетті форматтағы сабақты құру мақсатында, сонымен қатар, рәсімдер саны нақты анықталынған жиынтық бағалау шеңберінде бағаланады және сынып журналына балл қою қарастырылады.

Пән бойынша жиынтық бағалау бөлім бойынша (БЖБ) және тоқсан бойынша (ТЖБ) жиынтық бағалау рәсімдерінің нақты саны әр тоқсанда 1 рет өткізіледі. 1-сыныпта пән бойынша жиынтық бағалау үшінші тоқсанда өткізіледі. Төменде бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны (35-кесте).

 «Дүниетану» оқу пәні бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны

|  |  |
| --- | --- |
| Сынып | Жиынтық бағалау рәсімдері |
| І тоқсандағы ЖБ саны | ІІ тоқсандағы ЖБ саны | ІІІ тоқсандағы ЖБ саны | ІV тоқсандағы ЖБ саны |
| 4-сынып | 2 | 2 | 2 | 2 |

«Дүниетану» оқу пәнін оқу барысында 4-сыныпта кіші мектеп жасындағы білім алушыларға жақын және түсінікті («Адам және оның отбасы», «Біздің мектеп», «Мемлекет және қоғам», «Салауатты өмір салты» және т.б.) «адам және қоғам» саласы бойынша бірқатар сұрақтарды енгізу ұсынылады.Оқу материалының мазмұны мұғалім мен білім алушының сабақтағы қызметін шектемейді, ал қарым-қатынастың түрлі формаларын қарастырады: пікірмен оқу, қайта жазу, сұрақтарға жауап беру, рөлдік ойындар.Осының барлығы дәстүрлі және дәстүрлі емес әдістерді пайдалануға мүмкіндік береді және білім алушылар мен шығармашыл ұстаздардан үлкен өзіндік жұмысты талап етеді. Оқу пәнін оқу кезінде тарихтан алынған материалдарды пайдалана отырып, рөлдік және іскерлік ойындар өткізу ұсынылады.

**Дүниетану пәні бойынша 4-сыныпқа арналған**

 **күнтізбелік-тақырыптық жоспар**

***Апталық жүктеме 1 сағат, жылдық жүктеме 34 сағат.***

***2019-2020 оқу жылына арналған.***

***Алматы «Атамұра», 2019-2020 ж.***

***Авторлары: Б.Қ. Тұрмашева,С.С. Салиш, В.Г. Пугач.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Сабақтың тақырыптары** | **Тақырыпты меңгертуге арналған оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Күні** |
| **1-тоқсан 8 сағат** |
| **Менің Отаным – Қазақстан** |
| **1** | Еліміздің әкімшілік аймақтарға бөлінуі | 4.1.3.1 түрлі дәрежедегі әкімшілік-аумақтық бірліктерді (аймақ, аудан, облыс) ажырату | **1** |  |
| **2** | Менің өлкемнің өнеркәсібі мен ауылшаруашылығы | 4.2.3.1 өз өңіріндегі және Қазақстан аймақтарындағы адамдардың табиғи жағдайларға (рельеф, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) байланысты шаруашылық іс-әрекетін талдау | **1** |  |
| **3** | Адамның шаруашылық қызметі және табиғат***Бөлім бойынша*** ***жиынтық бағалау.*** | 4.1.3.2 түрлі дерек көздерге негізделе отырып, өз аймағының экономикалық қызмет атқаратын субъектілеріне сипаттама беру4.1.3.1 түрлі дәрежедегі әкімшілік-аумақтық бірліктерді (аймақ, аудан, облыс) ажырату | **1** |  |
| **Құндылықтар** |
| **4** | Отбасының қоғам өміріндегі маңызы | 4.1.1.1 отбасының қоғам өміріндегі маңызын дәлелдеу4.1.1.2 отбасы мүшелерінің функционалдық рөлін талдау | **1** |  |
| **5** | Біздің отбасылық бюджетіміз | 4.1.1.3 отбасы бюджетінің негізгі кіріс-шығыстарын талдау4.1.1.4 отбасы бюджетін оңтайландыру жолдарын ұсыну | **1** |  |
| **6** | Мектептегі өзін-өзі басқару | 4.1.2.1 мектептің өзін-өзі басқару ұйымына мүше болу жолдарын түсіндіру4.1.2.2 оқушылар арасындағы көшбасшыға тән тұлғалық қасиеттерді анықтау4.1.5.1 Конституцияның қоғам өміріндегі маңызы туралы қорытынды жасау | **1** |  |
| **7** | Көшбасшы қандай болу керек?***Бөлім бойынша*** ***жиынтық бағалау.*** | 4.1.2.1 мектептің өзін-өзі басқару ұйымына мүше болу жолдарын түсіндіру4.1.2.2 оқушылар арасындағы көшбасшыға тән тұлғалық қасиеттерді анықтау4.1.5.1 Конституцияның қоғам өміріндегі маңызы туралы қорытынды жасау | **1** |  |
| **8** | Әр алуан тапсырмалар***Тоқсан бойынша*** ***жиынтық бағалау.*** | 4.1.5.2 Қазақстан Республикасының азаматы ретінде жеке тұлғаның демократиялық құқықтары, бостандықтары, міндеттерінен мысалдар келтіру | **1** |  |
| **2-тоқсан 8 сағат** |
| **Мәдени мұралар** |
| **1** | Қазақ халқының шығу тегі | 4.3.2.1 – түрлі дереккөздер негізінде қазақ халқының шығу тарихын түсіндіру;4.3.2.2 – сақтар, ғұндар, түркілер және қазақтар арасындағы байланысты графикалық түрде бейнелеу. | **1** |  |
| **2** | Қазақстанның эканомикадағы жетістіктері | 4.3.3.1 – Қазақстанның ХХ–XXI ғасырлардағы жетістіктерін (мәдениет, ғылым, білім, экономика) түсіндіру. | **1** |  |
| **3** | Қазақстандағы ғылымның дамуы. Ғалым Қаныш Сәтбаев. | 4.3.3.1 – Қазақстанның ХХ – ХХІ ғасырлардағы ғылым саласында жеткен жетістіктерін айту; 4.3.4.1 – өмірбаяндық мәліметтерге сүйене отырып, шығармашылық және еңбек салаларындағы көрнекті қайраткерлердің елімізге сіңірген еңбектері туралы қорытынды жасау. | **1** |  |
| **4** | Тарихи мұражайлар не үшін керек?***Бөлім бойынша*** ***жиынтық бағалау.*** | 4.3.1.2 –тарихи мұражайлардың қызметін түсіндіру;4.3.1.3 –мұражайдың өзіндік жобасын ұсыну. | **1** |  |
| **Мамандықтар әлемі** |
| **5** | Қандай кәсіби мерекелер бар? | 4.1.6.1 – зерттеулер негізінде кәсіби мерекелердің тарихын шығармашылық түрде таныстыру. | **1** |  |
| **6** | ХХ – ХХІ ғасырларда Қазақ мәдениетінің дамуы | 4.3.3.1 – Қазақстанның ХХ – ХХІ ғасырлардағы мәдениет саласындағы жетістіктерін баяндау;4.3.4.1 – өнер және еңбек саласындағы қайраткерлердің өмірбаяндық мәліметтеріне сүйене отырып, олардың елімізге сіңірген еңбектері туралы баяндау. | **1** |  |
| **7** | Спорттан жарақаттанудың алдын алу шаралары***Бөлім бойынша*** ***жиынтық бағалау.*** | 4.1.4.1 –спорттың әр түрінен алатын жарақаттанудың себептерін зерттеу. 4.1.4.2 –спорт түрлерімен айналасу кезінде жарақат алу қаупін азайту және жарақаттың алдын алу әдістерін ұсыну. | **1** |  |
| **8** | Әр алуан тапсырмалар***Тоқсан бойынша*** ***жиынтық бағалау.*** | 4.3.4.1 – өнер және еңбек саласындағы қайраткерлердің өмірбаяндық мәліметтеріне сүйене отырып, олардың елімізге сіңірген еңбектері туралы баяндау.4.1.4.2 –спорт түрлерімен айналасу кезінде жарақат алу қаупін азайту және жарақаттың алдын алу әдістерін ұсыну. | **1** |  |
| **3-тоқсан 10 сағат** |
| **Табиғат құбылыстары** |
| **1** | Адамның өміріне климаттың әсері қандай? | 4.2.2.1 – адамзат дамуына климаттың әсерін талдау | **1** |  |
| **2** | Сен тұратын аймақта қандай катаклизмдер болуы мүмкін? | 4.2.3.2 –зерттеулер негізінде өз өңірінде туындауы мүмкін табиғи апаттарға болжам жасау | **1** |  |
| **3** | Катаклизм кезіндегі менің қауіпсіздігім | 4.2.3.2 зерттеулер негізінде өз өңірінде туындауы мүмкін табиғи апаттарға болжам жасау | **1** |  |
| **4** | Жасанды ортадағы қауіп-қатер | 4.1.4.3. түрлі дереккөздер негізінде жасанды ортадағы қауіп-қатерлерді анықтау және оларға баға беру | **1** |  |
| **5** | Жасанды ортадағы менің қауіпсіздігім***Бөлім бойынша*** ***жиынтық бағалау.*** | 4.1.4.4 жасанды ортада өзінің қауіпсіздігін жоспарлау.4.2.3.1 Өз өңіріндегі және Қазақстан аймақтарындағы адамдардың табиғи жағдайларға (рельеф, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) байланысты шаруашылық іс-әрекетін талдау4.1.4.4 Өзінің жасанды ортадағы қауіпсіздігін жоспарлау4.2.1.1 Нысанның басқа нысандарға қатысты орнын анықтау | **1** |  |
| **Қоршаған ортаны қорғау** |
| **6** | Менің өлкемнің ауылшаруашылығы | 4.2.3.1 - өз өңіріндегі және Қазақстанның басқа да өңірлеріндегі адамдардың шаруашылық қызметтерін табиғи жағдайларға (рельеф, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) байланыстырып талдау | **1** |  |
| **7** | Қоршаған ортаға қамқорлықпен қараудың мәні | 4.2.1.1 нысандардың кеңістікте бір-біріне қатысты орнын анықтау | **1** |  |
| **8** | Глобус және карта | 4.2.1.2 глобус пен карталардың қолдану аясын түсіндіру, олардан негізгі нысандарды көрсете білу.4.2.1.3 глобус пен картадан параллельдерді, меридиандарды, экваторды көрсету | **1** |  |
| **9** | Глобус және географиялық картамен жұмыс***Бөлім бойынша*** ***жиынтық бағалау.*** | 4.2.2.1 Адамзат дамуына климаттың әсерін талдау4.2.3.2 Зерттеу негізінде өз өңірінде табиғи апаттар туындауы ықтималдылығын болжау 4.2.1.3 Глобус пен картадан параллельдерді, меридиандарды, экваторды көрсете білу | **1** |  |
| **10** | Әр алуан тапсырмалар***Тоқсан бойынша*** ***жиынтық бағалау.*** | 4.2.2.1 Адамзат дамуына климаттың әсерін талдау4.2.3.2 Зерттеу негізінде өз өңірінде табиғи апаттар туындауы ықтималдылығын болжау 4.2.1.3 Глобус пен картадан параллельдерді, меридиандарды, экваторды көрсете білу  | **1** |  |
| **4-тоқсан 8 сағат** |
| **Ғарышқа саяхат** |
| **1** | Қазақстанның білім берудегі жетістіктері | 4.3.3.1 – Қазақстанның ХХ – XXI ғасырлардағы білім саласындағы жетістіктерін түсіндіру | **1** |  |
| **2** | Тоқтар Әубәкіров – қазақтың тұңғыш ғарышкері | 4.3.4.1 – өмірбаяндық мәліметтерге сүйене отырып, шығармашылық және еңбек салаларындағы көрнекті қайраткерлердің елімізге сіңірген еңбектері туралы мазмұндау | **1** |  |
| **3** | Қазақстанның әлемдік аренадағы рөлі | 4.3.5.2 – Қазақстанның әлемдік аренадағы рөлін анықтау | **1** |  |
| **4** | Менің құқықтарым мен міндеттерім***Бөлім бойынша*** ***жиынтық бағалау.*** | 4.1.5.1 – Конституцияның қоғам өміріндегі маңызы туралы қорытындылар жасау; 4.1.5.2 – Қазақстан Республикасының азаматы ретінде жеке тұлғаның демократиялық құқықтары, бостандықтары, міндеттерінен мысалдар келтіру.4.3.4.1 Өмірбаяндық мәліметтеріне сүйене отырып, шығармашылық және еңбек салаларындағы көрнекті қайраткерлердің елімізге сіңірген еңбегі туралы қорытынды жасау | **1** |  |
| **Болашаққа саяхат** |
| **5** | Менің туристік маршрутым | 4.2.4.1 - ақпараттың қолжетімді көздерін (ғаламтор, кітаптар, БАҚ) пайдалана отырып, жалпы Қазақстан бойынша, Астана қаласы бойынша туристік бағыт құру | **1** |  |
| **6** | Тас дәуірінен ғарыш кемесіне дейін | 4.3.1.1 - түрлі дереккөздер негізінде тарихи кезеңдердегі технологиялық прогрестерді анықтау | **1** |  |
| **7** | Қазақстанның әлем алдындағы бейнесі***Бөлім бойынша*** ***жиынтық бағалау.*** | 4.1.3.2 Түрлі дереккөздерге негізделе отырып, өз аймағының экономикалық қызмет атқаратын субъектілеріне сипаттама беру4.3.5.1 Зерттеулер негізінде «Қазақстан» атауымен байланысты мағыналық ассоциациялар қатарын (ұлттық бренд) ұсыну4.1.5.2 Қазақстан Республикасының азаматы ретінде жеке тұлғаның демократиялық құқықтары мен бостандықтарына, міндеттеріне мысалдар келтіру | **1** |  |
| **8** | Әр алуан тапсырмалар***Тоқсан бойынша*** ***жиынтық бағалау.*** | 4.1.3.2 Түрлі дереккөздерге негізделе отырып, өз аймағының экономикалық қызмет атқаратын субъектілеріне сипаттама беру4.3.5.1 Зерттеулер негізінде «Қазақстан» атауымен байланысты мағыналық ассоциациялар қатарын (ұлттық бренд) ұсыну4.1.5.2 Қазақстан Республикасының азаматы ретінде жеке тұлғаның демократиялық құқықтары мен бостандықтарына, міндеттеріне мысалдар келтіру | **1** |  |

ЖАРАТЫЛЫСТАНУ

Түсінік хат

«Жаратылыстану» білім саласының мазмұнында «Жаратылыстану» пәні ұсынылады.

**«Жаратылыстану»**

«Жаратылыстану» пәнінің мазмұны «Адам – Табиғат» ғылыми білім жүйесі аясында қарапайым деңгейді қамтамасыз етеді.

Бастауыш мектепте «Жаратылыстану» пәнін оқу және меңгеру қоршаған әлемнің күрделілігі мен көпқырлылығын, сондай-ақ табиғи құбылыстар мен процестердің өзара байланысын; жанды және жансыз табиғатта болып жатқан кейбір табиғи құбылыстар мен процестердің себептерін; жаратылыстану-ғылыми білімнің адамның көптеген іс-әрекет түрлері үшін маңыздылығын; алуан түрлі практикалық және зерттеу әрекеттері арқылы алынған білімнің күнделікті өмірмен байланысын түсінуге бағытталған.

«Жаратылыстану» оқу пәні пропедевтикалық курсымен оқу пәндерінің «Биология», «Физика», «География» және «Химия» пәндерінен білім беруден кейінгі деңгейлерде, сондай-ақ негізгі зерттеу дағдыларын қалайды, кез келген сала үшін маңызды болып табылады.

Пәннің мазмұны адамның өмір сүру сапасын жақсарту құралы ретінде қоршаған ортаны ғылыми түсіну мен пайымын қалыптастыруға, күнделікті өмірде тіршілік қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін білімді қолдануға, білім алушылардың табиғи қызығушылығын дамытуға бағытталған.

Бастауыш мектепте білім алушылар негізгі мектептің барлық ғылыми жаратылыстану пәндері курстарынан алғашқы білімдерін алады. Бастауыш жаратылыстану-ғылыми білімді іске асыру мұғалімнің жоғары біліктілігін талап етеді.

*«Жаратылыстану» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі*:

**4-сыныпта – аптасына 2 сағаттан, оқу жылында – 68 сағатты құрайды.**

Ұзақ мерзімді жоспардың «Жанды табиғат», «Заттар және олардың қасиеттері», «Жер және ғарыш», «Табиғат физикасы» бөлімдерінің әрқайсысы «Мен – зерттеушімін» бөлімше мақсаттарымен кіріктірілген, ол білім алушылардың білік және дағдыларын қалыптастыруға және дамытуға бағытталған.

«Жаратылыстану» оқу пәнін оқыту және мақсаттарын іске асыру кезінде экологиялық қауіпсіздік мәселелеріне, денсаулық сақтау технологияларына, зілзалалардың қауіп-қатерін азайту мен қауіпсіз ортаны құру мәселелеріне ерекше назар аударылуы тиіс.

«Жаратылыстану» оқу пәнін оқыту барысында әр тоқсанда жиынтық бағалау рәсімдерінің нақты саны қарастырылған.

 **Жиынтық бағалау рәсімдерінің саны**

|  |  |
| --- | --- |
| Сыныптар | Жиынтық бағалаудың рәсімдері |
| Ітоқсандағы ЖБ саны | ІІтоқсандағы ЖБ саны | ІІІтоқсандағы ЖБ саны | ІVтоқсандағыЖБ саны |
| 4-сынып | 2 | 2 | 2 | 2 |

**Жаратылыстану пәні бойынша 4-сыныпқа арналған**

 **күнтізбелік-тақырыптық жоспар**

***Апталық жүктеме 2 сағат, жылдық жүктеме 68 сағат.***

***2019-2020 оқу жылына арналған***

***Назарбаев Зияткерлік мектептері Астана, 2019-2020 ж.***

***Авторлары: Андриянова Т. А., Беркало В. Н., Жакупова Н. Ш., Кузнецова С.Н., Полежаева А. В.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Сабақтың тақырыптары** | **Тақырыпты меңгертуге арналған оқу мақсаттары** | **Сағат****саны** | **Күні** |
| **1-тоқсан 16 сағат** |
| **Мен зерттеушімін** |
| **Өсімдіктер** |
| **1** | Төменгі және жоғарғы сатыдағы өсімдіктер | 4.1.1.1 Зерттеудің өзекті бағытын өз пайымдауы негізінде анықтау4.2.1.5 төменгі және жоғарғы сатыдағы өсімдіктерді ажырату; | **1** |  |
| **2** | Төменгі сатыдағы өсімдіктер | 4.1.2.1 Зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне байланысты негіздеу | **1** |  |
| **3** | Өсімдіктің қандай даму кезеңдері болады? | 4.1.2.1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне байланысты негіздеу; 4.1.2.2 алынған нәтижені білім алушы таңдаған формада ұсыну | **1** |  |
| **4** | Өсімдікке гүл не үшін қажет? | 4.2.1.1 Қоректік тізбектегі өсімдіктердің рөлін анықтау | **1** |  |
| **5** | Тұқым қалай түзіледі? | 4.2.1.2 өсімдіктің тіршілік циклін сипаттау; 4.2.1.3 тозаңдану нәтижесінде тұқымның түзілуін сипаттау; 4.2.1.6 өсімдіктерді қорғау жолдарын ұсыну  | **1** |  |
| **6** | Өсімдік қалай дамиды? | 4.2.1.3 Тозаңдану нәтижесінде тұқымның түзілуін сипаттау  | **1** |  |
| **7** | Өсімдік тұқымы қалай таралады? | 4.2.1.4 Тұқым таралу жолдарын сипаттау | **1** |  |
| **8** | Өсімдіктерді қалай қорғаймыз?***Бөлім бойынша*** ***жиынтық бағалау.***  | 4.2.1.6 Өсімдіктерді қорғау жолдарын ұсыну4.2.1.4 Тұқым таралу жолдарын сипаттау4.2.1.5 Төменгі және жоғарғы сатыдағы өсімдіктерді ажырату | **1** |  |
| **Жануарлар** |
| **9** | Симбиоз деген не? | 4.2.2.1 Өз өлкесіндегі жануарларды жіктеу | **1** |  |
| **10** | Бунақденелілер қалай дамиды? | 4.2.2.2 Бунақденелілердің тіршілік циклін сипаттау | **1** |  |
| **11** | Неліктен әр жануардың қорегі әр түрлі болады? | 4.2.2.3 Өсімдікқоректі және жыртқыш жануарларды ажырату | **1** |  |
| **12** | Жануарлар энергияны қайдан алады? | 4.2.2.4 Симбиоздық қарым-қатынасқа мысал келтіру | **1** |  |
| **13** | Қоректік тізбек түрлері  | 4.2.2.5 Қоректік тізбектің құрылымын түсіндіру4.2.2.6 Белгілі бір тіршілік ортасындағы қоректік тізбектің моделін құрастыру; | **1** |  |
| **14** | Сенің өлкеңде қандай жануарлар бар? | 4.2.2.6 Белгілі бір тіршілік ортасындағы қоректік тізбектің моделін құрастыру; | **1** |  |
| **15** | Қандай жануарлар жойылып бара жатыр?***Бөлім бойынша*** ***жиынтық бағалау.*** | 4.2.2.7 Жойылу шегінде тұрған жануарларға мысал келтіру; 4.2.2.8 Ұлттық саябақтар мен қорықтарды құру мақсатын түсіндіру | **1** |  |
| **16** | Жауарларды қалай қорғауға болады?***Тоқсан бойынша*** ***жиынтық бағалау.*** | 4.2.2.7 Жойылу шегінде тұрған жануарларға мысал келтіру; 4.2.2.8 Ұлттық саябақтар мен қорықтарды құру мақсатын түсіндіру | **1** |  |
| **2-тоқсан 16 сағат** |
| **Адам** |
| **1** | Зәр шығару жүйесі қалай жұмыс істейді? | 4.2.3.1 Зәр шығару жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау;  | **1** |  |
| **2** | Жүйке жүйесін қандай мүшелер құрайды?  | 4.2.3.2 Жүйке жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау | **1** |  |
| **3** | Жүйке жүйесінің маңызы***Бөлім бойынша*** жиынтық бағалау. | 4.2.3.2 Жүйке жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау | **1** |  |
| **Заттар және олардың қасиеттері. Ауа мен су** |
| **4** | Заттың қасиеттері | 4.3.1.1заттың қасиетіне байланысты қолдану аясын анықтау4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну | **1** |  |
| **5** | Заттар қандай болады? | 4.3.1.1заттың қасиетіне байланысты қолдану аясын анықтау4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну | **1** |  |
| **6** | Заттардың қасиеті өзгере ме? | 4.3.1.1заттың қасиетіне байланысты қолдану аясын анықтау4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну | **1** |  |
| **7** | Заттардың қасиеті қалай өзгереді? | 4.3.2.4 ауаның табиғаттағы орын ауыстыру процесін түсіндіру4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну | **1** |  |
| **8** | Ауа қалай қозғалады? | 4.3.2.5 желдің пайдасы мен зияны туралы мысал келтіру4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну | **1** |  |
| **9** | Желдің пайдасы мен зияны | 4.3.2.1адам тіршілігінің түрлі салаларында ауаны қолдану жолдарын анықтау4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну | **1** |  |
| **10** | Ауаның маңызы қандай? | 4.3.2.2 ауаның ластану көздерін анықтау4.3.2.3 ауа тазалығын сақтау жолдарын және оны тазарту шараларын ұсыну | **1** |  |
| **11** | Ауа қалай ластанады? | 4.3.3.1табиғаттағы су айналымын сипаттау4.1.2.1зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне байланысты негіздеу | **1** |  |
| **12** | Табиғаттағы су айналымы | 4.3.3.2 атмосферада жауын-шашын түзілу процесін сипаттау4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну | **1** |  |
| **13** | Жауын-шашынға не жатады? | 4.3.3.2 атмосферада жауын-шашын түзілу процесін сипаттау4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну | **1** |  |
| **14** | Судың еріткіштік қасиеті | 4.3.3.3 судың ластану көздерін анықтау4.3.3.4 судың ластануының түрлі ағзаларға әсерін түсіндіру4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну4.3.2.1 Адам тіршілігінің түрлі салаларында ауаны қолдану жолдарын анықтау4.3.2.2 Ауаның ластану көздерін анықтау4.3.2.3 Ауа тазалығын сақтау жолдарын және оны тазарту шараларын ұсыну4.3.3.2 Атмосферада жауын-шашынның түзілу үдерісін сипаттау | **1** |  |
| **15** | Су қалай ластанады?***Бөлім бойынша*** ***жиынтық бағалау.*** | 4.3.1.1заттың қасиетіне байланысты қолдану аясын анықтау4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну | **1** |  |
| **16** | ***Тоқсан бойынша*** ***жиынтық бағалау.*** | 4.3.1.1заттың қасиетіне байланысты қолдану аясын анықтау4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну |  |  |
| **3-тоқсан 20 сағат** |
| **Табиғат физикасы**  |
| **1** | Неліктен біз денелерді көре аламыз? | 4.5.2.2 жарықтың шағылуы, жұтылуы сияқты қасиеттерінзерттеу және түсіндіру4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну | **1** |  |
| **2** | Жарықтың жұтылуы деген не? | 4.3.1.2 құрылған эксперимент жоспарынасәйкесжаңазаталу4.1.2.1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне байланысты негіздеу4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну | **1** |  |
| **3** | Көлеңкені өзгертуге бола ма? | 4.3.1.2 құрылған эксперимент жоспарына сәйкес жаңа зат алу4.1.2.1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне байланысты негіздеу | **1** |  |
| **4** | Дыбыстың шағылуы деген не? | 4.5.2.2 жарықтың шағылуы, жұтылуы сияқты қасиеттерін зерттеу және түсіндіру4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну | **1** |  |
| **5** | Дыбысты бәсеңдетуге бола ма? | 4.5.2.2 жарықтың шағылуы, жұтылуы сияқты қасиеттерін зерттеу және түсіндіру4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну | **1** |  |
| **6** | Жылуөткізгіштік деген не? | 4.5.2.1 көлеңкенің кедергі өлшеміне және жарық көзінен кедергіге дейінгі қашықтыққа тәуелділігін зерттеу және түсіндіру4.1.2.1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне байланысты негіздеу4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну | **1** |  |
| **7** | Жылуөткізгіштікті қалай қолданады? | 4.5.3.1 белгілі бір кедергілердің дыбыстың қаттылығы мен таралуына әсерін зерттеу және түсіндіру4.1.2.1 зерттеуәдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне байланыстынегіздеу4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну | **1** |  |
| **8** | Элекроскоп не үшін қажет? | 4.5.3.1 белгілі бір кедергілердің дыбыстың қаттылығы мен таралуына әсерін зерттеу және түсіндіру4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну | **1** |  |
| **9** | Электр тогын қандай денелер өткізеді?***Бөлім бойынша*** ***жиынтық бағалау.***  | 4.5.4.1 түрлі материалдардың жылу өткізгіштігін зерттеу4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну | **1** |  |
| **Заттар және олардың қасиеттері. Табиғат ресурстары.** |
| **10** | Пайдалы қазба деген не? | 4.3.4.1 кейбір пайдалы қазбалардың (бор, тұз, әктас,саз, мұнай, гранит, көмір, табиғи газ) қолданылу саласынанықтау4.3.4.2 Қазақстанның негізгі пайдалы қазбалары өндірілетін кен орындарын картадан көрсету4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну | **1** |  |
| **11** | Пайдалы қазбалар қалай пайдаһ болды? | 4.3.4.1 кейбір пайдалы қазбалардың (бор, тұз, әктас,саз, мұнай, гранит, көмір, табиғи газ) қолданылу саласынанықтау4.3.4.2 Қазақстанның негізгі пайдалы қазбалары өндірілетін кен орындарын картадан көрсету4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну | **1** |  |
| **12** | Пайдалы қазбалар жана ма? | 4.3.4.1 кейбір пайдалы қазбалардың (бор, тұз, әктас,саз, мұнай, гранит, көмір, табиғи газ) қолданылу саласынанықтау4.3.4.2 Қазақстанның негізгі пайдалы қазбалары өндірілетін кен орындарын картадан көрсету4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну | **1** |  |
| **13** | Кенді пайдалы қазбалар деген не? | 4.3.4.3 пайдалы қазбаларды сақтау және үнемді қолданудың жолдарын ұсыну4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну | **1** |  |
| **14** | Қара металл деген не? | 4.3.4.3 пайдалы қазбаларды сақтау және үнемді қолданудың жолдарын ұсыну4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну | **1** |  |
| **15** | Металдар қандай болады? | 4.3.4.3 пайдалы қазбаларды сақтау және үнемді қолданудың жолдарын ұсыну4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну | **1** |  |
| **16** | Кенсіз пайдалы қазба деген не? | 4.3.4.3 пайдалы қазбаларды сақтау және үнемді қолданудың жолдарын ұсыну4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну4.3.4.1 Кейбір пайдалы қазбалардың (бор, тұз, әктас, саз, мұнай, гранит, көмір) қолданылу саласын анықтау4.3.4.3 Пайдалы қазбаларды сақтау және үнемді қолданудың жолдарын ұсыну | **1** |  |
| **17** | Пайдалы қазбалардың маңызы | 4.5.5.1 түрлі материалдардың электрөткізгіштігін зерттеу4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну | **1** |  |
| **18** | Пайдалы қазбаларды немен алмастыруға болады? | 4.5.2.1 Көлеңкенің кедергі өлшеміне және жарық көзінен кедергігедейінгі қашықтыққа тәуелділігін зерттеу және түсіндіру4.5.5.1 Әртүрлі материалдардың электрөткізгіштігін зерттеу4.5.3.1 Белгілі бір кедергілердің дыбыстың қаттылығы мен таралуына әсерін зерттеу және түсіндіру4.​5.​4.​1Түрлі материалдардың жылу өткізгіштігін зерттеу 4.3.4.1 Кейбір пайдалы қазбалардың (бор, тұз, әктас, саз, мұнай, гранит, көмір) қолданылу саласын анықтау4.3.4.2 Қазақстанның негізгі пайдалы қазбалары өндірілетін кенорындарын картадан көрсету | **1** |  |
| **19** | Пайдалы қазбаны өндірудің зияны бар ма?***Бөлім бойынша*** ***жиынтық бағалау.*** | 4.3.4.1 кейбір пайдалы қазбалардың (бор, тұз, әктас,саз, мұнай, гранит, көмір, табиғи газ) қолданылу саласынанықтау4.3.4.2 Қазақстанның негізгі пайдалы қазбалары өндірілетін кен орындарын картадан көрсету4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну | **1** |  |
| **20** | Айналамыздағы пайдалы қазбалар***Тоқсан бойынша*** ***жиынтық бағалау.*** | 4.3.4.1 кейбір пайдалы қазбалардың (бор, тұз, әктас,саз, мұнай, гранит, көмір, табиғи газ) қолданылу саласынанықтау4.3.4.2 Қазақстанның негізгі пайдалы қазбалары өндірілетін кен орындарын картадан көрсету4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну | **1** |  |
| **4-тоқсан 16 сағат** |
| **Жер және ғарыш** |
| **1** | Жер ғаламшары қандай? | 4.4.1.1жер бетінің ірі элементтерін атау және сипаттау 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну | **1** |  |
| **2** | Жазықтар мен таулар | 4.4.1.1жер бетінің ірі элементтерін атау және сипаттау 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну | **1** |  |
| **3** | Еліміздің жер бедері қандай? | 4.4.2.1 жекелеген ғарыш денелерін сипаттау4.4.2.2 Жердегі тіршілікке ғарыштың әсерін анықтау 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну | **1** |  |
| **4** | Ғарышта не бар? | 4.4.1.1жер бетінің ірі элементтерін атау және сипаттау  | **1** |  |
| **5** | Кіші ғарыш денелері | 4.4.2.1 жекелеген ғарыш денелерін сипаттау4.4.2.2 Жердегі тіршілікке ғарыштың әсерін анықтау 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну | **1** |  |
| **6** | Жердегі тіршіліктің ғарышқа әсері | 4.4.2.1 жекелеген ғарыш денелерін сипаттау4.4.2.2 Жердегі тіршілікке ғарыштың әсерін анықтау  | **1** |  |
| **7** | Жер Күнді айналғанда не өзгереді? | 4.4.3.1Жердің орбиталық айналуының салдарын түсіндіру4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну | **1** |  |
| **8** | Күн сәулесі Жерге қалай түседі? | 4.4.3.1Жердің орбиталық айналуының салдарын түсіндіру4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну | **1** |  |
| **9** | Жыл мезгілдері.***Бөлім бойынша*** ***жиынтық бағалау.*** | 4.4.2.2 Жердегі тіршілікке ғарыштың әсерін анықтау 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну | **1** |  |
| **Күш және қозғалыс** |
| **10** | Архимед заңы қалай ашылды? | 4.5.1.1 Архимед күшін сипаттау және оның білінуіне мысал келтіру4.5.1.2 судағы әр түрлі денелерге әсер ететін Архимед күшін бақылау және болжау4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну | **1** |  |
| **11** | Кері итеруші күш деген не? | 4.5.1.1 Архимед күшін сипаттау және оның білінуіне мысал келтіру4.5.1.2 судағы әр түрлі денелерге әсер ететін Архимед күшін бақылау және болжау | **1** |  |
| **12** | Ауада Архимед заңы қалай орындалады? | 4.1.2.1зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне байланысты негіздеу4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну4.5.1.2 Судағы әртүрлі денелерге әсер ететін Архимед күшін бақылау және болжау 4.​5.​1.​1 Архимед күшін сипаттау және оның білінуіне мысал келтіру | **1** |  |
| **13** | Архимед заңын қалай қолданады? | 4.4.1.1 Жер бетінің ірі элементтерін атау және сипаттау4.4.2.1 Жекелеген ғарыш денелерін сипаттау 4.4.2.2 Жердегі тіршілікке ғарыштың әсерін анықтау 4.4.3.1 Жердің орбиталық айналуының салдарын түсіндіру4.​5.​1.​1 Архимед күшін сипаттау және оның білінуіне мысал келтіру4.5.1.2 Cудағы әртүрлі денелерге әсер ететін Архимед күшін бақылау және болжау | **1** |  |
| **14** | Денелер суда қалай жүзеді? | 4.1.1.1зерттеудің өзекті бағытын өз пайымдауы негізінде анықтау4.1.2.1зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне байланысты негіздеу4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну | **1** |  |
| **15** | ***Бөлім бойынша*** ***жиынтық бағалау.*** | 4.4.1.1 Жер бетінің ірі элементтерін атау және сипаттау4.4.2.1 Жекелеген ғарыш денелерін сипаттау 4.4.2.2 Жердегі тіршілікке ғарыштың әсерін анықтау 4.4.3.1 Жердің орбиталық айналуының салдарын түсіндіру4.​5.​1.​1 Архимед күшін сипаттау және оның білінуіне мысал келтіру4.5.1.2 Cудағы әртүрлі денелерге әсер ететін Архимед күшін бақылау және болжау | **1** |  |
| **16** | ***Тоқсан бойынша*** ***жиынтық бағалау.*** | 4.4.1.1 Жер бетінің ірі элементтерін атау және сипаттау4.4.2.1 Жекелеген ғарыш денелерін сипаттау 4.4.2.2 Жердегі тіршілікке ғарыштың әсерін анықтау 4.4.3.1 Жердің орбиталық айналуының салдарын түсіндіру4.​5.​1.​1 Архимед күшін сипаттау және оның білінуіне мысал келтіру4.5.1.2 Cудағы әртүрлі денелерге әсер ететін Архимед күшін бақылау және болжау | **1** |  |

Өзін-өзі тану

Түсінік хат

«Өзін-өзі тану» пәні бойынша оқу үдерісінің басты міндеті: әрбір адамның табиғатына салынған жалпыадамзаттық құндылықтарды жарыққа шығару; қоғамға қызмет етуге бағытталған мәселелерді шығармашылықпен шешудің іс жүзіндегі дағдыларын, тұлғаның құндылықтар жүйесін қалыптастыру; білім алушылардың әлеуметтік мәнді бағдарларын, яғни адамның өзіне, қоршаған әлемге, жалпы адамзатқа қатысына себепші болатын адамгершілік тәртіп негіздерін қалыптастыру.

Бастауыш мектеп білім алушыларының жас ерекшеліктерін ескере отырып пәннің негізгі базалық мазмұны төмендегі тарауларға сәйкес келеді: «Ғасырлар даналығы», «Ынтымақты отбасы», «Адам болам десеңіз...», «Әсемдік әлемінде!» **4-сыныпта** 25-26 сабақтардың тақырыбы **«Табиғаттың жандандыратын күші»,** 27-28 сабақтардың тақырыбы **«Жанды су».**

*Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:* аптасына 1 сағат, бір жылға 1-сыныпта 33 сағат, **2-4 сыныптарда – 34 сағат.**

*Оқушылардың білімін бағалау.* Пән бойынша оқушылардың білім сапасын бағалау 1-4 сыныптар бойынша «Өзін-өзі тану» пәніне арналған оқу бағдарламасында берілген «Оқушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар» негізінде жүргізіледі.

Рухани-адамгершілік білім берудің ерекшеліктеріне сәйкес сандық емес, сапалық баға маңызды, сондықтан әрбір жартыжылдықтың қорытындысы бойынша «сынақ» бағасы қойылады. «Оқушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар» пән бойынша сынақ қоюдың критериі қызметін атқарады. Егер оқушылардың дайындық деңгейіне қойылатын барлық талаптар орындалса, оқушыға «сынақ» қойылады.

**Өзін-өзі тану пәні бойынша 4-сыныпқа арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар**

***Апталық жүктеме 1 сағат, жылдық жүктеме 34 сағат.***

***2019-2020 оқу жылына арналған.***

***Өзін-өзі тану: Жалпы білім беретін мектептің***

***4-сыныбына арналған оқулық/ Ізғұттынова Р.О.,***

***Оралбекова Ә.Қ., Тәттімбетова Қ.Ж. – «Бөбек»***

 ***ҰҒПББСО, Алматы 2019. – 176 б.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Сабақтың тақырыптары** | **Тақырыпты меңгертуге арналған оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Күні** |
| **1-тоқсан 8 сағат** |
| **І тарау. ҒАСЫРЛАР ДАНАЛЫҒЫ** |
| **1** | Адамзат мәдениетінің рухани-адамгершілікәлемі | Оқулықтағы даналық сөздердің мәнін ұғынып, өмірді тануға талпынады. Оқу материалдарын оқу, зерттеу, қолдану жұмыстарымен айналысады. | **1** |  |
| **2** | Адамзат мәдениетінің рухани-адамгершілікәлемі | Отбасындағы өзара түсіністіктің, өзара сыйластықтың, отбасы дәстүрлерінің мәнін ұғады. Дербестік және жауапкершілік, батылдық пен табандылық сияқты қасиеттерді жақсы іс-әрекеттері арқылы көрсетеді.Ар-ұждан ілімі, азамат болу жөнінде білімдерін нығайтады. | **1** |  |
| **3** | А.Құнанбаев пен Ш.Құдайбердиевтіңіліміндегі өмірдің мақсаты | Түрлі шығармашылық тапсырмалар орындау, сұрақтарға жауап беру, жағдаяттарды шешу, эссе жазу, өлең шығару, сахналық көріністер көрсету арқылы ой-өрістеріңді шыңдай түседі. | **1** |  |
| **4** | А.Құнанбаев пен Ш.Құдайбердиевтіңіліміндегі өмірдің мақсаты | Ақиқат, сүйіспеншілік, дұрыс әрекет, ішкі тыныштық, қиянат жасамау сияқты жалпыадамзаттық құндылықтардың мәнін жақсылық, қайырымдылық істер арқылы іс жүзінде көрсетуге мүмкіндік алады. | **1** |  |
| **5** | Адам бол!  | Табиғаттың күші, судың қасиеті, туған жердің әсемдігі, жердің қадірі туралы түсініктерін кеңейтеді. | **1** |  |
| **6** | Адам бол!  | Отбасындағы өзара түсіністіктің, өзара сыйластықтың, отбасы дәстүрлерінің мәнін ұғады. Дербестік және жауапкершілік, батылдық пен табандылық сияқты қасиеттерді жақсы іс-әрекеттері арқылы көрсетеді.Ар-ұждан ілімі, азамат болу жөнінде білімдерін нығайтады. | **1** |  |
| **7** | Адамның ішкі сұлулығы | Түрлі шығармашылық тапсырмалар орындау, сұрақтарға жауап беру, жағдаяттарды шешу, эссе жазу, өлең шығару, сахналық көріністер көрсету арқылы ой-өрістеріңді шыңдай түседі. | **1** |  |
| **8** | Адамның ішкі сұлулығы | Отбасындағы өзара түсіністіктің, өзара сыйластықтың, отбасы дәстүрлерінің мәнін ұғады. Дербестік және жауапкершілік, батылдық пен табандылық сияқты қасиеттерді жақсы іс-әрекеттері арқылы көрсетеді.Ар-ұждан ілімі, азамат болу жөнінде білімдерін нығайтады. | **1** |  |
| **2-тоқсан 8 сағат** |
| **II тарау. ЫНТЫМАҚТЫ ОТБАСЫ** |
| **1** | Отбасындағы өзара түсіністікті үйренеміз | Оқулықтағы даналық сөздердің мәнін ұғынып, өмірді тануға талпынады. Оқу материалдарын оқу, зерттеу, қолдану жұмыстарымен айналысады. | **1** |  |
| **2** | Отбасындағы өзара түсіністікті үйренеміз | Отбасындағы өзара түсіністіктің, өзара сыйластықтың, отбасы дәстүрлерінің мәнін ұғады. Дербестік және жауапкершілік, батылдық пен табандылық сияқты қасиеттерді жақсы іс-әрекеттері арқылы көрсетеді.Ар-ұждан ілімі, азамат болу жөнінде білімдерін нығайтады. | **1** |  |
| **3** | Отбасы дәстүрлері | Түрлі шығармашылық тапсырмалар орындау, сұрақтарға жауап беру, жағдаяттарды шешу, эссе жазу, өлең шығару, сахналық көріністер көрсету арқылы ой-өрістеріңді шыңдай түседі. | **1** |  |
| **4** | Отбасы дәстүрлері | Ақиқат, сүйіспеншілік, дұрыс әрекет, ішкі тыныштық, қиянат жасамау сияқты жалпыадамзаттық құндылықтардың мәнін жақсылық, қайырымдылық істер арқылы іс жүзінде көрсетуге мүмкіндік алады. | **1** |  |
| **5** | Менің ұжымым | Табиғаттың күші, судың қасиеті, туған жердің әсемдігі, жердің қадірі туралы түсініктерін кеңейтеді. | **1** |  |
| **6** | Менің ұжымым | Оқулықтағы даналық сөздердің мәнін ұғынып, өмірді тануға талпынады. Оқу материалдарын оқу, зерттеу, қолдану жұмыстарымен айналысады. | **1** |  |
| **7** | Ардақты ат | Отбасындағы өзара түсіністіктің, өзара сыйластықтың, отбасы дәстүрлерінің мәнін ұғады. Дербестік және жауапкершілік, батылдық пен табандылық сияқты қасиеттерді жақсы іс-әрекеттері арқылы көрсетеді.Ар-ұждан ілімі, азамат болу жөнінде білімдерін нығайтады. | **1** |  |
| **8** | Ардақты ат | Түрлі шығармашылық тапсырмалар орындау, сұрақтарға жауап беру, жағдаяттарды шешу, эссе жазу, өлең шығару, сахналық көріністер көрсету арқылы ой-өрістеріңді шыңдай түседі. | **1** |  |
| **3-тоқсан 10 сағат** |
| **III тарау. АДАМ БОЛАМ ДЕСЕҢІЗ...** |
| **1** | Дербестік және жауапкершілік | Оқулықтағы даналық сөздердің мәнін ұғынып, өмірді тануға талпынады. Оқу материалдарын оқу, зерттеу, қолдану жұмыстарымен айналысады. | **1** |  |
| **2** | Дербестік және жауапкершілік | Отбасындағы өзара түсіністіктің, өзара сыйластықтың, отбасы дәстүрлерінің мәнін ұғады. Дербестік және жауапкершілік, батылдық пен табандылық сияқты қасиеттерді жақсы іс-әрекеттері арқылы көрсетеді.Ар-ұждан ілімі, азамат болу жөнінде білімдерін нығайтады. | **1** |  |
| **3** | Батылдық пен табандылық | Түрлі шығармашылық тапсырмалар орындау, сұрақтарға жауап беру, жағдаяттарды шешу, эссе жазу, өлең шығару, сахналық көріністер көрсету арқылы ой-өрістеріңді шыңдай түседі. | **1** |  |
| **4** | Батылдық пен табандылық | Ақиқат, сүйіспеншілік, дұрыс әрекет, ішкі тыныштық, қиянат жасамау сияқты жалпыадамзаттық құндылықтардың мәнін жақсылық, қайырымдылық істер арқылы іс жүзінде көрсетуге мүмкіндік алады. | **1** |  |
| **5** | Ар-ұждан ілімі . | Табиғаттың күші, судың қасиеті, туған жердің әсемдігі, жердің қадірі туралы түсініктерін кеңейтеді. | **1** |  |
| **6** | Ар-ұждан ілімі . | Оқулықтағы даналық сөздердің мәнін ұғынып, өмірді тануға талпынады. Оқу материалдарын оқу, зерттеу, қолдану жұмыстарымен айналысады. | **1** |  |
| **7** | Мен азаматпын! | Отбасындағы өзара түсіністіктің, өзара сыйластықтың, отбасы дәстүрлерінің мәнін ұғады. Дербестік және жауапкершілік, батылдық пен табандылық сияқты қасиеттерді жақсы іс-әрекеттері арқылы көрсетеді.Ар-ұждан ілімі, азамат болу жөнінде білімдерін нығайтады. | **1** |  |
| **8** | Мен азаматпын! | Түрлі шығармашылық тапсырмалар орындау, сұрақтарға жауап беру, жағдаяттарды шешу, эссе жазу, өлең шығару, сахналық көріністер көрсету арқылы ой-өрістеріңді шыңдай түседі. | **1** |  |
|  |  | **IV тарау. ӘСЕМДІК ӘЛЕМІНДЕ!** |  |  |
| **9** | Табиғаттың жандандыратын күші | Отбасындағы өзара түсіністіктің, өзара сыйластықтың, отбасы дәстүрлерінің мәнін ұғады. Дербестік және жауапкершілік, батылдық пен табандылық сияқты қасиеттерді жақсы іс-әрекеттері арқылы көрсетеді.Ар-ұждан ілімі, азамат болу жөнінде білімдерін нығайтады. | **1** |  |
| **10** | Табиғаттың жандандыратын күші | Түрлі шығармашылық тапсырмалар орындау, сұрақтарға жауап беру, жағдаяттарды шешу, эссе жазу, өлең шығару, сахналық көріністер көрсету арқылы ой-өрістеріңді шыңдай түседі. | **1** |  |
| **4-тоқсан 8 сағат** |
| **1** | Жанды су | Оқулықтағы даналық сөздердің мәнін ұғынып, өмірді тануға талпынады. Оқу материалдарын оқу, зерттеу, қолдану жұмыстарымен айналысады. | **1** |  |
| **2** | Жанды су | Отбасындағы өзара түсіністіктің, өзара сыйластықтың, отбасы дәстүрлерінің мәнін ұғады. Дербестік және жауапкершілік, батылдық пен табандылық сияқты қасиеттерді жақсы іс-әрекеттері арқылы көрсетеді.Ар-ұждан ілімі, азамат болу жөнінде білімдерін нығайтады. | **1** |  |
| **3** | Туған жердің әсемдігі | Түрлі шығармашылық тапсырмалар орындау, сұрақтарға жауап беру, жағдаяттарды шешу, эссе жазу, өлең шығару, сахналық көріністер көрсету арқылы ой-өрістеріңді шыңдай түседі. | **1** |  |
| **4** | Туған жердің әсемдігі | Ақиқат, сүйіспеншілік, дұрыс әрекет, ішкі тыныштық, қиянат жасамау сияқты жалпыадамзаттық құндылықтардың мәнін жақсылық, қайырымдылық істер арқылы іс жүзінде көрсетуге мүмкіндік алады. | **1** |  |
| **5** | Жер – ортақ үйіміз | Табиғаттың күші, судың қасиеті, туған жердің әсемдігі, жердің қадірі туралы түсініктерін кеңейтеді. | **1** |  |
| **6** | Жер – ортақ үйіміз | Оқулықтағы даналық сөздердің мәнін ұғынып, өмірді тануға талпынады. Оқу материалдарын оқу, зерттеу, қолдану жұмыстарымен айналысады. | **1** |  |
| **7** | Балалық шақ мейрамы | Отбасындағы өзара түсіністіктің, өзара сыйластықтың, отбасы дәстүрлерінің мәнін ұғады. Дербестік және жауапкершілік, батылдық пен табандылық сияқты қасиеттерді жақсы іс-әрекеттері арқылы көрсетеді.Ар-ұждан ілімі, азамат болу жөнінде білімдерін нығайтады. | **1** |  |
| **8** | Балалық шақ мейрамы | Түрлі шығармашылық тапсырмалар орындау, сұрақтарға жауап беру, жағдаяттарды шешу, эссе жазу, өлең шығару, сахналық көріністер көрсету арқылы ой-өрістеріңді шыңдай түседі. | **1** |  |

Көркем еңбек

Түсінік хат

# «Көркем еңбек» – «Бейнелеу өнері» және «Еңбекке баулу» сияқты оқу пәндерін біріктіретін кіріктірілген пән.

# «Көркем еңбек» пәні әртүрлі шығармашылық әрекеттің түрлері барысында көркем-технологиялық білім, білік және дағдыларды қалыптастыруға бағытталған.

# Оқу пәні түрлі шығармашылық іс-әрекеттегі кеңістіктік-бейнелікойлауын, шығармашылық ойлауын, рухани-адамгершілік мәдениетін, елесін, қиялын және аңғарымпаздығын, жеке тұлғаның қалыптасуын және өз ойын білдіруін дамытуды қамтамасыз ететін көркем-технологиялық білім, білік және дағдыларды қалыптастыруға бағытталған.

 «Көркем еңбек» пәні бойынша *оқу жүктемесінің көлемі*:

 **4-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 34 сағатты құрайды.**

Түрлі материалдармен жұмыс істеу білім алушылардың технологиялық ойлауын, көркем-эстетикалық талғамын, шығармашылық, есте сақтау қабілеттерін, кеңістіктік қиялын, қиялы мен қол моторикасын дамытуға, көзбен нақты мөлшерлеу қабілетін жетілдіреді.

Оқу мақсаттары білім алушыларда белгілі бір дағды қалыптастыру үшін әрекет түрін, орындау техникасын, шығармашылық жұмысты жасаудың материалын мұғалімнің өзі таңдайтындай етіп тұжырымдалған.

«Көркем еңбек» пәні бойынша оқыту процесінде білім алушылардың АКТ құралдарын қолдану дағдыларын дамыту қажет. Ең алдымен, бұл көркем жұмыстарды жасау кезінде цифрлық компьютерлік технологияларды пайдалану, слайдтық презентацияларды жасау дағдыларын дамыту, шығармашылық жұмысты жасау үшін басқа білім алушылармен ынтымақтастық, қарым-қатынас жасау мен ақпарат алмасу жәнет.б.

«Көркем еңбек» сабақтарындамұғалімнің өзі анықтайтын әртүрлі көркемдік-шығармашылық әрекеттер қарастырылады. Бұл ретте көркемдік-шығармашылық әрекеттің негізгі үш түрі:

- құрылымдау;

- бейнелеу;

- сәндеу әрекеттері міндетті түрде іске асырылуы қажет.

«Көркем еңбек» пәні бойынша қалыптастырушы бағалау өткізіледі. Пән бойынша білім алушылардың қалыптастырушы бағалау нәтижелері білім алушылар мен ата-аналарға берілетін кері байланыс үшін материал болып саналады.«Көркем еңбек» пәні бойынша жартыжылдық соңында және оқу жылының соңында «есептелінді»/«есептелінген жоқ» бағасы сынып журналына қойылады.

Мұғалім және білім алушылар әртүрлі жұмыс түрлерін орындау барысында еңбек гигиенасының және қауіпсіздік техникасының ережелерін сақтаулары қажет.

**Көркем еңбек пәні бойынша 4-сыныпқа арналған**

 **күнтізбелік-тақырыптық жоспар**

***Апталық жүктеме 1 сағат, жылдық жүктеме 34 сағат.***

***2019-2020 оқу жылына арналған.***

***Алматы «Атамұра», 2019-2020 ж.***

***Авторлары: Н.А.Раупова, Ә.Т. Төлебиев, Е.В.Дашкевич.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Сабақтың тақырыптары** | **Тақырыпты меңгертуге арналған оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Күні** |
| **1-тоқсан 8 сағат** |
| **Менің Отаным – Қазақстан** |
| **1** | Қазақстанның табиғаты | 4.1.2.2 қазақ халқының және әлем халықтарының қолданбалы өнерінің ұлттық ерекшеліктерін анықтау және суреттеу | **1** |  |
| **2** | Кеңістік перспективалы пейзаж саламыз | 4.1.3.1 әртүрлі орындау техникасын үйлестіре отырып, шығармашылық идеялары мен сезімдерін (көңіл-күйі, мінезі) көрсету | **1** |  |
| **3** | Кеңістік перспективасы | 4.1.3.1 әртүрлі орындау техникасын үйлестіре отырып, шығармашылық идеялары мен сезімдерін (көңіл-күйі, мінезі) көрсету | **1** |  |
| **4** | Түс қанықтығы | 4.1.3.1 әртүрлі орындау техникасын үйлестіре отырып, шығармашылық идеялары мен сезімдерін (көңіл-күйі, мінезі) көрсету | **1** |  |
| **5** | Туған өлке табиғатын бейнелейміз | 4.1.3.1 әртүрлі орындау техникасын үйлестіре отырып, шығармашылық идеялары мен сезімдерін (көңіл-күйі, мінезі) көрсету | **1** |  |
| **6** | Еліміздің тарихи-мәдени мұралары | 4.1.2.2 қазақ халқының және әлем халықтарының қолданбалы өнерінің ұлттық ерекшеліктерін анықтау және суреттеу | **1** |  |
| **7** | «Ежелгі қала»көлемді панносын жасаймыз | 4.1.2.2 қазақ халқының және әлем халықтарының қолданбалы өнерінің ұлттық ерекшеліктерін анықтау және суреттеу | **1** |  |
| **8** | ***Таныстыру, талдау және бағалау*** | 4.1.2.2 қазақ халқының және әлем халықтарының қолданбалы өнерінің ұлттық ерекшеліктерін анықтау және суреттеу4.1.2.1 отандық және әлемдік өнердің әртүрлі шығармаларын білу және олардың ерекшеліктерін (жанры, орындау техникасы, көңіл-күйі) түсіндіру 1.3 Шығармашылық идеяларды дамыту 4.1.3.1 әртүрлі орындау техникасын үйлестіре отырып, шығармашылық идеялары мен сезімдерін (көңіл-күйі, мінезі) көрсету | **1** |  |
| **2-тоқсан 8 сағат** |
| **Құндылықтар** |
| **1** | Тұрмыстық жанр | 4.2.2.1 әртүрлі әдістер мен тәсілдерді пайдаланып, өздігімен таңдалған материалдарды (көркемдік, табиғи және жасанды) және құралдарды қолданып, эксперимент жүргізу | **1** |  |
| **2** | Суретшілер туындыларындағы құндылықтар | 4.2.2.1 әртүрлі әдістер мен тәсілдерді пайдаланып, өздігімен таңдалған материалдарды (көркемдік, табиғи және жасанды) және құралдарды қолданып, эксперимент жүргізу | **1** |  |
| **3** | Бірігіп постер жасаймыз | 4.2.2.1 әртүрлі әдістер мен тәсілдерді пайдаланып, өздігімен таңдалған материалдарды (көркемдік, табиғи және жасанды) және құралдарды қолданып, эксперимент жүргізу | **1** |  |
| **4** | Түс арқылы сезімімізді білдіреміз | 4.2.2.1 әртүрлі әдістер мен тәсілдерді пайдаланып, өздігімен таңдалған материалдарды (көркемдік, табиғи және жасанды) және құралдарды қолданып, эксперимент жүргізу | **1** |  |
| **5** | Қанық емес ашық түстер | 4.2.2.1 әртүрлі әдістер мен тәсілдерді пайдаланып, өздігімен таңдалған материалдарды (көркемдік, табиғи және жасанды) және құралдарды қолданып, эксперимент жүргізу | **1** |  |
| **6** | Қанық түстер үйлесімі | 4.2.2.1 әртүрлі әдістер мен тәсілдерді пайдаланып, өздігімен таңдалған материалдарды (көркемдік, табиғи және жасанды) және құралдарды қолданып, эксперимент жүргізу | **1** |  |
| **7** | Қанық емес қою түстер үйлесімі | 4.2.2.1 әртүрлі әдістер мен тәсілдерді пайдаланып, өздігімен таңдалған материалдарды (көркемдік, табиғи және жасанды) және құралдарды қолданып, эксперимент жүргізу | **1** |  |
| **8** | Ашықхаттарды безендіру өнері***Таныстыру, талдау және бағалау*** | 4.3.2.1 арнайы терминдерді қолдана отырып, өнердің әртүрлі туындыларының негізгі мәнерлеу құралдары мен материалдарын салыстыру және айырмашылығын көрсету  | **1** |  |
| **3-тоқсан 10 сағат** |
| **1** | Алуан түрлі қаріптер | 4.1.3.1 әртүрлі орындау техникасын үйлестіре отырып, шығармашылық идеялары мен сезімдерін (көңіл-күйі, мінезі) көрсету | **1** |  |
| **2** | Сиқырлы әріптер мен сөздер | 4.1.3.1 әртүрлі орындау техникасын үйлестіре отырып, шығармашылық идеялары мен сезімдерін (көңіл-күйі, мінезі) көрсету | **1** |  |
| **3** | Жақындарымыз бен достарымызға ашықхат жасаймыз | 4.1.3.1 әртүрлі орындау техникасын үйлестіре отырып, шығармашылық идеялары мен сезімдерін (көңіл-күйі, мінезі) көрсету | **1** |  |
| **4** | ***Таныстыру, талдау және бағалау*** | 4.3.2.1 арнайы терминдерді қолдана отырып, өнердің әртүрлі туындыларының негізгі мәнерлеу құралдары мен материалдарын салыстыру және айырмашылығын көрсету  | **1** |  |
| **Мәдени мұра** |
| **5** | Киіз үйдің ішкі көрінісі | 4.2.3.1 тиімді тәсілдермен анықталған материалдарды және компоненттерді нақтылықты сақтай отырып, өлшеу, белгілеу, қию, формасын келтіру, жинақтау, қосу және біріктіру4.1.2.2 қазақ халқының және әлем халықтарының қолданбалы өнерінің ұлттық ерекшеліктерін анықтау және суреттеу | **1** |  |
| **6** | Ұлттық төсеніш түрлері | 4.2.3.1 тиімді тәсілдермен анықталған материалдарды және компоненттерді нақтылықты сақтай отырып, өлшеу, белгілеу, қию, формасын келтіру, жинақтау, қосу және біріктіру4.1.2.2 қазақ халқының және әлем халықтарының қолданбалы өнерінің ұлттық ерекшеліктерін анықтау және суреттеу | **1** |  |
| **7** | Аяққап жасаймыз | 4.2.3.1 тиімді тәсілдермен анықталған материалдарды және компоненттерді нақтылықты сақтай отырып, өлшеу, белгілеу, қию, формасын келтіру, жинақтау, қосу және біріктіру4.1.2.2 қазақ халқының және әлем халықтарының қолданбалы өнерінің ұлттық ерекшеліктерін анықтау және суреттеу | **1** |  |
| **8** | Әжеміздің сандығындағы қазына | 4.2.3.1 тиімді тәсілдермен анықталған материалдарды және компоненттерді нақтылықты сақтай отырып, өлшеу, белгілеу, қию, формасын келтіру, жинақтау, қосу және біріктіру4.1.2.2 қазақ халқының және әлем халықтарының қолданбалы өнерінің ұлттық ерекшеліктерін анықтау және суреттеу | **1** |  |
| **9** | Қазақ әйелдерінің ұлттық киімі | 4.2.3.1 тиімді тәсілдермен анықталған материалдарды және компоненттерді нақтылықты сақтай отырып, өлшеу, белгілеу, қию, формасын келтіру, жинақтау, қосу және біріктіру4.1.2.2 қазақ халқының және әлем халықтарының қолданбалы өнерінің ұлттық ерекшеліктерін анықтау және суреттеу | **1** |  |
| **10** | ***Таныстыру, талдау және бағалау.*** | 4.2.3.1 тиімді тәсілдермен анықталған материалдарды және компоненттерді нақтылықты сақтай отырып, өлшеу, белгілеу, қию, формасын келтіру, жинақтау, қосу және біріктіру4.1.2.2 қазақ халқының және әлем халықтарының қолданбалы өнерінің ұлттық ерекшеліктерін анықтау және суреттеу | **1** |  |
| **4-тоқсан 8 сағат** |
| **1** | Ерлердің ұлттық киімі | 4.2.3.1 тиімді тәсілдермен анықталған материалдарды және компоненттерді нақтылықты сақтай отырып, өлшеу, белгілеу, қию, формасын келтіру, жинақтау, қосу және біріктіру4.1.2.2 қазақ халқының және әлем халықтарының қолданбалы өнерінің ұлттық ерекшеліктерін анықтау және суреттеу | **1** |  |
| **2** | Қазақтың ұлттық зергерлік бұйымдары | 4.2.3.1 тиімді тәсілдермен анықталған материалдарды және компоненттерді нақтылықты сақтай отырып, өлшеу, белгілеу, қию, формасын келтіру, жинақтау, қосу және біріктіру4.1.2.2 қазақ халқының және әлем халықтарының қолданбалы өнерінің ұлттық ерекшеліктерін анықтау және суреттеу | **1** |  |
| **3** | Ұлттық үлгідегі әшекей бұйымын жасаймыз | 4.2.3.1 тиімді тәсілдермен анықталған материалдарды және компоненттерді нақтылықты сақтай отырып, өлшеу, белгілеу, қию, формасын келтіру, жинақтау, қосу және біріктіру4.1.2.2 қазақ халқының және әлем халықтарының қолданбалы өнерінің ұлттық ерекшеліктерін анықтау және суреттеу | **1** |  |
| **4** | ***Таныстыру, талдау және бағалау*** | 4.2.3.1 тиімді тәсілдермен анықталған материалдарды және компоненттерді нақтылықты сақтай отырып, өлшеу, белгілеу, қию, формасын келтіру, жинақтау, қосу және біріктіру4.1.2.2 қазақ халқының және әлем халықтарының қолданбалы өнерінің ұлттық ерекшеліктерін анықтау және суреттеу | **1** |  |
| **Болашаққа саяхат** |
| **5** | Бұрынғы заманда болашақты қалай елестеткен? | 4.1.3.1 әртүрлі орындау техникасын үйлестіре отырып, шығармашылық идеялары мен сезімдерін (көңіл-күйі, мінезі) көрсету 4.1.4.1 жұмыс орнын дұрыс ұйымдастыру және жұмыс барысын жоспарлау | **1** |  |
| **6** | Болашақтың қалалары | 4.1.3.1 әртүрлі орындау техникасын үйлестіре отырып, шығармашылық идеялары мен сезімдерін (көңіл-күйі, мінезі) көрсету 4.1.4.1 жұмыс орнын дұрыс ұйымдастыру және жұмыс барысын жоспарлау | **1** |  |
| **7** | «Болашақтың қаласы» жобасының үлгісін жасаймыз | 4.1.3.1 әртүрлі орындау техникасын үйлестіре отырып, шығармашылық идеялары мен сезімдерін (көңіл-күйі, мінезі) көрсету 4.1.4.1 жұмыс орнын дұрыс ұйымдастыру және жұмыс барысын жоспарлау | **1** |  |
| **8** | ***Таныстыру, талдау және бағалау*** | 4.2.3.2 әртүрлі тәсілдермен және үйлестірілген материалдармен (ермексаз, қолданыстан шыққан, қағаз материалдары) көлемді пішіндер жасау 4.3.1.1 өз жұмысының (эскиз, бұйым) негізгі идеясын және процесін шығармашылық әдістермен, арнайы терминологияны пайдаланып, таныстыру | **1** |  |

**Музыка**

Түсінік хат

«Музыка» пәні адам өмірінің, ұлттық және жалпыадамзаттық мәдениеттің бөлігі ретінде білім алушылардың музыкаға деген құндылықтық қарым-қатынасын қалыптастыруға бағытталған.

«Музыка» пәнін оқытудың мақсаты – білім алушылардың музыка бойынша негізгі білімі мен біліктерін, музыкалық іс-әрекеттерде шығармашылықпен өз ойын жеткізу және қарым-қатынас жасау тәсілдерін меңгеру, ұлттық және жалпыадамзаттық мәдениеттің адамгершілік-эстетикалық құндылықтары туралы түсініктерін қалыптастыру, музыкалық және шығармашылық қабілеттерін дамыту болып табылады.

«Музыка» пәні бойынша *оқу жүктемесінің көлемі:*

 **4-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 34 сағатты құрайды.**

«Музыка» пәні бойынша қалыптастырушы бағалау өткізіледі. Пән бойынша білім алушылардың қалыптастырушы бағалау нәтижелері оқушылар мен ата-аналарға берілетін кері байланыс үшін материал болып саналады.

«Музыка» пәні бойынша жиынтық бағалау өткізілмейді. Жартыжылдық және оқу жылының соңында «Музыка» пәнін оқыту нәтижесі бойынша «есептелінді»/«есептелінген жоқ» қойылады. Алынған нәтижелер («есептелінді»/«есептелінген жоқ») сынып журналына қойылады.

**Музыка пәні бойынша 4-сыныпқа арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар**

***Апталық жүктеме 1 сағат, жылдық жүктеме 34 сағат.***

***2019-2020 оқу жылына арналған.***

***Алматы «Атамұра», 2019-2020 ж.***

***Авторлары: Ш.Құлманова, Б. Сүлейменова, Т.Тоқжанов.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Сабақтың тақырыптары** | **Тақырыпты меңгертуге арналған оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Күні** |
| **1-тоқсан 8 сағат** |
| **Менің Отаным – Қазақстан** |
| **1** | Менің елім | 4.1.1.1 музыкалық көркемдеуші құралдардың көмегімен, әуеннің жанрын, көркемдік образдарын анықтау және салыстыру; 4.1.1.2 музыкалық шығарманың дыбыстауын түрлі орындауда тыңдатып анықтау және салыстыру | **1** |  |
| **2** | Нұр-Сұлтан-Қазақстанның астанасы | 4.1.2.1 ән айту ережесін сақтай отырып, түрлі сипаттағы екі дауысты қарапайым элементтері бар әндерді орындау | **1** |  |
| **3** | Астанаға тарту | 4.1.1.1 музыкалық көркемдеуші құралдардың көмегімен, әуеннің жанрын, көркемдік образдарын анықтау және салыстыру; 4.1.1.2 музыкалық шығарманың дыбыстауын түрлі орындауда тыңдатып анықтау және салыстыру | **1** |  |
| **4** | Туған өлкемді жырлаймын | 4.1.2.1 ән айту ережесін сақтай отырып, түрлі сипаттағы екі дауысты қарапайым элементтері бар әндерді орындау; 4.1.2.2 түрлі сипаттағы әндерді айтуда жеңіл, созып орындау дағдыларын көрсету; 4.1.2.3 музыкалық көркемдеуші құралдарды қолдана отырып, аспаптарда ойнау дағдыларын көрсету  | **1** |  |
| **Құндылықтар** |
| **5** | Отан-Ана | 4.1.3.2 музыкалық форманың классикалық түрлерін ажырату: соната, рондо, вариация, симфония; 4.1.3.3 ауызша және жазбаша жұмыстарда негізгі музыкалық ұғымдарды қолдану | **1** |  |
| **6** | Үлкенге құрмет | 4.1.3.2 музыкалық форманың классикалық түрлерін ажырату: соната, рондо, вариация, симфония; 4.1.3.3 ауызша және жазбаша жұмыстарда негізгі музыкалық ұғымдарды қолдану | **1** |  |
| **7** | Достығымыз жарасқан | 4.3.1.1 өз шығармашылық жұмысын көрсету және бағалай білу, жұмысын жақсарту үшін ұсыныстар енгізу | **1** |  |
| **8** | Құндылықтар шеңбері | 4.3.1.1 өз шығармашылық жұмысын көрсету және бағалай білу, жұмысын жақсарту үшін ұсыныстар енгізу | **1** |  |
| **2-тоқсан 8 сағат** |
| **Мәдени мұралар** |
| **1** | Домбыра-асыл мұра | 4.1.1.1 музыкалық көркемдеуші құралдардың көмегімен, әуеннің жанрын, көркемдік образдарын анықтау және салыстыру; 4.1.1.2 музыкалық шығарманың дыбыстауын түрлі орындауда тыңдатып анықтау және салыстыру | **1** |  |
| **2** | Көне қобыз сарыны | 4.1.1.1 музыкалық көркемдеуші құралдардың көмегімен, әуеннің жанрын, көркемдік образдарын анықтау және салыстыру; 4.1.1.2 музыкалық шығарманың дыбыстауын түрлі орындауда тыңдатып анықтау және салыстыру | **1** |  |
| **3** | Атадан қалған жауһар жыр | 4.1.2.1 ән айту ережесін сақтай отырып, түрлі сипаттағы екі дауысты қарапайым элементтері бар әндерді орындау | **1** |  |
| **4** | Әуелеген әсем әуен | 4.1.3.1 музыкалық көркемдеуші құралдардың көмегімен шығарманы орындау және импровизациялау; 4.1.3.2 музыкалық форманың классикалық түрлерін ажырату: | **1** |  |
| **5** | Мәңгілік мұра  | 4.1.3.3 ауызша және жазбаша жұмыстарда негізгі музыкалық ұғымдарды қолдану | **1** |  |
| **Мамандықтар әлемі** |
| **6** | Мамандығым -мақтанышым | 4.1.1.1 музыкалық көркемдеуші құралдардың көмегімен, әуеннің жанрын, көркемдік образдарын анықтау және салыстыру | **1** |  |
| **7** | Музыкант болу-арманым! | 4.1.2.1 ән айту ережесін сақтай отырып, түрлі сипаттағы екі дауысты қарапайым элементтері бар әндерді орындау; 4.1.2.3 музыкалық көркемдеуші құралдарды қолдана отырып, аспаптарда ойнау дағдыларын көрсету | **1** |  |
| **8** | Музыкант болғым келеді! | 4.1.3.3 ауызша және жазбаша жұмыстарда негізгі музыкалық ұғымдарды қолдану; 4.1.3.6 ауызша және жазбаша жұмыстарды орындау барысында нота сауаттылығының негіздерін қолдану | **1** |  |
| **3-тоқсан 10 сағат** |
| **Табиғат құбылыстары** |
| **1** | Музыкадағы таң көріністері | 4.1.1.1 музыкалық көркемдеуші құралдардың көмегімен әуеннің жанрын, көркемдік образдарын анықтау және салыстыру; 4.1.1.2 музыкалық шығарманың дыбыстауын түрлі орындауда тыңдатып анықтау және салыстыру | **1** |  |
| **2** | Музыкадағы табиғат құбылыстары | 4.1.2.1 ән айту ережесін сақтай отырып, түрлі сипаттағы екі дауысты қарапайым элементтері бар әндерді орындау; 4.1.2.2 түрлі сипаттағы әндерді айтуда жеңіл, созып орындау дағдыларын көрсету | **1** |  |
| **3** | Музыкадағы табиғат құбылыстары | 4.1.3.1 музыкалық көркемдеуші құралдардың көмегімен шығарманы орындау және импровизациялау; 4.1.3.2 музыкалық форманың классикалық түрлерін ажырату: соната, рондо, вариация, симфония; 4.1.3.3 ауызша және жазбаша жұмыстарда негізгі музыкалық ұғымдарды қолдану;  | **1** |  |
| **4** | Музыкадағы жыл мезгілдері | 4.1.3.4 шығармаларды түрлі жанрлар мен стильдерде орындау; 4.1.3.6 ауызша және жазбаша жұмыстарды орындау барысында нота сауаттылығының негіздерін қолдану | **1** |  |
| **5** | Музыкадағы жыл мезгілдері | 4.2.1.1 музыкалық шығармашылық жұмыстарды жасау үшін өз идеясын ұсыну және түрлі материалдар мен ресурстар таңдау 4.2.1.2 қарапайым музыкалықшығармашылық жұмыстарды шығару және импровизация жасау үшін музыкалық көркемдеуші құралдарды қолдану | **1** |  |
| **Қоршаған ортаны қорғау** |
| **6** | Арал тағдыры-ел тағдыры | 4.1.1.1 музыкалық көркемдеуші құралдардың көмегімен әуеннің жанрын, көркемдік образдарын анықтау және салыстыру | **1** |  |
| **7** | Ядролық жарылысқа-«Жоқ» дейміз! | 4.1.1.1 музыкалық көркемдеуші құралдардың көмегімен әуеннің жанрын, көркемдік образдарын анықтау және салыстыру | **1** |  |
| **8** | Ядролық жарылысқа-«Жоқ» дейміз! | 4.1.2.2 түрлі сипаттағы әндерді айтуда жеңіл, созып орындау дағдыларын көрсету; 4.1.2.3 музыкалық көркемдеуші құралдарды қолдана отырып, аспаптарда ойнау дағдыларын көрсету | **1** |  |
| **9** | Ел қорғауға дайынбыз! | 4.1.3.5 орындау тәсілдеріне қарай музыкалық аспаптардың тобын ажырату; 4.1.3.6 ауызша және жазбаша жұмыстарды орындау барысында нота сауаттылығының негіздерін қолдану | **1** |  |
| **10** | Қоршаған ортамызды сақтайық! | 4.1.3.5 орындау тәсілдеріне қарай музыкалық аспаптардың тобын ажырату; 4.1.3.6 ауызша және жазбаша жұмыстарды орындау барысында нота сауаттылығының негіздерін қолдану | **1** |  |
| **4-тоқсан 8 сағат** |
| **Ғарышқа саяхат** |
| **1** | Байқоңыр | 4.1.1.1 музыкалық көркемдеуші құралдардың көмегімен әуеннің жанрын, көркемдік образдарын анықтау және салыстыру; 4.1.1.2 музыкалық шығарманың дыбыстауын түрлі орындауда тыңдатып анықтау және салыстыру | **1** |  |
| **2** | Ғарыш әуені | 4.1.2.1 ән айту ережесін сақтай отырып, түрлі сипаттағы екі дауысты қарапайым элементтері бар әндерді орындау; 4.1.2.3 музыкалық көркемдеуші құралдарды қолдана отырып, аспаптарда ойнау дағдыларын көрсету  | **1** |  |
| **3** | Мен ғарышкер боламын | 4.1.3.1 музыкалық көркемдеуші құралдардың көмегімен шығарманы орындау және импровизациялау; 4.1.3.5 орындау тәсілдеріне қарай музыкалық аспаптардың тобын ажырату; 4.1.3.6 ауызша және жазбаша жұмыстарды орындау барысында нота сауаттылығының негіздерін қолдану | **1** |  |
| **4** | Жылдар және ғарыш музыкасы  | 4.2.1.1 музыкалық шығармашылық жұмыстарды жасау үшін өз идеясын ұсыну және түрлі материалдар мен ресурстар таңдау  | **1** |  |
| **Болашаққа саяхат** |
| **5** | Ән, жыр әлемі-болашақта | 4.1.1.1 музыкалық көркемдеуші құралдардың көмегімен әуеннің жанрын, көркемдік образдарын анықтау және салыстыру | **1** |  |
| **6** | Аспаптар әлемі | 4.1.2.2 түрлі сипаттағы әндерді айтуда жеңіл, созып орындау дағдыларын көрсету | **1** |  |
| **7** | Музыка-болашақта | 4.1.3.3 ауызша және жазбаша жұмыстарда негізгі музыкалық ұғымдарды қолдану | **1** |  |
| **8** | Қазақстан болашағы және музыка | 4.3.1.1 өз шығармашылық жұмысын көрсету және бағалай білу, жұмысын жақсарту үшін ұсыныстар енгізу | **1** |  |