Бекітемін: Келісемін: Қаралды:

Директор: ӘБ отырысы

---------20 ж Хаттама №

-------------20ж -------------20ж

Күнтізбелік – тақырыптық

жоспарлау

1 «Ә» - сынып

оқу жылы

**Мұғалім күнтізбесі**

**Ай және тоқсан бойынша оқу күні және апта саны**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ІХ | Х | ХІ | ХІІ | І | ІІ | ІІІ | ІҮ | Ү | Барлығы | Жыл бойы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| І тоқсан | | ІІ тоқсан | | ІІІ тоқсан | | | ІҮ тоқсан | | Барлығы | Жыл бойы |
| 8 апта | | 8 апта | | 9 апта | | | 8 апта | | 34 | 34 |

**Мұғалім жүктемесі**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сынып  Пән | 1 Ә |  | |  |  |  |  |  |  | Сағат саны  18 |
| Сауат ашу | 6 | | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| Орыс тілі | 2 | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ағылшын тілі | 2 | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика | 4 | | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| Дүниетану | 1 | | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| Жаратылыстану | 1 | | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| Көркем еңбек | 1 | | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| Дене шынықтыру | 3 | | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| Өзін - өзі тану | 1 | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Музыка | 1 | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Үйірме | 1 | | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| Үйірме | 1 | | \* |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 22+2 | |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оқу жүктемесінің көлемі :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Пәндер** | **Аптасына** | **1-тоқсан**  **8 апта** | **2-тоқсан**  **8 апта** | **3-тоқсан**  **9 апта** | **4-тоқсан**  **8 апта** | **жылдық** |
| **1** | Қазақ тілі | 4 сағат | 47 | 49 | 54 | 48 | 198 сағат |
| **2** | Математика | 4 сағат | 36 | 28 | 36 | 32 | 132 сағат |
| **3** | Жаратылыстану | 1 сағат | 8 | 8 | 9 | 8 | 33 сағат |
| **4** | Дүниетану | 1 сағат | 8 | 8 | 9 | 8 | 33 сағат |
| **5** | Көркем еңбек | 1 сағат | 8 | 8 | 9 | 8 | 33 сағат |
| **6** | Дене шынықтыру | 3 сағат | 24 | 24 | 27 | 24 | 99 сағат |

**Сабақ кестесі:**

**1 «Ә» сынып**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** |
| Математика | Орыс тілі | Сауат ашу |
| Сауат ашу | Сауат ашу | Математика |
| Ағылшын | Математика | Сауат ашу |
| Дүниетану | Музыка | Д/Ш |
| Д /ш | Көркем жазу |  |
|  |  |  |
| **Бейсенбі** | **Жұма** | **Сенбі** |
| Математика | Орыс тілі |  |
| Сауат ашу | Сауат ашу |  |
| Ағылшын | Д/Ш |  |
| Өзін-өзі тану | Жаратылыстану |  |
| Көркем еңбек | Қыз.математика |  |

**Сабақ ұзақтылығы мен үзілістер:**

1 – сабақ 8.-00 - 8.35 5 мин

2 – сабақ 8.40 – 9.15 5 мин

3 – сабақ 9.20 – 9.55 10 мин

4 – сабақ 10.05 – 10.40 5 мин

5 – сабақ 10.45 – 11.20

**Каникул кестесі**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Каникулдар** | **Уақыты** |
| 1 | күзгі |  |
| 2 | қысқы |  |
| 3 | көктемгі |  |
| 4 | қосымша |  |

**Сауат ашу**

«Сауат ашу» пәнінің маңыздылығы оқушыларда сөйлесім әрекетінің төрт түрін дамыту қажеттілігімен анықталады (тыңдалым, айтылым, оқылым және жазылым). Пәнді оқытуда оқылым және жазылым дағдыларын дамыту жұмысы кіріктіріле жүргізіледі.Сауат ашу процесінде үш кезеңді көрсетуге болады: әлiппеге дейiнгi, әліппе, әліппеден кейінгі. Сауат ашудың әліппе кезеңі бірінші тоқсанда басталып, үшінші тоқсанда аяқталады. Әліппеден кейінгі кезең 4-тоқсаннан басталады.Дыбыс және әріппен таныстыруға бөлінетін сағат санын білім алушылардың оқу материалын, оқыту мақсаттарын меңгеру мен әр кезеңнің тапсырмаларын орындау деңгейіне байланысты мұғалім өзі реттеуі мүмкін.Оқу жылының соңында оқу жылдамдығының нормасы: минутына 25 сөз және белгі; бірінші жартыжылдықта оқу техникасы тексерілмейді.

***1-сыныптар үшін жазба жұмыстарының нормасы.***

Бірінші жартыжылдықтың соңында: айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді (3-5 сөз), сөйлемдерді (2-3 сөзден тұратын) жазу; баспа әріптермен берілген мәтінді (10-15 сөзден артық емес) көшіру жұмыстарын орындай алуы тиіс.

***Екінші жартыжылдықтың соңында:***1)күрделі,айтылуы мен жазылуыәртүрлі сөздерді, құрамында дауыстылар, ұяң, үнді және қатаң дауыссыздар, йотты дауыстылар кездесетін сөздерді тыңдау арқылы жазу (8-10 сөз); 2) сөйлемдерді (3-4 сөзден тұратын), шағын мәтіндерді (10-15 сөз және белгі) тыңдау арқылы жазу; 3) сұрақтарға жауап жазу арқылы мәтіннің мазмұнын жеткізу (15-20 сөз және белгі); белгілі бір тақырыпқа сөйлемдер құрастыру және жазу (2-4 сөйлем) жұмыстарын орындай алуы керек.

**«Сауат ашу» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі аптасына 6 сағат, оқу жылына 198 сағатты құрайды.**

**Сауат ашу пәні бойынша күнтізбелік- тақырыптық жоспар**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ортақ тақырып** | **Сөйлеу әрекетінің түрлері** | **Оқу бағдарламасына сілтеме** | | **Оқу мақсаттары** | Оқу –әдістемелік кешендегі тақырып | Са  ғат саны | **Мерзімі** |
|  |  |  | **1-тоқсан** | | | | | |
| 1 | 1 Өзім туралы  Әліппеге дейінгі кезең | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 1.1 Тыңдалған материалдың мазмұнын түсіну.  1.8  Берілген тақырыпқа әңгіме құрап айту.  2.1  Оқу түрлерін қолдану.  1.5 Түрлі жағдаяттарда тілдік нормаларды дұрыс қолдану.  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау. | 1.1.1.1 Тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем, мәтін) ажырату, тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну.  1.1.8.1 Берілген сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрап айту.  1.2.1.1 Сөз/сөйлем сызбасын оқу.  1.1.5.1 Түрлі жағдаяттарда этикет сөздерін қолдана білу.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфия-лық талап-тарға сай жазу. | | 1-сабақ. Сәлем саған, мектебім! Сөйлеу. | 1 | 4.09 |
| 2 |  | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 1.1 Тыңдалған материал-дың мазмұ-нын түсіну.  1.5  Түрлі жағдаяттарда тілдік нормаларды дұрыс қолдану.  2.1  Оқу түрлерін қолдану.  1.2 Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау.  1.3 Тыңдалған материалды мазмұндау.  3.11 Пунктуациялық нормаларды сақтау.  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау. | 1.1.1.1 Тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем, мәтін) ажырату, тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну.  1.1.5.1 Түрлі жағдаяттарда этикет сөздерін қолдана білу.  1.2.1.1 Сөз/сөйлем сызбасын оқу.  1.1.2.1 Мұғалімнің көмегімен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау.  1.1.3.1 Мұғалімнің көмегімен оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау.  1.3.11.1 Сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфия-лық талап-тарға сай жазу. | | **2-сабақ Оқушымын мен енді! Сөйлеу.** | 1 | 5.09 |
| 3 |  | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 1.4  Оқиғаны болжау.  1.3 Тыңдалған материалды мазмұндау.  3.4  Оқыған/ тыңдаған материал-дың мазмұнын жазу.  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау. | 1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау.  1.1.3.1 Мұғалімнің көмегімен оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау.  1.3.4.1 Мұғалімнің көмегімен оқыған/ тыңдаған мәтіндердегі ақпаратты сурет, сызба белгілер қолданып жеткізу.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу. | | **3-сабақ. Кел, танысайық! Осы менің туған елім! Сөйлем.** | 1 | 6.09 |
| 4 |  | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 1.8  Берілген тақырыпқа әңгіме құрап айту.  1.3 Тыңдалған материалды мазмұндау.  1.4  Оқиғаны болжау.  2.5  Мәтін бойынша сұрақ қоя білу және жауап бере білу.  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау. | 1.1.8.1 Берілген сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрап айту.  1.1.3.1 Мұғалімнің көмегімен оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау.  1.2.5.1  Мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя білу немесе қойылған сұраққа жауап беру (мұғалімнің көмегімен).  1.3.8.1  Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфия-лық талап-тарға сай жазу. | | **4-сабақ.** Сы**ныптағы танысу.** **Сөйлем.** | 1 | 6.09 |
| 5 |  |  | 1.1 Тыңдалған материалдың мазмұнын түсіну.  3.11 Пунктуациялық нормаларды сақтау.  1.4  Оқиғаны болжау.  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау. | 1.1.1.1 Тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем, мәтін) ажырату, тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну.  1.3.11.1 Сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфия-лық талаптарға сай жазу. | | **5-сабақ.** Сы**ныптағы танысу.** **Сөйлем.** | 1 | 7.09 |
|  |  | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым |  |  |  |
| 6 |  | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 1.1 Тыңдалған материал-дың мазмұнын түсіну.  2.5  Мәтін бойынша сұрақ қоя білу және жауап бере білу.  1.4  Оқиғаны болжау.  1.3 Тыңдалған материалды мазмұндау.  3.10 Граммати-калық нормаларды сақтау.  1.5  Түрлі жағдаяттарда тілдік нормаларды дұрыс қолдану.  3.8 Каллигра-фиялық, графикалық нормаларды сақтау. | 1.1.1.1 Тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем, мәтін) ажырату, тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну.  1.2.5.1Мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя білу немесе қойылған сұраққа жауап беру (мұғалімнің көмегімен).  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау.  1.1.3.1 Мұғалімнің көмегімен оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау.  1.3.10.1 Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажырата алу және оларды қолдана білу.  1.1.5.1 Түрлі жағдаяттарда этикет сөздерін қолдана білу.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфия-лық талаптарға сай жазу. | | **6-сабақ. Оқу құралдарымен таныс болайық. Сөз.** | **1** | 8.09 |
| 7 |  | Тыңда  лым  Айты  лым | 2.5  Мәтін бойынша сұрақ қоя білу және жауап бере білу.  1.1 Тыңдалған материал-дың маз-мұнын түсіну.  1.5  Түрлі жағдаяттарда тілдік нормаларды дұрыс қолдану.  3.8 Каллигра-фиялық, графикалық нормаларды сақтау. | 1.2.5.1 Мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя білу немесе қойылған сұраққа жауап беру (мұғалімнің көмегімен).  1.1.1.1 Тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем, мәтін) ажырату, тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну.  1.1.5.1 Түрлі жағдаяттарда этикет сөздерін қолдана білу.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфия-лық талаптарға сай жазу. | | **7-сабақ. Әдептілікке үйренейік. Сөз.**  . | 1 | 11.09 |
|  |  | Оқы  лым  Жазы  лым |  |  |  |
| 8-9 |  | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 1.2 Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау.  1.4  Оқиғаны болжау.  1.7 Тыңдалған материал бойынша өз пікірін айту.  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау.  1.7 Тыңдалған материал бойынша өз пікірін айту.  2.5  Мәтін бойынша сұрақ қоя білу және жауап бере білу.  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау. | 1.1.2.1 Мұғалімнің көмегімен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау.  1.1.7.1 Тыңдалған мәтінге өз көзқарасын жай сөй-леммен білдіру  (ұнайды/ұнамайды).  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфия-лық талапътарға сай жазу.  1.1.7.1 Тыңдалған мәтінге өз көзқарасын жай сөйлеммен білдіру  (ұнайды/ұнамайды).  1.2.5.1 Мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя білу немесе қойылған сұраққа жауап беру (мұғалімнің көмегімен).  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфия-лық талап-тарға сай жазу. | | **8,9-сабақ. Маған ұнайтын өлеңдер. Сөз.** | **2** | 12.09  13.09 |
| 10 |  | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым | 1.2 Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау.  2.1 Оқу түрлерін қолдану.  1.4  Оқиғаны болжау.  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау. | 1.1.2.1 Мұғалімнің көмегімен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау.  1.2.1.1 Сөз/сөйлем сызбасын оқу.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфия-лық талап-тарға сай жазу. | | **10-сабақ. Маған ұнайтын өлеңдер.**  **Сөз.** | **1** | 13.09 |
|  |  | Жазы  лым |  |  |  |
| 11 |  | Тыңда  лым | 1.7 Тыңдалған материал бойынша өз пікірін айту.  2.5  Мәтін бойынша сұрақ қоя білу және жауап бере білу.  3.10 Граммати-калық нормаларды сақтау  3.8 Каллигра-фиялық, графикалық нормаларды сақтау. | 1.1.7.1 Тыңдалған мәтінге өз көзқарасын жай сөй-леммен білдіру  (ұнайды/ұнамайды).  1.2.5.1 Мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя білу немесе қойылған сұраққа жауап беру (мұғалімнің көмегімен).  1.3.10.2 Тәуелдік және жіктік жалғауларының қарапайым формаларын қолдана алу (терминсіз).  1.3.8.1  Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфия-лық талап-тарға сай жазу. | | **11-сабақ. Маған не ұнайды? Буын.** | 1 | 14.09 |
|  |  | Айты  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым |  |  |  |
| 12 |  | Тыңда  лым  Айты  лым | 1.4 Оқиғаны болжау.  1.3 Тыңдалған материалды мазмұндау.  1.9 Сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту.  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау. | 1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау.  1.1.3.1 Мұғалімнің көмегімен оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау.  1.1.9.3 Сөздің буыннан тұратынын түсіну және сөздегі буын санын анықтау.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфия-лық талаптарға сай жазу. | | **12-сабақ. Маған не ұнайды?**  **Буын** | **1** | 15.09 |
|  |  | Оқы  лым  Жазы  лым |  |  |  |
| 13 |  | Тыңда  лым  Айты  лым | 1.3 Тыңдалған материалды мазмұндау.  1.9 Сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту.  2.5  Мәтін бойынша сұрақ қоя білу және жауап бере білу.  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау. | 1.1.3.1 Мұғалімнің көмегімен оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау.  1.1.9.3 Сөздің буыннан тұратынын түсіну және сөздегі буын санын анықтау.  1.2.5.1 Мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя білу немесе қойылған сұраққа жауап беру (мұғалімнің көмегімен).  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфия-лық талаптарға сай жазу. | | **13-сабақ..**  **Мен жақсы көретін жан-жануарлар. Буын** | 1 | 18.09 |
| 14 |  | Оқы  лым  Жазы  лым | 1.9 Сөздерді, дыбыстар-ды орфо-эпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту.  1.9 Сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту.  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау. | 1.1.9.3 Сөздің буыннан тұратынын түсіну және сөздегі буын санын анықтау.  1.1.9.3 Сөздің буыннан тұратынын түсіну және сөздегі буын санын анықтау.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфия-лық талаптарға сай жазу. | | **14-сабақ.**  **Мен жақсы көретін жан-жануарлар. Буын.**  . | 1 | 19.09 |
| 15 |  | Тыңда  лым | 2.5  Мәтін бойынша сұрақ қоя білу және жауап бере білу.  1.9 Сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту.  1.3 Тыңдалған материалды мазмұндау.  2.5  Мәтін бойынша сұрақ қоя білу және жауап бере білу.  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау. | 1.2.5.1  Мәтін иллюстрация-сы бойынша сұрақтар қоя білу немесе қойылған сұраққа жауап беру (мұғалімнің көмегімен).  1.1.9.1 Сөздегі дыбыс түрле-рін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажырату және дұрыс дыбыстау.  1.1.3.1 Мұғалімнің көмегімен оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау.  1.2.5.1 Мәтін иллюстрация-сы бойынша сұрақтар қоя білу немесе қойылған сұраққа жауап беру (мұғалімнің көмегімен).  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу. | | **15-сабақ.**  **Мен ұнататын жыл мезгілі. Дыбыс.** | **1** | 20.09 |
| Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым |
| 16 |  | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 2.5  Мәтін бойынша сұрақ қоя білу және жауап бере білу.  2.5  Мәтін бойынша сұрақ қоя білу және жауап бере білу.  3.3  Жоспар құру.  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау. | 1.2.5.1 Мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя білу немесе қойылған сұраққа жауап беру (мұғалімнің көмегімен).  1.2.5.1 Мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя білу немесе қойылған сұраққа жауап беру (мұғалімнің көмегімен).  1.3.3.1 Мұғалімнің көмегімен мәтінге суреттер, сызбалар арқылы жос-пар құрып, оған ат (тақырып) қою.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфия-лық талаптарға сай жазу. | | **16-сабақ.**  **Мен ұнататын ертегілер. Дыбыс.** | 1 | 20.09 |
| 17 |  | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 1.7 Тыңдалған материал бойынша өз пікірін айту.  1.4  Оқиғаны болжау.  1.8  Берілген тақырыпқа әңгіме құрап айту.  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау. | 1.1.7.1 Тыңдалған мәтінге өз көзқарасын жай сөйлем-мен білдіру (ұнайды/ұнамайды).  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау.  1.1.8.1 Берілген сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрап айту.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфия-лық талаптарға сай жазу. | | **17-сабақ. Дыбыстар әлемі несімен ұнайды? Дыбыс** | 1 | 21.09 |
| 18 |  | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 1.3 Тыңдалған материалды мазмұндау.  1.7 Тыңдалған материал бойынша өз пікірін айту.  3.4  Оқыған/ тыңдаған материал-дың мазмұнын жазу.  3.3  Жоспар құру.  3.3  Жоспар құру.  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау. | 1.1.3.1 Мұғалімнің көмегімен оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау.  1.1.7.1 Тыңдалған мәтінге өз көзқарасын жай сөйлеммен білдіру(ұнайды/ұнамайды).  1.3.4.1 Мұғалімнің көмегімен оқыған/ тыңдаған мәтіндердегі ақпаратты сурет, сызба белгілер қолданып жеткізу.  1.3.3.1 Мұғалімнің көмегімен мәтінге суреттер, сызбалар арқылы жос-пар құрып, оған ат (тақырып) қою.  1.3.3.1 Мұғалімнің көмегімен мәтінге суреттер, сызбалар арқылы жос-пар құрып, оған ат (тақырып) қою.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфия-лық талаптарға сай жазу. | | **18-сабақ. Дыбыстар әлемі несімен ұнайды?** **Дыбыс.** | 1 | 22.09 |
| 19 |  | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 1.4  Оқиғаны болжау.  2.9Дыбыс пен әріпті тану және ажырату.  2.9 Дыбыс пен әріпті тану және ажырату.  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау. | 1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау.  1.2.9.1 Әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестенді-ру.  1.2.9.1 Әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфия-лық талаптарға сай жазу. | | **19-сабақ. Дыбыстар әлемі несімен ұнайды?** **Дыбыс** | 1 | 25.09 |
| 20 |  | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 1.4  Оқиғаны болжау.  2.1  Оқу түрлерін қолдану.  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау. | 1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрация-сы бойынша болжау.  1.2.1.1 Сөз/сөйлем сызбасын оқу.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу. | | **20-сабақ. Мен ақынмын. Дыбыс.** | 1 | 26.09 |
| 21 |  | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 1.1 Тыңдалған материалдың маз-мұнын түсіну.  1.4  Оқиғаны болжау.  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау. | 1.1.1.1 Тыңдау барысында тілдік бірлік-терді (сөйлеу, сөз, сөйлем, мәтін) ажыра-ту, тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу. | | **21-сабақ. Мен ақынмын. Дыбыс.** | 1 | 27.09 |
| 22 |  | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 2.1 Оқу түрлерін қолдану.  1.4 Оқиғаны болжау.  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау.  1.2 Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау.  1.7 Тыңдалған материал бойынша өз пікірін айту.  3.3  Жоспар құру.  1.7 Тыңдалған материал бойынша өз пікірін айту.  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау. | 1.2.1.1 Сөз/сөйлем сызбасын оқу.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфия-лық талаптарға сай жазу.  1.1.2.1 Мұғалімнің көмегімен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау.  1.1.7.1 Тыңдалған мәтінге өз көзқарасын жай сөйлеммен білдіру(ұнайды/ұнамайды).  1.3.3.1 Мұғалімнің көмегімен мәтінге сурет-тер, сызбалар арқылы жос-пар құрып, оған ат (тақы-рып) қою.  1.1.7.1 Тыңдалған мәтінге өз көзқарасын жай сөйлеммен білдіру(ұнайды/ұнамайды).  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфия-лық талап-тарға сай жазу. | | **22-сабақ. Баспана түрлері. Дыбыс. Сөйлеу.** | 1 | 27.09 |
| 23-24 |  | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 1.6 Тыңдаушының назарын аудару.  1.4  Оқиғаны болжау.  1.6 Тыңдаушының назарын аудару.  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау. | 1.1.6.1 Сөйлеу барысында сипаттау /салыстыру сөздерін, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл, дауыс ырғағын, мәнерін, қарқынын, сөз арасындағы кідірісті) қолдану.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау.  1.1.6.1 Сөйлеу барысында сипаттау /салыстыру сөздерін, вер-балды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл, дауыс ырғағын, мәнерін, қарқынын, сөз арасында-ғы кідірісті) қолдану. | | **24-сабақ. Өз үйімді сипаттаймын. Дыбыс. Сөйлем. Сөйлеу** | **2** | 28- 29.09 |
|  |  |  |  | 1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфия-лық талаптарға сай жазу. | |  |  |  |
| 25 |  | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 1.8  Берілген тақырыпқа әңгіме құрап айту.  1.6 Тыңдаушының назарын аудару.  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау. | 1.1.8.1 Берілген сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрап айту.  1.1.6.1 Сөйлеу барысында сипаттау /салыстыру сөздерін, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл, дауыс ырғағын, мәнерін, қарқы-нын, сөз арасындағы кідірісті) қолдану.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфия-лық талаптарға сай жазу. | | **25-сабақ.**  **Өз үйімді сипаттаймын. Дыбыс. Сөйлем. Сөйлеу** | 1 | 2.10 |
| 26 |  | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 1.2 Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау.  1.4  Оқиғаны болжау.  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау. | 1.1.2.1 Мұғалімнің көмегімен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфия-лық талаптарға сай жазу. | | **26-сабақ.**  **Өз үйімді сипаттаймын.** | 1 | 3.10 |
| 27 |  | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 2.1 Оқу түрлерін қолдану.  3.11 Пунктуациялық нормаларды сақтау.  1.9 Сөздерді, дыбыстар-ды орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту.  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау. | 1.2.1.1 Сөз/сөйлем сызбасын оқу.  1.3.11.1 Сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою.  1.1.9.2 Дыбыстардың мағына ажыратушы-лық қызметін түсіну.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфия-лық талаптарға сай жазу. | | **27-сабақ. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?** | 1 | 4.10 |
| 28 |  | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 2.5  Мәтін бойынша сұрақ қоя білу және жауап бере білу.  1.1 Тыңдалған материал-дың мазмұнын түсіну.  2.5  Мәтін бойынша сұрақ қоя білу және жауап бере білу.  1.4  Оқиғаны болжау.  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау. | 1.2.5.1Мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя білу немесе қойылған сұраққа жауап беру (мұғалімнің көмегімен).  1.1.1.1 Тыңдау барысында тілдік бірлік-терді (сөйлеу, сөз, сөйлем, мәтін) ажыра-ту, тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну.  1.2.5.1 Мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя білу немесе қойылған сұраққа жауап беру (мұғалімнің көмегімен).  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфия-лық талаптарға сай жазу. | | **28-сабақ. Мен не үйрендім?** | 1 | 4.10 |
| 29 |  | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 1.1 Тыңдалған материалдың мазмұнын түсіну.  2.1 Оқу түрлерін қолдану.  1.2 Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау.  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау. | 1.1.1.1 Тыңдау барысында тілдік бірлік-терді (сөйлеу, сөз, сөйлем, мәтін) ажыра-ту, тыңдалған мәтіннің маз-мұнын түсіну.  1.2.1.1 Сөз/сөйлем сызбасын оқу.  1.1.2.1 Мұғалімнің көмегімен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфия-лық талаптарға сай жазу. | | **29-сабақ.**  **Мен не үйрендім?** | **1** | 5.10 |
| 30 |  | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 1.3 Тыңдалған материалды мазмұндау.  1.4  Оқиғаны болжау.  1.8 Берілген тақырыпқа әңгіме құрап айту.  1.6 Тыңдаушының назарын аудару.  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау. | 1.1.3.1 Мұғалімнің көмегімен оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау.  1.1.8.1 Берілген сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрап айту.  1.1.6.1 Сөйлеу барысында сипаттау /салыстыру сөздерін, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл, дауыс ырғағын, мәнерін, қарқынын, сөз арасындағы кідірісті) қолдану.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфия-лық талаптарға сай жазу. | | **30-сабақ.**  **Мен не үйрендім?** |  | 6.10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ортақ тақыры** | | **Сөйлеу әрекеті**  **түрлері** | | | **Оқу бағдарламасына сілтеме** | | **Оқу мақсаттары** | Оқу –әдістемелік кешендегі тақырып | Сағат саны | | | **Мерзімі** |
| 31 | **Менің мектебім** | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | | | 1.1 Тыңдалған материалдың маз-мұнын түсіну.  1.4  Оқиғаны болжау.  1.2 Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау.  1.4 Оқиғаны болжау.  2.9 Дыбыс пен әріпті тану және ажырату.  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау. | | 1.1.1.1 Тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем, мәтін) ажырату, тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау.  1.1.2.1 Мұғалімнің көмегімен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау.  1.2.9.1 Әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу. | **31-сабақ. Мектебіме саяхат.**  ***Аа* дыбысы мен әрпі** | | 1 | | 9.10 |
| 32 |  | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | | | 1.4  Оқиғаны болжау.  1.9 Сөздерді, дыбыстарды орфо-эпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту.  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау. | | 1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау.  1.1.9.1 Сөздегі дыбыс түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажырату және дұрыс дыбыстау.  бағалау.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу. | **32-сабақ. Мектебіме саяхат.**  ***Аа* дыбысы мен әрпі** | | 1 | | 10.10 |
| 33-34 |  | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | | | 1.2 Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау.  2.9  Дыбыс пен әріпті тану және ажырату.  2.1 Оқу түрлерін қолдану.  1.8 Берілген тақырыпқа әңгіме құрап айту.  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау. | | 1.1.2.1 Мұғалімнің көмегімен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау.  1.2.9.1 Әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестенді-ру.  1.2.1.2 Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесе-тін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану.  1.1.8.1 Берілген сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрап айту.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу. | **33–34-сабақтар. Мектебіме саяхат. *Нн* дыбысы мен әрпі** | | 2 | | 11-11.10 |
| 35 |  | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | | | 1.2 Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау.  1.4  Оқиғаны болжау.  1.6 Тыңдаушының назарын аудару.  1.6 Тыңдаушының назарын аудару.  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау. | | 1.1.2.1 Мұғалімнің көмегімен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау.  1.1.6.1 Сөйлеу барысында сипаттау /салыстыру сөздерін, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл, дауыс ырғағын, мәнерін, қарқынын, сөз арасында-ғы кідірісті) қолдану.  1.1.6.1 Сөйлеу барысында сипаттау /салыстыру сөздерін, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл, дауыс ырғағын, мәнерін, қарқынын, сөз арасындағы кідірісті) қолдану.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу. | **35-сабақ. Мектебіме саяхат. *Нн* дыбысы мен әрпі** | | 1 | | 12.10 |
| 36-37 |  | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | | | 2.9  Дыбыс пен әріпті тану және ажырату.  1.2 Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау.  2.1  Оқу түрлерін қолдану.  1.6 Тыңдаушы-ның назарын аудару.  2.1  Оқу түрлерін қолдану.  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау. | | 1.2.9.1 Әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестенді-ру.  1.1.2.1 Мұғалімнің көмегімен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау.  1.2.1.2 Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесе-тін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану.  1.1.6.1 Сөйлеу барысында сипаттау /салыстыру сөздерін, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл, дауыс ырғағын, мәнерін, қарқынын, сөз арасындағы кідірісті) қолдану.  1.2.1.1 Сөз/сөйлем сызбасын оқу.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу. | **36–37-сабақтар. Мектеп ауласына саяхат. *Лл* дыбысы мен әрпі** | | 2 | | 13.10  16.10 |
| 38 |  | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | | | 1.6 Тыңдаушы-ның назарын аудару.  1.8  Берілген тақырыпқа әңгіме құрап айту.  3.10  Грамматикалық нормаларды сақтау.  2.1 Оқу түрлерін қолдану.  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау. | | 1.1.6.1 Сөйлеу барысында сипаттау /салыстыру сөздерін, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл, дауыс ырғағын, мәнерін, қарқынын, сөз арасын-дағы кідірісті) қолдану.  1.1.8.1 Берілген сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрап айту.  1.3.10.1 Заттың атын, санын, сын-ын, қимылын білдіретін сөздерді ажырата алу және оларды қолдана білу.  1.2.1.1 Сөз/сөйлем сызбасын оқу.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу. | **38-сабақ. Мектеп ауласына саяхат. *Лл* дыбысы мен әрпі** | | 1 | | 17.10 |
| 39-40 |  | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | | | 1.2 Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау.  2.9  Дыбыс пен әріпті тану және ажырату.  2.1  Оқу түрлерін қолдану.  1.4 Оқиғаны болжау.  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау. | | 1.1.2.1 Мұғалімнің көмегімен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау.  1.2.9.1 Әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру.  1.2.1.2 Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу. | **39–40-сабақтар. Мектеп шеберханасына саяхат. *Рр* дыбысы мен әрпі** | | 2 | | 18-18.10 |
| 41 |  | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | | | 2.9  Дыбыс пен әріпті тану және ажырату.  1.9 Сөздерді, дыбыстарды орфо-эпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту.  1.4  Оқиғаны болжау.  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау. | | 1.2.9.1  Әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру.  1.1.9.1 Сөздегі дыбыс түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажырату және дұрыс дыбыстау.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау.  1.3.8.1  Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу. | **41-сабақ. Мектеп шеберханасына саяхат. *Рр* дыбысы мен әрпі** | | 1 | | 19.10 |
| 42 |  | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | | | 2.9  Дыбыс пен әріпті тану және ажырату.  1.7 Тыңдалған материал бойынша өз пікірін айту.  2.1  Оқу түрлерін қолдану.  3.10 Грамматикалық нормаларды сақтау.  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау. | | 1.2.9.1 Әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру.  1.1.7.1 Тыңдалған мәтінге өз көзқарасын жай сөйлеммен білдіру  (ұнайды/ұнамайды).  1.2.1.2 Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану.  1.3.10.1 Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажырата алу және оларды қолдана білу.  1.3.8.1  Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу. | **42-сабақ. Менің мектепке баратын жолым. *Оо* дыбысы мен әрпі** | | 1 | | 20.10 |
| 43 |  | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | | | 1.8  Берілген тақырыпқа әңгіме құрап айту.  2.9  Дыбыс пен әріпті тану және ажырату.  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау. | | 1.1.8.1 Берілген сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрап айту.  1.2.9.1  Әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру.  1.3.8.1  Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу. | **43-сабақ. Менің мектепке баратын жолым. *Оо* дыбысы мен әрпі** | | 1 | | 23.10 |
| 44 |  | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | | | 2.9 Дыбыс пен әріпті тану және ажырату.  1.2 Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау.  1.4 Оқиғаны болжау.  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау. | | 1.2.9.1 Әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру.  1.1.2.1 Мұғалімнің көмегімен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу. | **44-сабақ. Менің мектепке баратын жолым. *Тт* дыбысы мен әрпі** | | 1 | | 24.10 |
| 45-46 |  | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | | | 2.1  Оқу түрлерін қолдану.  1.2 Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау.  1.4 Оқиғаны болжау.  2.9 Дыбыс пен әріпті тану және ажырату.  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау. | | 1.2.1.2 Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану.  1.1.2.1 Мұғалімнің көмегімен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау.  1.2.9.1 Әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу. | **45–46-сабақтар. Менің мектепке баратын жолым. *Тт* дыбысы мен әрпі** | | 2 | | 25.10  25.10 |
| 47-48 |  | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | | | 2.9 Дыбыс пен әріпті тану және ажырату.  2.1 Оқу түрлерін қолдану.  2.1  Оқу түрлерін қолдану.  2.1 Оқу түрлерін қолдану.  2.9 Дыбыс пен әріпті тану және ажырату.  3.11 Пунктуациялық нормаларды сақтау. | | 1.2.9.1 Әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру.  1.2.1.2 Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану.  1.2.1.2 Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану.  1.2.1.1 Сөз/сөйлем сызбасын оқу.  1.2.9.1 Әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру.  1.3.11.1 Сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою. | **47–48-сабақтар. Сыныптан тыс уақытта. *Уу* дыбысы мен әрпі** | | 2 | | 26.10  27.10 |
|  |  | |  | | |  | | **II тоқсан** |  | |  | |  |
| 49 |  | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | | | 1.3 Тыңдалған материалды мазмұндау.  1.7 Тыңдалған материал бойынша өз пікірін айту.  1.4 Оқиғаны болжау.  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау. | | 1.1.3.1 Мұғалімнің көмегімен оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау.  1.1.7.1 Тыңдалған мәтінге өз көзқарасын жай сөйлеммен білдіру(ұнайды/ұнамайды).  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу. | **49-сабақ. Сыныптан тыс уақытта. *Уу* дыбысы мен әрпі**  . | | 1 | | 6.11 |
| 50 |  | |  | | | 2.9  Дыбыс пен әріпті тану және ажырату.  2.1 Оқу түрлерін қолдану.  1.5 Түрлі жағдаяттарда тілдік нормаларды дұрыс қолдану.  3.11 Пунктуациялық нормаларды сақтау. | | 1.2.9.1 Әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру.  1.2.1.2 Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану.  1.1.5.1 Түрлі жағдаяттарда этикет сөздерін қолдана білу.  1.3.11.1 Сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою. | **50-сабақ. Сыныптан тыс уақытта. *Шш* дыбысы мен әрпі** | | 1 | | 7.11 |
| 51 |  | |  | | | 1.7 Тыңдалған материал бойынша өз пікірін айту.  1.4  Оқиғаны болжау.  2.1  Оқу түрлерін қолдану.  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау. | | 1.1.7.1 Тыңдалған мәтінге өз көзқарасын жай сөй-леммен білдіру  (ұнайды/  ұнамайды).  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау.  1.2.1.1 Сөз/сөйлем сызбасын оқу.  1.3.8.1  Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу. | **51-сабақ. Сыныптан тыс уақытта. *Шш* дыбысы мен әрпі** | | 1 | | 8.11 |
| 52 |  | |  | | | 1.3 Тыңдалған материалды мазмұндау.  2.9  Дыбыс пен әріпті тану және ажырату.  2.1  Оқу түрлерін қолдану.  1.4  Оқиғаны болжау.  3.11 Пунктуациялық нормаларды сақтау. | | 1.1.3.1 Мұғалімнің көмегімен оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау.  1.2.9.1 Әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру.  1.2.1.2 Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау.  1.3.11.1 Сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою. | **52-сабақ. Сыныптан тыс уақытта. *Сс* дыбысы мен әрпі** | | 1 | | 8.11 |
| 53 |  | |  | | | 1.3 Тыңдалған материалды мазмұндау.  1.4  Оқиғаны болжау.  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау. | | 1.1.3.1 Мұғалімнің көмегімен оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау.  1.3.8.1  Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу. | **53-сабақ. Сыныптан тыс уақытта. *Сс* дыбысы мен әрпі** | | 1 | | 9.11 |
| 54 |  | |  | | | 2.9 Дыбыс пен әріпті тану және ажырату.  1.9 Сөздерді, дыбыстарды орфо-эпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту.  2.1  Оқу түрлерін қолдану.  3.11 Пунктуациялық нормаларды сақтау. | | 1.2.9.1 Әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру.  1.1.9.3 Сөздің буыннан тұратынын түсіну және сөздегі буын санын анықтау.  1.2.1.2 Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану.  1.3.11.1 Сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою. | **54-сабақ. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?** | | 1 | | 10.11 |
| 55-56 | | **Менің отбасым және достарым** | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | | | 2.9  Дыбыс пен әріпті тану және ажырату.  2.6 Мәтіннің түрлері мен жанрын, стилін анықтау.  2.1  Оқу түрлерін қолдану.  1.4  Оқиғаны болжау.  3.11 Пунктуациялық нормаларды сақтау. | 1.2.9.1 Әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестенді-ру.  1.2.6.1 Мұғалімнің көмегімен ерекшелігіне қарай мәтін жанрын (өлең, әңгіме, ертегі) ажырату.  1.2.1.2 Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау.  1.3.11.1 Сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою. | **55–56-сабақтар. Менің достарым. *Дд* дыбысы мен әрпі** | 2 | | 13.11  14.11 | |
| 57 | |  | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | | | 1.9 Сөздерді, дыбыстарды орфо-эпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту.  1.4  Оқиғаны болжау.  1.4  Оқиғаны болжау.  3.11 Пунктуациялық нормаларды сақтау. | 1.1.9.3  Сөздің буыннан тұратынын түсіну және сөздегі буын санын анықтау.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау.  1.3.11.1 Сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою. | **57-сабақ. Менің достарым. *Дд* дыбысы мен әрпі** | 1 | | 15.11 | |
| 58 | |  | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | | | 3.5  Мәтінді түрлі формада қарастыру.  2.9  Дыбыс пен әріпті тану және ажырату.  1.8  Берілген тақырыпқа әңгіме құрап айту.  3.11 Пунктуациялық нормаларды сақтау. | 1.3.5.1 Тақырыпқа байланысты керекті сөздер, сызба, сурет, белгілер қолдана отырып, жай сөйлемдер/  мәтін құрастыру және жазу.  1.2.9.1  Әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру.  1.1.8.1 Берілген сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрап айту.  1.3.11.1 Сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою. | **58-сабақ. Менің сыныптас достарым. *Ыы* дыбысы мен әрпі** | 1 | | 15.11 | |
| 59-60 | |  | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | | | 1.2 Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау.  2.1  Оқу түрлерін қолдану.  1.7 Тыңдалған материал бойынша өз пікірін айту.  1.6 Тыңдауш-ның назарын аудару.  3.11 Пунктуациялық нормаларды сақтау. | 1.1.2.1 Мұғалімнің көмегімен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау.  1.2.1.2 Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану.  1.1.7.1 Тыңдалған мәтінге өз көзқарасын жай сөй-леммен білдіру  (ұнайды/  ұнамайды).  1.1.6.1 Сөйлеу барысында сипаттау /салыстыру сөздерін, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл, дауыс ырғағын, мәнерін, қарқынын, сөз арасындағы кідірісті) қолдану.  1.3.11.1 Сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою. | **59–60-сабақтар. Менің сыныптас достарым. *Ыы* дыбысы мен әрпі** | 2 | | 16.11  17.11 | |
| 61 | |  | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | | | 2.9 Дыбыс пен әріпті тану және ажырату.  1.2 Оқу түрлерін қолдану.  2.4 Мәтіндегі сөздердің мағынасын түсіну.  3.11 Пунктуациялық нормаларды сақтау. | 1.2.9.1 Әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестенді-ру.  1.2.1.1 Сөз/сөйлем сызбасын оқу.  1.2.4.1 Мұғалімнің көмегімен қарама-қарсы мағыналы, мәндес, көп мағыналы сөздердің мағыналарын ажырату.  1.3.11.1 Сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою. | **61-сабақ. Менің отбасым. *Мм* дыбыс мен әрпі** | 1 | | 20.11 | |
| 62-63 | |  | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | | | 2.1  Оқу түрлерін қолдану.  2.1  Оқу түрлерін қолдану.  2.5  Мәтін бойынша сұрақ қоя білу және жауап бере білу.  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау. | 1.2.1.1 Сөз/сөйлем сызбасын оқу.  1.2.1.2 Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану.  1.2.5.1 Мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя білу немесе қойылған сұраққа жауап беру (мұғалімнің көмегімен).  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу. | **62–63-сабақтар. Менің отбасым. *Мм* дыбыс мен әрпі.** | 2 | | 21.11  22.11 | |
| 64-65 | |  | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | | | 2.9  Дыбыс пен әріпті тану және ажырату.  2.1  Оқу түрлерін қолдану.  2.5  Мәтін бойынша сұрақ қоя білу және жауап бере білу.  1.4  Оқиғаны болжау.  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау. | 1.2.9.1  Әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру.  1.2.1.2 Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану.  1.2.5.1  Мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя білу немесе қойылған сұраққа жауап беру (мұғалімнің көмегімен).  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау.  1.3.8.1  Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу. | **64–65-сабақтар. Менің отбасым. *Ққ* дыбысы мен әрпі** | 2 | | 22.11  23.11 | |
| 66-67 | |  | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | | | 2.1  Оқу түрлерін қолдану.  2.4 Мәтіндегі сөздердің мағынасын түсіну.  1.8  Берілген тақырыпқа әңгіме құрап айту.  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау. | 1.2.1.2 Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану.  1.2.4.1 Мұғалімнің көмегімен қарама-қарсы мағыналы, мәндес, көп мағыналы сөздердің мағыналарын ажырату.  1.1.8.1 Берілген сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрап айту.  1.3.8.1  Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу. | **66–67-сабақтар. Менің отбасым. *Ққ* дыбысы мен әрпі** | 2 | | 24.11  27.11 | |
| 68-69 | |  | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | | | 2.9  Дыбыс пен әріпті тану және ажырату.  1.4  Оқиғаны болжау.  2.1  Оқу түрлерін қолдану.  2.1  Оқу түрлерін қолдану.  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау. | 1.2.9.1  Әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестенді-ру.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау.  1.2.1.2  Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану.  1.2.1.1 Сөз/сөйлем сызбасын оқу.  1.3.8.1  Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу. | **68–69-сабақтар. Менің отбасым. *Ұұ* дыбысы мен әрпі** | 2 | | 28.11  29.11 | |
| 70-71 | |  | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | | | 2.1  Оқу түрлерін қолдану.  2.5  Мәтін бойынша сұрақ қоя білу және жауап бере білу.  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау. | 1.2.1.2 Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесе-тін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану.  1.2.5.1 Мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя білу немесе қойылған сұраққа жауап беру (мұғалімнің көмегімен).  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу. | **70–71-сабақтар. Менің отбасым. *Ұұ* дыбысы мен әрпі**  . | 2 | | 29.11  30.11 | |
| 72-73 | |  | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | | | 2.9  Дыбыс пен әріпті тану және ажырату.  1.8  Берілген тақырыпқа әңгіме құрап айту.  2.1  Оқу түрлерін қолдану.  2.1  Оқу түрлерін қолдану.  3.11 Пунктуациялық нормаларды сақтау. | 1.2.9.1  Әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру.  1.1.8.1 Берілген сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрап айту.  1.2.1.2 Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану.  1.2.1.1 Сөз/сөйлем сызбасын оқу.  1.3.11.1 Сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою. | **72–73-сабақтар. Менің отбасым. *Іі* дыбысы мен әрпі** | 2 | | 01.12  04.12 | |
| 74-75 | |  | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | | | 3.5  Мәтінді түрлі формада қарастыру.  2.5  Мәтін бойынша сұрақ қоя білу және жауап бере білу.  2.5  Мәтін бойынша сұрақ қоя білу және жауап бере білу.  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау. | 1.3.5.1 Тақырыпқа байланысты керекті сөздер, сызба, сурет, белгілер қолдана отырып, жай сөйлемдер/  мәтін құрастыру және жазу.  1.2.5.1 Мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя білу немесе қойылған сұраққа жауап беру (мұғалімнің көмегімен).  1.2.5.1 Мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя білу немесе қойылған сұраққа жауап беру (мұғалімнің көмегімен).  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу. | **74–75-сабақтар. Менің отбасым. *Іі* дыбысы мен әрпі**  . | 2 | | 05.12  06.12 | |
| 76 | |  | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | | | 1.4  Оқиғаны болжау.  2.1  Оқу түрлерін қолдану.  3.11 Пунктуациялық нормаларды сақтау.  1.4  Оқиғаны болжау.  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау. | 1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау.  1.2.1.1 Сөз/сөйлем сызбасын оқу.  1.3.11.1 Сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу. | **76-сабақ. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?**  . | 1 | | 06.12 | |
| 77 | **Бізді қоршаған орта** | | | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 2.9  Дыбыс пен әріпті тану және ажырату.  1.4  Оқиғаны болжау.  1.9 Сөздерді, дыбыстарды орфо-эпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту.    1.4  Оқиғаны болжау.  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау. | | 1.2.9.1  Әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрация-сы бойынша болжау.  1.1.9.3  Сөздің буыннан тұратынын түсіну және сөздегі буын санын анықтау.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау.  1.3.8.1  Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу. | **77-сабақ. Мен және табиғат. *Ее* дыбысы мен әрпі** | | 1 | 07.12 | |
| 78 |  | | | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 2.1  Оқу түрлерін қолдану.  3.5  Мәтінді түрлі формада қарастыру.  2.5  Мәтін бойынша сұрақ қоя білу және жауап бере білу.  1.8  Берілген тақырыпқа әңгіме құрап айту.  3.11 Пунктуациялық нормаларды сақтау. | | 1.2.1.2 Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану.  1.3.5.1 Тақырыпқа байланысты керекті сөздер, сызба, сурет, белгілер қолдана отырып, жай сөйлемдер/  мәтін құрастыру және жазу.  1.2.5.1  Мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя білу немесе қойылған сұраққа жауап беру (мұғалімнің көмегімен).  1.1.8.1 Берілген сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрап айту.  1.3.11.1 Сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою. | **78-сабақ. Мен және табиғат. *Ее* дыбысы мен әрпі** | | 1 | 08.12 | |
| 79-80 |  | | | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 2.9  Дыбыс пен әріпті тану және ажырату.  2.1  Оқу түрлерін қолдану.  3.5  Мәтінді түрлі формада қарастыру.  3.10 Грамматикалық нормаларды сақтау.  3.11 Пунктуациялық нормаларды сақтау. | | 1.2.9.1  Әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестенді-ру.  1.2.1.2 Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесе-тін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану.  1.3.5.1 Тақырыпқа байланысты керекті сөздер, сызба, сурет, белгілер қолдана отырып, жай сөйлемдер/  мәтін құрастыру және жазу.  1.3.10.1 Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажырата алу және оларды қолдана білу.  1.3.11.1 Сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою. | **79–80-сабақтар. Мен және табиғат. *Кк* дыбысы мен әрпі** | | 2 | 11.12  12.12 | |
| 81 |  | | | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 1.2 Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау.  2.4 Мәтіндегі сөздердің мағынасын түсіну.  3.5  Мәтінді түрлі формада қарастыру.  2.4 Мәтіндегі сөздердің мағынасын түсіну.  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау. | | 1.1.2.1 Мұғалімнің көмегімен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау.  1.2.4.1 Мұғалімнің көмегімен қарама-қарсы мағыналы, мәндес, көп мағыналы сөздердің мағыналарын ажырату.  1.3.5.1 Тақырыпқа байланысты керекті сөздер, сызба, сурет, белгілер қолдана отырып, жай сөйлемдер/  мәтін құрастыру және жазу.  1.2.4.1 Мұғалімнің көмегімен қарама-қарсы мағыналы, мәндес, көп мағыналы сөздердің мағыналарын ажырату.  1.3.8.1  Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу. | **81-сабақ. Мен және табиғат. *Кк* дыбысы мен әрпі** | | 1 | 13.12 | |
| 82-83 |  | | | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 2.9  Дыбыс пен әріпті тану және ажырату.  1.7 Тыңдалған материал бойынша өз пікірін айту.  2.1  Оқу түрлерін қолдану.  1.8  Берілген тақырыпқа әңгіме құрап айту.  3.11 Пунктуациялық нормаларды сақтау. | | 1.2.9.1  Әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру.  1.1.7.1 Тыңдалған мәтінге өз көзқарасын жай сөйлеммен білдіру  (ұнайды/  ұнамайды).  1.2.1.2 Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесе-тін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану.  1.1.8.1 Берілген сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрап айту.  1.3.11.1 Сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою. | **82–83-сабақтар. Мен және табиғат. *Үү* дыбысы мен әрпі** | | 2 | 13.12  14.12 | |
| 84-85 |  | | | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 2.2  Оқылған мәтіннің мазмұнын түсіну.  2.1  Оқу түрлерін қолдану.  1.4  Оқиғаны болжау.  1.9 Сөздерді, дыбыстар-ды орфо-эпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту.  3.8 Каллигра-фиялық, графикалық нормаларды сақтау. | | 1.2.2.1 Мәтінде автордың кім (не) туралы айтқысы келгенін түсіну.  1.2.1.2 Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесе-тін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау.  1.1.9.1 Сөздегі дыбыс түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажырату және дұрыс дыбыстау.  1.3.8.1  Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу. | **84–85-сабақтар. Мен және табиғат. *Үү* дыбысы мен әрпі** | | 2 | 15.12  18.12 | |
| 86-87 |  | | | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 2.9  Дыбыс пен әріпті тану және ажырату.  2.2  Оқылған мәтіннің мазмұнын түсіну.  1.9 Сөздерді, дыбыстарды орфо-эпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту.  1.6 Тыңдаушының назарын аудару.  3.11 Пунктуациялық нормаларды сақтау. | | 1.2.9.1  Әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестенді-ру.  1.2.2.1 Мәтінде автордың кім (не) туралы айтқысы келгенін түсіну.  1.1.9.2 Дыбыстардың мағына ажыратушылық қызметін түсіну.  1.1.6.1 Сөйлеу барысында сипаттау /салыстыру сөздерін, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл, дауыс ырғағын, мәнерін, қарқынын, сөз арасындағы кідірісті) қолдану.  1.3.11.1 Сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою. | **86–87-сабақтар. Мен және табиғат. *Ии* дыбысы мен әрпі** | | 2 | 19.12  20.12 | |
| 88 |  | | | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 1.3 Тыңдалған материалды мазмұндау.  1.4  Оқиғаны болжау.  2.4 Мәтіндегі сөздердің мағынасын түсіну.  2.1 Оқу түрлерін қолдану.  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау. | | 1.1.3.1 Мұғалімнің көмегімен оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау.  1.2.4.1 Мұғалімнің көмегімен қарама-қарсы мағыналы, мәндес, көп мағыналы сөздердің мағыналарын ажырату.  1.2.1.1 Сөз/сөйлем сызбасын оқу.  1.3.8.1  Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу. | **88-сабақ.** **Мен және табиғат. *Ии*** **дыбысы мен әрпі** | | 1 | 20.12 | |
| 89-90 |  | | | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 2.9  Дыбыс пен әріпті тану және ажырату.  2.5  Мәтін бойынша сұрақ қоя білу және жауап бере білу.  2.1  Оқу түрлерін қолдану.  2.1  Оқу түрлерін қолдану.  3.11 Пунктуациялық нормаларды сақтау. | | 1.2.9.1 Әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестенді-ру.  1.2.5.1 Мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя білу немесе қойылған сұраққа жауап беру (мұғалімнің көмегімен).  1.2.1.2 Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану.  1.2.1.2 Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесе-тін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану.  1.3.11.1 Сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою. | **89–90-сабақтар. Мен және табиғат. *Йй* дыбысы мен әрпі** | | 2 | 21.12  22.12 | |
| 91-92 |  | | | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 2.9 Дыбыс пен әріпті тану және ажырату.  1.9 Сөздерді, дыбыстарды орфо-эпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту.  2.1 Оқу түрлерін қолдану.  1.3 Тыңдалған материалды мазмұндау.  1.4 Оқиғаны болжау.  3.10 Грамматикалық нормаларды сақтау.  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау. | | 1.2.9.1 Әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру.  1.1.9.3 Сөздің буыннан тұратынын түсіну және сөздегі буын санын анықтау.  1.2.1.2 Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану.  1.1.3.1 Мұғалімнің көмегімен оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрация-сы бойынша болжау.  1.3.10.1 Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажырата алу және оларды қолдана білу.  1.3.8.1  Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу. | **91–92-сабақтар. Мен және табиғат. Ғғ дыбысы мен әрпі** | | 2 | 25.12  26.12 | |
| 93 |  | | | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 3.10 Граммати-калық нормаларды сақтау  1.9 Сөздерді, дыбыстарды орфо-эпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту.  3.10 Грамматикалық нормаларды сақтау.  3.5  Мәтінді түрлі формада қарастыру.  3.11 Пунктуациялық нормаларды сақтау. | | 1.3.10.2 Тәуелдік және жіктік жалғаулары-ның қарапайым формаларын қолдана алу (терминсіз).  1.1.9.1 Сөздегі дыбыс түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажырату және дұрыс дыбыстау.  1.3.10.1 Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажырата алу және оларды қолдана білу.  1.3.5.1 Тақырыпқа байланысты керекті сөздер, сызба, сурет, белгілер қолдана отырып, жай сөйлемдер/  мәтін құрастыру және жазу.  1.3.11.1 Сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою. | **93-сабақ. Мен және табиғат. *Ғғ* дыбысы мен әрпі** | | 1 | 27.12 | |
| 94-95 |  | | | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 2.9  Дыбыс пен әріпті тану және ажырату.  2.1  Оқу түрлерін қолдану.  1.4  Оқиғаны болжау.  1.7  Тыңдалған материал бойынша өз пікірін айту.  3.10  Грамматикалық нормаларды сақтау  3.11  Пунктуациялық нормаларды сақтау. | | 1.2.9.1  Әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестенді-ру.  1.2.1.2  Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану.  1.1.4.1  Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау.  1.1.7.1  Тыңдалған мәтінге өз көзқарасын жай сөйлем-мен білдіру  (ұнайды/ұнамайды).  1.3.10.2  Тәуелдік және жіктік жалғаулары-ның қарапайым формаларын қолдана алу (терминсіз).  1.3.11.1  Сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою. | **94–95-сабақтар. Мен және табиғат. *Гг* дыбысы мен әрпі**  . | | 2 | 27.12  28.12 | |
| 96 |  | | | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 1.8  Берілген тақырыпқа әңгіме құрап айту.  2.4  Мәтіндегі сөздердің мағынасын түсіну.  3.11  Пунктуациялық нормаларды сақтау. | | 1.1.8.1  Берілген сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрап айту.  1.2.4.1  Мұғалімнің көмегімен қарама-қарсы мағыналы, мәндес, көп мағыналы сөздердің мағыналарын ажырату.  1.3.11.1  Сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою. | **96-сабақ. Нәтиже сабақ.** **Мен не үйрендім?** | | 1 | 08.01 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Ортақ тақы**  **рып** | **Сөйлеу әрекеті**  **нің түр**  **лері** | | | **Оқу бағдарламасына сілтеме** | **Оқу мақсаттары** | | Оқу –әдістемелік кешендегі тақырып | | Сағат саны | | **Мерзімі** |
|  | |  |  | | | **ІІІ тоқсан** | | | | | | |  |
| 97-98 | | **Саяхат** | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | | | 2.9  Дыбыс пен әріпті тану және ажырату.  2.6 Мәтіннің түрлері мен жанрын, стилін анықтау.  1.9 Сөздерді, дыбыстарды орфо-эпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту.  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау. | 1.2.9.1 Әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестенді-ру.  1.2.6.1 Мұғалімнің көмегімен ерекшелігіне қарай мәтін жанрын (өлең, әңгіме, ертегі) ажырату.  1.1.9.2 Дыбыстардың мағына ажыратушылық қызметін түсіну.  1.3.8.1  Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу. | | **97-98-сабақтар. Орманға саяхат. *ң* дыбысы мен әрпі** | | 2 | | 9.01  10.01 |
| 99 | |  | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | | | 2.1  Оқу түрлерін қолдану.  2.6 Мәтіннің түрлері мен жанрын, стилін анықтау.  3.11 Пунктуациялық нормаларды сақтау. | 1.2.1.2 Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану.  1.2.6.1 Мұғалімнің көмегімен ерекшелігіне қарай мәтін жанрын (өлең, әңгіме, ертегі) ажырату.  1.3.11.1 Сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою. | | **99-сабақ. Орманға саяхат. *ң* дыбысы мен әрпі** | | 1 | | 10.01 |
| 100 -101 | |  | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | | | 2.9  Дыбыс пен әріпті тану және ажырату.  2.5  Мәтін бойынша сұрақ қоя білу және жауап бере білу.  3.10 Граммати-калық нормаларды сақтау  2.1 Оқу түрлерін қолдану.  3.11 Пунктуациялық нормаларды сақтау. | 1.2.9.1  Әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру.1.2.1.2 Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану.  1.2.5.1 Мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя білу немесе қойылған сұраққа жауап беру (мұғалімнің көмегімен).  1.2.1.2 Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану.  1.3.10.1 Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажырата алу және оларды қолдана білу.  1.3.11.1 Сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою. | | **100-101-сабақ. Табиғатқа саяхат. *Өө* дыбысы мен әрпі** | | 2 | | 11.01  12.01 |
| **102-103** | |  | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | | | 2.6 Мәтіннің түрлері мен жанрын, стилін анықтау.  2.5  Мәтін бойынша сұрақ қоя білу және жауап бере білу.  2.4 Мәтіндегі сөздердің мағынасын түсіну.  1.4  Оқиғаны болжау.  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау. | 1.2.6.1 Мұғалімнің көмегімен ерекшелігіне қарай мәтін жанрын (өлең, әңгіме, ертегі) ажырату.  1.2.5.1 Мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя білу немесе қойылған сұраққа жауап беру (мұғалімнің көмегімен).  1.2.4.1 Мұғалімнің көмегімен қарама-қарсы мағыналы, мәндес, көп мағыналы сөздердің мағыналарын ажырату.  1.1.4.1  Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау.  1.3.8.1  Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу. | | **102-103-сабақ. Табиғатқа саяхат. *Өө* дыбысы мен әрпі** | | 2 | | 15.01  16.01 |
| 104 -105 | |  | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | | | 2.9 Дыбыс пен әріпті тану және ажырату.  2.1 Оқу түрлерін қолдану.  2.5  Мәтін бойынша сұрақ қоя білу және жауап бере білу.  3.5  Мәтінді түрлі формада қарастыру.  3.11 Пунктуациялық нормаларды сақтау. | 1.2.9.1 Әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестенді-ру.  1.2.1.2 Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану.  1.2.5.1 Мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя білу немесе қойылған сұраққа жауап беру (мұғалімнің көмегімен).  1.3.5.1 Тақырыпқа байланысты керекті сөздер, сызба, сурет, белгілер қолдана отырып, жай сөйлемдер/  мәтін құрастыру және жазу.  1.3.11.1 Сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою. | | **104-105-сабақ. Табиғатқа саяхат. *Зз* дыбысы мен әрпі** | | 2 | | 17.01  17.01 |
| 106 | |  | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | | | 2.1  Оқу түрлерін қолдану.  2.1  Оқу түрлерін қолдану.  2.4 Мәтіндегі сөздердің мағынасын түсіну.  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау. | 1.2.1.2 Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану.  1.2.1.1 Сөз/сөйлем сызбасын оқу.  1.2.4.1 Мұғалімнің көмегімен қарама-қарсы мағыналы, мәндес, көп мағыналы сөздердің мағыналарын ажырату.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу. | | **106-сабақ. Табиғатқа саяхат. *Зз* дыбысы мен әрпі** | | 1 | | 18.01 |
| 107-108 | |  | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | | | 2.9 Дыбыс пен әріпті тану және ажырату.  2.1 Оқу түрлерін қолдану.  2.2 Оқылған мәтіннің мазмұнын түсіну.  1.9 Сөздерді, дыбыстарды орфо-эпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту.  3.11 Пунктуациялық нормаларды сақтау. | 1.2.9.1  Әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру.  1.2.1.2 Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану.  1.2.2.1 Мәтінде автордың кім (не) туралы айтқысы келгенін түсіну.  1.1.9.2 Дыбыстардың мағына ажыратушылық қызметін түсіну.  1.3.11.1 Сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою. | | **107-108-сабақ. Табиғатқа саяхат. *Әә* дыбысы мен әрпі** | | 2 | | 19.01  22.01 |
| 109 | |  | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | | | 2.2 Оқылған мәтіннің мазмұнын түсіну.  2.4 Мәтіндегі сөздердің мағынасын түсіну.  1.4  Оқиғаны болжау.  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау. | 1.2.2.1 Мәтінде автордың кім (не) туралы айтқысы келгенін түсіну.  1.2.4.1 Мұғалімнің көмегімен қарама-қарсы мағыналы, мәндес, көп мағыналы сөздердің мағыналарын ажырату.  1.1.4.1  Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау.  1.3.8.1  Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу. | | **109-сабақ. Табиғатқа саяхат. *Әә* дыбысы мен әрпі** | | 1 | | 23.01 |
| 110 | |  | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | | | 2.9  Дыбыс пен әріпті тану және ажырату.  2.1  Оқу түрлерін қолдану.  2.5  Мәтін бойынша сұрақ қоя білу және жауап бере білу.  1.9 Сөздерді, дыбыстарды орфо-эпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту.  2.4 Мәтіндегі сөздердің мағынасын түсіну.  3.11 Пунктуациялық нормаларды сақтау. | 1.2.9.1  Әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестенді-ру.  1.2.1.2  Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану.  1.2.5.1 Мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя білу немесе қойылған сұраққа жауап беру (мұғалімнің көмегімен).  1.1.9.3 Сөздің буыннан тұратынын түсіну және сөздегі буын санын анықтау.  1.2.4.1 Мұғалімнің көмегімен қарама-қарсы мағыналы, мәндес, көп мағыналы сөздердің мағыналарын ажырату.  1.3.11.1 Сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою. | | **110-сабақ. Табиғатқа саяхат. Жж дыбысы мен әрпі** | | 1 | | 24.01 |
| 111-112 | |  | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | | | 3.5  Мәтінді түрлі формада қарастыру.  1.9 Сөздерді, дыбыстарды орфо-эпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту.  2.4 Мәтіндегі сөздердің мағынасын түсіну.  3.10 Граммати-калық нормаларды сақтау  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау. | 1.3.5.1 Тақырыпқа байланысты керекті сөздер, сызба, сурет, белгілер қолдана отырып, жай сөйлемдер/  мәтін құрастыру және жазу.  1.1.9.1 Сөздегі дыбыс түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажырату және дұрыс дыбыстау.  1.2.4.1 Мұғалімнің көмегімен қарама-қарсы мағыналы, мәндес, көп мағыналы сөздердің мағыналарын ажырату.  1.3.10.1 Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажырата алу және оларды қолдана білу.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу. | | **111-112-сабақ. Табиғатқа саяхат. Жж дыбысы мен әрпі** | | 2 | | 24.01  25.01 |
| 113-114 | |  | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | | | 2.9  Дыбыс пен әріпті тану және ажырату.  2.2 Оқылған мәтіннің мазмұнын түсіну.  2.1  Оқу түрлерін қолдану.  2.4 Мәтіндегі сөздердің мағынасын түсіну.  1.6 Тыңдаушының назарын аудару.  1.5  Түрлі жағдаяттарда тілдік нормаларды дұрыс қолдану.  3.11 Пунктуациялық нормаларды сақтау. | 1.2.9.1  Әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру.  1.2.2.1 Мәтінде автордың кім (не) туралы айтқысы келгенін түсіну.  1.2.1.2 Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану.  1.2.4.1 Мұғалімнің көмегімен қарама-қарсы мағыналы, мәндес, көп мағыналы сөздердің мағыналарын ажырату.  1.1.6.1 Сөйлеу барысында сипаттау /салыстыру сөздерін, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл, дауыс ырғағын, мәнерін, қарқынын, сөз арасындағы кідірісті) қолдану.  1.1.5.1 Түрлі жағдаяттарда этикет сөздерін қолдана білу.  1.3.11.1 Сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою. | | **113-114-сабақ. Табиғатқа саяхат. Пп дыбысы мен әрпі** | | 2 | | 26.01  29.01 |
| 115 | |  | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | | | 2.2 Оқылған мәтіннің мазмұнын түсіну.  1.8 Берілген тақырыпқа әңгіме құрап айту.  1.9 Сөздерді, дыбыстарды орфо-эпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту.  1.4 Оқиғаны болжау.  1.9 Сөздерді, дыбыстарды орфо-эпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту.  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау. | 1.2.2.1 Мәтінде автордың кім (не) туралы айтқысы келгенін түсіну.  1.1.8.1 Берілген сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрап айту.  1.1.9.1 Сөздегі дыбыс түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажырату және дұрыс дыбыстау.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау.  1.1.9.1 Сөздегі дыбыс түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажырату және дұрыс дыбыстау.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу. | | **115-сабақ. Табиғатқа саяхат. Пп дыбысы мен әрпі**  . | | 1 | | 30.01 |
| 116 | |  | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | | | 2.9  Дыбыс пен әріпті тану және ажырату.  2.1  Оқу түрлерін қолдану.  2.5  Мәтін бойынша сұрақ қоя білу және жауап бере білу.  1.4  Оқиғаны болжау.  1.9 Сөздерді, дыбыстарды орфо-эпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту.  3.11 Пунктуациялық нормаларды сақтау. | 1.2.9.1  Әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру.  1.2.1.2 Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану.  1.2.5.1 Мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя білу немесе қойылған сұраққа жауап беру (мұғалімнің көмегімен).  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау.  1.1.9.1 Сөздегі дыбыс түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажырату және дұрыс дыбыстау.  1.3.11.1 Сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою. | | **116-сабақ. Табиғатқа саяхат. Бб дыбысы мен әрпі** | | 1 | | 31.01 |
| 117-118 | |  |  | | | 2.5  Мәтін бойынша сұрақ қоя білу және жауап бере білу.  3.10 Граммати-калық нормаларды сақтау  1.5  Түрлі жағдаяттарда тілдік нормаларды дұрыс қолдану.  3.5  Мәтінді түрлі формада қарастыру.  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау. | 1.2.5.1 Мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя білу немесе қойылған сұраққа жауап беру (мұғалімнің көмегімен).  1.3.10.1 Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажырата алу және оларды қолдана білу.  1.1.5.1 Түрлі жағдаяттарда этикет сөздерін қолдана білу.  1.3.5.1 Тақырыпқа байланысты керекті сөздер, сызба, сурет, белгілер қолдана отырып, жай сөйлемдер/мәтін құрастыру және жазу.  1.3.8.1  Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу. | | **116-сабақ. Табиғатқа саяхат. Бб дыбысы мен әрпі** | | 2 | | 31.01  01.02 |
| 119-120 | |  |  | | | 2.9  Дыбыс пен әріпті тану және ажырату.  2.1  Оқу түрлерін қолдану.  2.2 Оқылған мәтіннің мазмұнын түсіну.  3.5  Мәтінді түрлі формада қарастыру.  3.11 Пунктуациялық нормаларды сақтау. | 1.2.9.1 Әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру.  1.2.1.2 Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану.  1.2.2.1 Мәтінде автордың кім (не) туралы айтқысы келгенін түсіну.  1.3.5.1 Тақырыпқа байланысты керекті сөздер, сызба, сурет, белгілер қолдана отырып, жай сөйлемдер/мәтін құрастыру және жазу.  1.3.11.1 Сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою. | | **119-120-сабақ. «Х» саяхат. Хх дыбысы мен әрпі** | | 2 | | 02.02  12.02 |
| 121-122 | **Бізді қоршаған орта** | | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 2.9  Дыбыс пен әріпті тану және ажырату.  2.1  Оқу түрлерін қолдану.  2.2 Оқылған мәтіннің мазмұнын түсіну.  3.5  Мәтінді түрлі формада қарастыру.  3.11 Пунктуациялық нормаларды сақтау. | | | 1.2.9.1 Әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру.  1.2.1.2 Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану.  1.2.2.1 Мәтінде автордың кім (не) туралы айтқысы келгенін түсіну.  1.3.5.1 Тақырыпқа байланысты керекті сөздер, сызба, сурет, белгілер қолдана отырып, жай сөйлемдер/мәтін құрастыру және жазу.  1.3.11.1 Сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою. | | **121-122-сабақ. Қаһарлы не қаһарман кім. һ дыбысы мен әрпі** | | 2 | 13.02  14.02 |
| 123 |  | | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 1.7  Тыңдалған материал бойынша өз пікірін айту.  1.8  Берілген тақырыпқа әңгіме құрап айту.  3.10 Граммати-калық нормаларды сақтау  1.4  Оқиғаны болжау.  3.11 Пунктуациялық нормаларды сақтау. | | | 1.1.7.1 Тыңдалған мәтінге өз көзқарасын жай сөйлем-мен білдірут (ұнайды/ұнамайды).  1.1.8.1 Берілген сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрап айту.  1.3.10.1 Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажырата алу және оларды қолдана білу.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау.  1.3.11.1 Сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою. | | **123-сабақ. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?**  **ЖБ бағалау №1** | | 1 | 14.02 |
| **6-бөлім. Салт – дәстүр және ауыз әдебиеті** | | | | | | | | | | | | | |
| 124-125 |  | | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 2.9  Дыбыс пен әріпті тану және ажырату.  2.1  Оқу түрлерін қолдану.  2.5  Мәтін бойынша сұрақ қоя білу және жауап бере білу.  2.4 Мәтіндегі сөздердің мағынасын түсіну.  1.9 Сөздерді, дыбыстарды орфо-эпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту.  2.4 Мәтіндегі сөздердің мағынасын түсіну.  1.4  Оқиғаны болжау.  3.11 Пунктуациялық нормаларды сақтау. | | | 1.2.9.1  Әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру.  1.2.1.2 Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесе-тін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану.  1.2.5.1 Мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя білу немесе қойылған сұраққа жауап беру (мұғалімнің көмегімен).  1.2.4.1 Мұғалімнің көмегімен қарама-қарсы мағыналы, мәндес, көп мағыналы сөздердің мағыналарын ажырату.  1.1.9.1 Сөздегі дыбыс түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажырату және дұрыс дыбыстау.  1.2.4.1 Мұғалімнің көмегімен қарама-қарсы мағыналы, мәндес, көп мағыналы сөздердің мағыналарын ажырату.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау.  1.3.11.1 Сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою. | | **124-125-сабақ. Ұлттық кейіпкерлер туралы не білемін. Яя әрпі** | | 2 | 15.02  16.02 |
| 126-127 |  | | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 2.9  Дыбыс пен әріпті тану және ажырату.  2.1  Оқу түрлерін қолдану.  1.2.Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау.  1.8  Берілген тақырыпқа әңгіме құрап айту.  3.11 Пунктуациялық нормаларды сақтау. | | | 1.2.9.1  Әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру.  1.2.1.2 Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесе-тін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану.  1.1.2.1 Мұғалімнің көмегімен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау.  1.1.8.1 Берілген сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрап айту.  1.3.11.1 Сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою. | | **126-127-сабақ. Ұлттық кейіпкерлер туралы не білемін. Фф дыбысы мен әрпі** | | 2 | 19.02  20.02 |
| 128-129 |  | | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 2.9  Дыбыс пен әріпті тану және ажырату.  2.1  Оқу түрлерін қолдану.  2.5  Мәтін бойынша сұрақ қоя білу және жауап бере білу.  1.6 Тыңдаушының назарын аудару.  1.4  Оқиғаны болжау.  3.10 Граммати-калық нормаларды сақтау  1.4  Оқиғаны болжау.  3.11 Пунктуациялық нормаларды сақтау. | | | 1.2.9.1  Әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру.  1.2.1.2 Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесе-тін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану.  1.2.5.1 Мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя білу немесе қойылған сұраққа жауап беру (мұғалімнің көмегімен).  1.1.6.1 Сөйлеу барысында сипаттау /салыстыру сөздерін, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл, дауыс ырғағын, мәнерін, қарқынын, сөз арасындағы кідірісті) қолдану.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау.  1.3.10.1 Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажырата алу және оларды қолдана білу.  1.3.11.1 Сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою | | **128-129-сабақ. Кейіпкерлерді сипаттаймын. Юю әрпі** | | 2 | 21.02  21.02 |
| 130-131 |  | | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 2.9  Дыбыс пен әріпті тану және ажырату.  2.1  Оқу түрлерін қолдану.  1.7  Тыңдалған материал бойынша өз пікірін айту.  1.4  Оқиғаны болжау.  1.9 Сөздерді, дыбыстарды орфо-эпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту.  3.5  Мәтінді түрлі формада қарастыру.  1.2.Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау.  3.11 Пунктуациялық нормаларды сақтау. | | | 1.2.9.2 дыбыстардың сөздегі қызметін түсіну (ь,ъ таңбалары, ф, в, ц, ч дыбыстары, ё, ю, я қосарлы дыбыстары) және дұрыс оқу 1.2.1.2 Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесе-тін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану.  1.2.1.2 Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесе-тін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану.  1.1.7.1  Тыңдалған мәтінге өз көзқарасын жай сөйлем-мен білдіру  (ұнайды/ұнамайды).  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау.  1.1.9.1 Сөздегі дыбыс түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажырату және дұрыс дыбыстау.  1.3.5.1 Тақырыпқа байланысты керекті сөздер, сызба, сурет, белгілер қолдана отырып, жай сөйлемдер/  1.1.2.1 Мұғалімнің көмегімен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау.  1.3.11.1 Сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою. | | **130-131-сабақтар. Кейіпкерлерді сипаттаймын. Ее әрпі** | | 2 | 22.02  23.02 |
| 132-133 |  | | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 2.9  Дыбыс пен әріпті тану және ажырату.  2.1  Оқу түрлерін қолдану.  2.4 Мәтіндегі сөздердің мағынасын түсіну.  1.2.Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау.  1.4 Оқиғаны болжау.  3.9 Орфографиялық нормаларды сақтау.  3.11 Пунктуациялық нормаларды сақтау. | | | 1.2.9.1  Әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру.  1.2.1.2 Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесе-тін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану.  1.2.4.1 Мұғалімнің көмегімен қарама-қарсы мағыналы, мәндес, көп мағыналы сөздердің мағыналарын ажырату.  1.1.2.1 Мұғалімнің көмегімен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрация-сы бойынша болжау.  1.3.9.2 мұғалім көмегімен сөздерді дұрыс тасымалдау, тасымалдауға болмайтын сөздерді ажырату  1.3.11.1 Сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою. | | **132-133-сабақтар. Ұлттық ойын туралы не білемін. Вв дыбысы мен әрпі** | | 2 | 26.02  27.02 |
| 134 |  | | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 2.9  Дыбыс пен әріпті тану және ажырату.  1.1 Тыңдалған материалдың мазмұнын түсіну.  2.1  Оқу түрлерін қолдану.  1.3. Тыңдалған материалды мазмұндау.  3.11 Пунктуациялық нормаларды сақтау. | | | 1.2.9.1 Әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестенді-ру.  1.1.1.1 тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем, мәтін) ажырату, тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну  1.2.1.2 Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесе-тін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану.  1.1.3.1 Мұғалімнің көмегімен оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау.  1.3.11.1 Сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою. | | **134-сабақтар. Ұлттық ойын туралы не білемін. Ээ дыбысы мен әрпі** | | 1 | 28.02 |
| 135 |  | | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 1.4  Оқиғаны болжау.  2.1 Оқу түрлерін қолдану  3.11 Пунктуациялық нормаларды сақтау. | | | 1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрация-сы бойынша болжау.  1.2.1.2 Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану.  1.3.11.1 Сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою.  жазу. | | **135-сабақтар. Ұлттық ойын туралы не білемін. Ээ дыбысы мен әрпі** | | 1 | 28.02 |
| 136 |  | | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 1.4  Оқиғаны болжау.  3.5  Мәтінді түрлі формада қарастыру.  1.9 Сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту.  3.11  Пунктуациялық нормаларды сақтау. | | | 1.1.4.1  Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау.  1.3.5.1 Тақырыпқа байланысты керекті сөздер, сызба, сурет, белгілер қолдана отырып, жай сөйлемдер/мәтін құрастыру және жазу.  1.1.9.1 Сөздегі дыбыс түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажырату және дұрыс дыбыстау.  1.3.11.1  Сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою. | | **136-сабақтар. Ұлттық ойын туралы не білемін. Ээ дыбысы мен әрпі** | | 1 | 1.03 |
| 137-138 |  | | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 2.9  Дыбыс пен әріпті тану және ажырату.  2.1  Оқу түрлерін қолдану.  2.5  Мәтін бойынша сұрақ қоя білу және жауап бере білу.  1.9 Сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту.  1.9 Сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту.  3.11  Пунктуациялық нормаларды сақтау. | | | 1.2.9.1  Әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестенді-ру.  1.2.1.2  Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану.  1.2.5.1 Мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя білу немесе қойылған сұраққа жауап беру (мұғалімнің көмегімен).  1.1.9.1 Сөздегі дыбыс түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажырату және дұрыс дыбыстау.  1.1.9.1 Сөздегі дыбыс түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажырату және дұрыс дыбыстау.  1.3.11.1  Сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою. | | **137-138-сабақтар. Ойын ережесі деген не?. Цц дыбысы мен әрпі**  . | | 2 | 2.03  5.03 |
| 139-140 |  | | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 2.9  Дыбыс пен әріпті тану және ажырату.  2.1  Оқу түрлерін қолдану.  2.4  Мәтіндегі сөздердің мағынасын түсіну.  1.4  Оқиғаны болжау.  3.11  Пунктуациялық нормаларды сақтау. | | | 1.2.9.1  Әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестенді-ру.  1.2.1.2  Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану.  1.2.4.1  Мұғалімнің көмегімен қарама-қарсы мағыналы, мәндес, көп мағыналы сөздердің мағыналарын ажырату.  1.1.4.1  Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау.  1.3.11.1  Сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою. | | **139-140-сабақтар. Ойын ережесін құра аламын. Щщ дыбысы мен әрпі** | | 2 | 6.03  7.03 |
| 141 |  | | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 2.9  Дыбыс пен әріпті тану және ажырату.  2.1  Оқу түрлерін қолдану.  2.5  Мәтін бойынша сұрақ қоя білу және жауап бере білу.  3.11  Пунктуациялық нормаларды сақтау. | | | 1.2.9.1 Әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестенді-ру.  1.2.1.2 Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану.  1.2.5.1 Мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя білу немесе қойылған сұраққа жауап беру (мұғалімнің көмегімен).  1.3.11.1  Сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою. | | **141-сабақтар. Ойын ережесін құра аламын. Чч дыбысы мен әрпі** | | 1 | 7.03 |
| 142 |  | | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 2.9  Дыбыс пен әріпті тану және ажырату.  2.1  Оқу түрлерін қолдану.  1.8  Берілген тақырыпқа әңгіме құрап айту.  3.6. Түрлі жанрда шығармашылық мәтін жазу  1.7 Тыңдалған материал бойынша өз пікірін айту.  3.10 Граммати-калық нормаларды сақтау  3.11  Пунктуациялық нормаларды сақтау. | | | 1.2.9.1  Әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестенді-ру.  1.2.1.2  Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану.  1.1.8.1 Берілген сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрап айту.  1.3.6.1 мұғалімнің көмегімен әртүрлі жанр бойынша (хат, құттықтау хат, хабарлама, нұсқаулық) шағын мәтін/жай сөйлемдер құрап жазу.  1.1.7.1  Тыңдалған мәтінге өз көзқарасын жай сөйлем-мен білдіру (ұнайды/ұнамайды).  1.3.10.1 заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажырата алу және орынды қолдана білу  1.3.11.1  Сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою. | | **142-сабақтар. Ойын ережесін құра аламын. ь таңбасы** | | 1 | 9.03  (8.03) |
| 143 |  | | |  | 2.9  Дыбыс пен әріпті тану және ажырату.  2.1  Оқу түрлерін қолдану.  3.6. Түрлі жанрда шығармашылық мәтін жазу  1.4  Оқиғаны болжау.  3.11  Пунктуациялық нормаларды сақтау. | | | 1.2.9.1  Әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестенді-ру.  1.2.1.2  Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану  1.3.6.1 мұғалімнің көмегімен әртүрлі жанр бойынша (хат, құттықтау хат, хабарлама, нұсқаулық) шағын мәтін/жай сөйлемдер құрап жазу.  1.1.4.1 мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау  1.3.11.1  Сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою. | | **143-сабақтар. Ойын ережесін құра аламын. ъ таңбасы** | | 1 | 9.03 |
| 144 |  | | |  | 1.7 Тыңдалған материал бойынша өз пікірін айту.  2.5  Мәтін бойынша сұрақ қоя білу және жауап бере білу.  2.1  Оқу түрлерін қолдану.  1.6 Тыңдаушының назарын аудару.  1.5. Түрлі жағдаяттарда тілдік нормаларды дұрыс қолдану.  3.5. Мәтінді түрлі формада қарастыру.  3.11  Пунктуациялық нормаларды сақтау. | | | 1.1.7.1  Тыңдалған мәтінге өз көзқарасын жай сөйлем-мен білдіру (ұнайды/ұнамайды).  1.2.5.1 Мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя білу немесе қойылған сұраққа жауап беру (мұғалімнің көмегімен  1.2.1.2  Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану  1.1.6.1 сөйлеу барысында сипаттау/салыстыру сөздерін, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), дауыс ырғағын, мәнерін, қарқынын, сөз арасындағы кідірісті қолдану)  1.1.5.1 түрлі жағдаяттарда этикет сөздерін қолдана білу  1.3.5.1 тақырыпқа байланысты керекті сөздер, сызбалар, суреттер, белгілерін қолдана отырып, жай сөйлемдер/мәтін құрастыру және жазу  1.3.11.1  Сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою. | | **144-сабақтар. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? «Өзім туралы» тақырыбы бойынша** | | 1 | 12.03 |
| 145 |  | | |  | 3.5. Мәтінді түрлі формада қарастыру.  1.4  Оқиғаны болжау.  1.7 Тыңдалған материал бойынша өз пікірін айту.  1.6 Тыңдаушының назарын аудару.  3.11 Пунктуациялық нормаларды сақтау. | | | 1.3.5.1 тақырыпқа байланысты керекті сөздер, сызбалар, суреттер, белгілерін қолдана отырып, жай сөйлемдер/мәтін құрастыру және жазу  1.1.4.1 мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау  1.1.7.1 Тыңдалған мәтінге өз көзқарасын жай сөйлем-мен білдіру (ұнайды/ұнамайды).  1.1.6.1 сөйлеу барысында сипаттау/  салыстыру сөздерін, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), дауыс ырғағын, мәнерін, қарқынын, сөз арасындағы кідірісті қолдану)  1.3.11.1 Сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою. | | **145-сабақтар. Мен не үйрендім? «Салт – дәстүр және ауыз әдебиеті» тақырыбы бойынша** | | 1 | 13.03 |
| 146 |  | | |  | 1.2 Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау  3.10 Грамматикалық нормаларды сақтау  2.4 Мәтіндегі сөздердің мағынасын түсіну  3.10 Грамматикалық нормаларды сақтау | | | 1.1.2.1 мұғалімнің көмегімен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау  1.3.10.1 заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажырата алу және орынды қолдана білу  1.2.4.1 мұғалімнің көмегімен қарама-қарсы мағыналы, мәндес, көп мағыналы сөздердің мағыналарын ажырату  1.3.10.2 тәуелдік және жіктік жалғауларының қарапайым формаларын қолдана алу (терминсіз) | | **146-сабақ.**  **Мен не үйрендім? «Менің отбасым және достарым» ЖБ №2** | | 1 | 14.03 |
| 147 |  | | |  | 1.7 Тыңдалған материал бойынша өз пікірін айту.  1.5. Түрлі жағдаяттарда тілдік нормаларды дұрыс қолдану.  3.6. Түрлі жанрда шығармашылық мәтін жазу  2.5  Мәтін бойынша сұрақ қоя білу және жауап бере білу.  3.11  Пунктуациялық нормаларды сақтау. | | | 1.1.7.1  Тыңдалған мәтінге өз көзқарасын жай сөйлем-мен білдіру (ұнайды/ұнамайды).  1.1.5.1 түрлі жағдаяттарда этикет сөздерін қолдана білу  1.3.6.1 мұғалімнің көмегімен әртүрлі жанр бойынша (хат, құттықтау хат, хабарлама, нұсқаулық) шағын мәтін/жай сөйлемдер құрап жазу.  1.2.5.1 Мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя білу немесе қойылған сұраққа жауап беру (мұғалімнің көмегімен )  1.3.11.1 Сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою. | | **147-сабақтар. Мен не үйрендім? «Менің отбасым және достарым»** | | 1 | 14.03 |
| 148 |  | | |  | 1.7 Тыңдалған материал бойынша өз пікірін айту.  1.5. Түрлі жағдаяттарда тілдік нормаларды дұрыс қолдану.  2.5  Мәтін бойынша сұрақ қоя білу және жауап бере білу.  3.11  Пунктуациялық нормаларды сақтау. | | | 1.1.7.1  Тыңдалған мәтінге өз көзқарасын жай сөйлем-мен білдіру (ұнайды/ұнамайды).  1.1.5.1 түрлі жағдаяттарда этикет сөздерін қолдана білу  1.2.5.1 Мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя білу немесе қойылған сұраққа жауап беру (мұғалімнің көмегімен )  1.3.11.1 Сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою. | | **148-сабақ**  **ТЖБ** | | 1 | 15.03 |
| 149 |  | | |  | 1.7 Тыңдалған материал бойынша өз пікірін айту.  1.9 Сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту.  3.6. Түрлі жанрда шығармашылық мәтін жазу  1.6 Тыңдаушының назарын аудару.  3.11  Пунктуациялық нормаларды сақтау. | | | 1.1.7.1  Тыңдалған мәтінге өз көзқарасын жай сөйлем-мен білдіру (ұнайды/ұнамайды).  1.1.9.1 сөздегі дыбыс түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажырату және дұрыс дыбыстау  1.3.6.1 мұғалімнің көмегімен әртүрлі жанр бойынша (хат, құттықтау хат, хабарлама, нұсқаулық) шағын мәтін/жай сөйлемдер құрап жазу.  1.1.6.1 сөйлеу барысында сипаттау/салыстыру сөздерін, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), дауыс ырғағын, мәнерін, қарқынын, сөз арасындағы кідірісті қолдану)  1.3.11.1 Сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою. | | **149-сабақтар. Мен не үйрендім? «Бізді қоршаған әлем» тақырыбы бойынша** | | 1 | 16.03 |
| 150 |  | | |  | 1.7 Тыңдалған материал бойынша өз пікірін айту.  3.5. Мәтінді түрлі формада қарастыру.  1.3. Тыңдалған материалды мазмұндау.  3.11 Пунктуациялық нормаларды сақтау. | | | 1.1.7.1 Тыңдалған мәтінге өз көзқарасын жай сөйлем-мен білдіру (ұнайды/ұнамайды).  1.3.5.1 тақырыпқа байланысты керекті сөздер, сызбалар, суреттер, белгілерін қолдана отырып, жай сөйлемдер/мәтін құрастыру және жазу  1.1.3.1 мұғалімнің көмегімен оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау 1.3.11.1 Сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою. | | **150-сабақтар. Мен не үйрендім? «Саяхат» тақырыбы бойынша** | | 1 | 19.03 |
| 151 |  | | |  | 1.8  Берілген тақырыпқа әңгіме құрап айту.  3.5. Мәтінді түрлі формада қарастыру.  1.4  Оқиғаны болжау.  1.6 Тыңдаушының назарын аудару.  3.11 Пунктуациялық нормаларды сақтау. | | | 1.1.8.1 берілген сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрап айту  1.3.5.1 тақырыпқа байланысты керекті сөздер, сызбалар, суреттер, белгілерін қолдана отырып, жай сөйлемдер/мәтін құрастыру және жазу  1.1.4.1 мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау  1.1.6.1 сөйлеу барысында сипаттау/  салыстыру сөздерін, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), дауыс ырғағын, мәнерін, қарқынын, сөз арасындағы кідірісті қолдану)  1.3.11.1 Сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою. | | **151-сабақтар. Мен не үйрендім? «Салт- дәстүр және ауыз әдебиеті» тақырыбы бойынша** | |  | 20.03 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | | | **ІV тоқсан . Тағам және сусын** | | | | | | |  |
| 152 | | **Тағам және сусын** | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | | | 1. 7 Тыңдалған материал бойынша өз пікірін айту. 1.3 Тыңдалған материалды мазмұндау .1.9 Сөздерді, дыбыс-тарды орфоэпия-лық норма-ларға сәйкес дұрыс айту.  1.3 Тыңдалған материалды мазмұндау.  3.5  Мәтінді түрлі формада құрастыру.  3.8 Каллигра-фиялық, графикалық нормаларды сақтау. | 1.1.7.1 Тыңдалған мәтінге өз көзқарасын жай сөйлеммен білдіру (ұнайды/ ұнамайды). 1.1.3.1 Мұғалімнің көмегімен оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау. 1.1.9.1 Сөздегі дыбыс түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажырату және дұрыс дыбыстау. 1.1.3.1 Мұғалімнің көмегімен оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау.  1.1.3.1 Мұғалімнің көмегімен оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау.  1.3.5.1 Тақырыпқа байланысты керекті сөзер, сызбалар, суреттер, белгілерін қолдана отырып, жай сөйлемдер/мәтін құрастыру және жазу.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфия-лық талаптар-ға сай жазу. | | **152- сабақтар.**  **Ас – адамның арқауы. Дыбыстар мен әріптер** | | 1 | | 3.04 |
| 153 | |  | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | | | 1.2 Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау.  3.8 Каллигра-фиялық, графикалық нормаларды сақтау.  1.9 Сөздерді, дыбыс-тарды орфоэпия-лық норма-ларға сәйкес дұрыс айту. | 1.1.2.1 Мұғалімнің көмегімен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфия-лық талаптар-ға сай жазу.  1.1.9.1 Сөздегі дыбыс түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажырату және дұрыс дыбыстау.  1.1.9.2 Дыбыстардың мағына ажыратушы-лық қызметін түсіну.  1.1.9.3 Сөздің буыннан тұратынын түсіну және сөздегі буын санын анықтау. | | **153-сабақ. Ас – адамның арқауы. Дыбыстар мен әріптер.** | | 1 | | 4.04 |
| 154 | |  | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | | | 1.3 Тыңдалған материалды мазмұндау.  1.9 Сөздерді, дыбыс-тарды орфоэпия-лық норма-ларға сәйкес дұрыс айту.  3.7 Қатені табу және түзету.  1.4 Оқиғаны болжау.  2.9 Дыбыс пен әріпті тану және ажырату.  3.8 Каллигра-фиялық, графикалық нормаларды сақтау.  1. 7 Тыңдалған материал бойынша өз пікірін айту.  3.6 Түрлі жанрда шығарма-шылық мәтін жазу. | 1.1.3.1 Мұғалімнің көмегімен оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау.  1.1.9.1 Сөздегі дыбыс түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажырату және дұрыс дыбыстау.  1.3.7.1 Мұғалімнің көмегімен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру және қателерін түзету.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрация-сы бойынша болжау.  1.2.9.1 Әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестен-діру.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфия-лық талаптар-ға сай жазу  1.1.7.1 Тыңдалған мәтінге өз көзқарасын жай сөйлеммен білдіру (ұнайды/ ұнамайды).  1.3.6.1 Мұғалімнің көмегімен әртүрлі жанр бойынша (хат, құттықтау хат, хабарлама, нұсқаулық) шағын мәтін/жай сөйлемдер құрап жазу. | | **154-сабақ. Ас – адамның арқауы. Дауысты және дауыссыз дыбыстар.** | | 1 | | 4.04 |
| **1**55 | |  | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | | | 1.4 Оқиғаны болжау.  3.8 Каллигра-фиялық, графикалық нормаларды сақтау.  1.9 Сөздерді, дыбыс-тарды орфоэпия-лық норма-ларға сәйкес дұрыс айту. | 1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрация-сы бойынша болжау.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфия-лық талаптар-ға сай жазу.  1.1.9.1 Сөздегі дыбыс түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажырату және дұрыс дыбыстау.  1.1.9.3 Сөздің буыннан тұратынын түсіну және сөздегі буын санын анықтау. | | **155-сабақ. Ас – адамның арқауы. Дауысты және дауыссыз дыбыстар.** | | 1 | | 5.04 |
| 156 | |  | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | | | 1.3 Тыңдалған материалды мазмұндау.  1.9 Сөздерді, дыбыс-тарды орфоэпия-лық норма-ларға сәйкес дұрыс айту.  3.8 Каллигра-фиялық, графикалық нормаларды сақтау.  3.7 Қатені табу және түзету.  1.4 Оқиғаны болжау.  1.9 Сөздерді, дыбыс-тарды орфоэпия-лық норма-ларға сәйкес дұрыс айту. | 1.1.3.1 Мұғалімнің көмегімен оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау.  1.1.9.1 Сөздегі дыбыс түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажырату және дұрыс дыбыстау.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфия-лық талаптар-ға сай жазу.  1.3.7.1 Мұғалімнің көмегімен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру және қателерін түзету.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрация-сы бойынша болжау.  1.1.9.3 Сөздің буыннан тұратынын түсіну және сөздегі буын санын анықтау. | | **156-сабақ. Мектеп асханасы. Жуан және жіңішке дауысты дыбыстар.** | | 1 | | 6.04 |
| 157 | |  | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | | | 2.1 Оқу түрлерін қолдану.  1.4 Оқиғаны болжау.  3.8 Каллигра-фиялық, графикалық нормаларды сақтау.  1.9 Сөздерді, дыбыс-тарды орфоэпия-лық норма-ларға сәйкес дұрыс айту. | 1.2.1.2 Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесе-тін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрация-сы бойынша болжау.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфия-лық талаптар-ға сай жазу.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрация-сы бойынша болжау.  1.1.9.1 Сөздегі дыбыс түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажырату және дұрыс дыбыстау. | | **157-сабақ. Мектеп асханасы. Жуан және жіңішке дауысты дыбыстар.** | | 1 | | 9.04 |
| 158 | |  | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | | | 1.3 Тыңдалған материалды мазмұндау.  3.7 Қатені табу және түзету.  1.4 Оқиғаны болжау.  1.6 Тыңдаушы-ның назарын аудару.  1.9 Сөздерді, дыбыс-тарды орфоэпия-лық норма-ларға сәйкес дұрыс айту. | 1.1.3.1 Мұғалімнің көмегімен оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау.  1.3.7.1 Мұғалімнің көмегімен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру және қателерін түзету.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрация-сы бойынша болжау.  1.1.6.1 Сөйлеу барысында сипаттау /салыстыру сөздерін, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), дауыс ырғағын, мәнерін, қарқынын, сөз арасын-дағы кідірісті қолдану.  1.1.9.1 Сөздегі дыбыс түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажырату және дұрыс дыбыстау. | | **158-сабақ. Мектеп асханасы. Жуан және жіңішке дауысты дыбыстар.** | | 1 | | 10.04 |
| 159 | |  | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | | | 2.2 Оқылған мәтіннің мазмұнын түсіну.  1.9 Сөздерді, дыбыс-тарды орфоэпия-лық норма-ларға сәйкес дұрыс айту.  1.5 Түрлі жағдаяттар-да тілдік нормаларды дұрыс қолдану.  1.8 Берілген тақырыпқа әңгіме құрап айту.  3.5 Мәтінді түрлі формада құрастыру.  1.9 Сөздерді, дыбыс-тарды орфоэпия-лық норма-ларға сәйкес дұрыс айту. | 1.2.2.1 Мәтінде автордың кім (не) туралы айтқысы келгенін түсіну.  1.1.9.3 Сөздің буыннан тұратынын түсіну және сөздегі буын санын анықтау.  1.1.9.3 Сөздің буыннан тұратынын түсіну және сөздегі буын санын анықтау.  1.1.5.1 Түрлі жағдаяттарда этикет сөздерін қолдану.  1.1.8.1 Берілген сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрап айту.  1.3.5.1 Тақырыпқа байланысты керекті сөзер, сызбалар, суреттер, белгілерін қолдана отырып, жай сөйлемдер  /мәтін құрастыру және жазу.  1.1.9.3 Сөздің буыннан тұратынын түсіну және сөздегі буын санын анықтау. | | **159-сабақ. Біздің кафеде. Буын.** | | 1 | | 11.04 |
| 160 | |  | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | | | 1. 7 Тыңдалған материал бойынша өз пікірін айту.  1.1 Тыңдалған материал-дың мазмұнын түсіну.  1.9 Сөздерді, дыбыс-тарды орфоэпиялық норма-ларға сәйкес дұрыс айту.  1.4 Оқиғаны болжау. | 1.1.7.1 Тыңдалған мәтінге өз көзқарасын жай сөйлеммен білдіру (ұнайды/ ұнамайды).  1.1.1.1 Тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем, мәтін) ажырату, тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну.  1.1.9.3 Сөздің буыннан тұратынын түсіну және сөздегі буын санын анықтау.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрация-сы бойынша болжау. | | **160-сабақ. Біздің кафеде. Буын.** | | 1 | | 11.04 |
| 161 | |  | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | | | 1.4 Оқиғаны болжау.  3.7 Қатені табу және түзету.  1.9 Сөздерді, дыбыс-тарды орфоэпия-лық норма-ларға сәйкес дұрыс айту.  3.7 Қатені табу және түзету.  1.4 Оқиғаны болжау.  3.5 Мәтінді түрлі формада құрастыру. | 1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрация-сы бойынша болжау.  1.3.7.1 Мұғалімнің көмегімен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру және қателерін түзету.  1.1.9.3 Сөздің буыннан тұратынын түсіну және сөздегі буын санын анықтау.  1.3.7.1 Мұғалімнің көмегімен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру және қателерін түзету.  1.3.5.1 Тақырыпқа байланысты керекті сөзер, сызбалар, суреттер, белгілерін қолдана отырып, жай сөйлемдер/мәтін құрастыру және жазу. | | **161-сабақ. Біздің кафеде. Буын.** | | 1 | | 12.04 |
| 162 | |  | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | | | 1. 7 Тыңдалған материал бойынша өз пікірін айту.  2.5 Мәтін бойынша сұрақ қоя білу және жауап бере білу.  3.9 Орфогра-фиялық нормаларды сақтау.  3.6 Түрлі жанрда шығарма-шылық мәтін жазу.  1.4 Оқиғаны болжау. | 1.1.7.1 Тыңдалған мәтінге өз көзқарасын жай сөйлеммен білдіру (ұнайды/ ұнамайды).  1.2.5.1 Мәтін иллюстрация-сы бойынша сұрақтар қоя білу немесе оқығаны бойынша қойылған сұраққа жауап беру (мұғалімнің көмегімен).  1.3.9.2 Мұғалім көмегімен сөздерді дұрыс тасымалдау, тасымалдауға болмайтын сөздерді ажырату.  1.3.9.2 Мұғалім көмегімен сөздерді дұрыс тасымалдау, тасымалдауға болмайтын сөздерді ажырату.  1.3.6.1 Мұғалімнің көмегімен әртүрлі жанр бойынша (хат, құттықтау хат, хабарлама, нұсқаулық) шағын мәтін/жай сөйлемдер құрап жазу.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрация-сы бойынша болжау. | | **162-сабақ. Біздің кафеде. Тасымал.** | | 1 | | 13.04 |
| 163 | |  | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | | | 3.3 Жоспар құру.  3.9 Орфографиялық нормаларды сақтау.  3.9 Орфографиялық нормаларды сақтау.  1.4 Оқиғаны болжау.  3.4 Оқыған/ тыңдаған материалының мазмұнын жазу. | 1.3.3.1 Мұғалімнің көмегімен мәтінге суреттер, сызбалар арқылы жоспар құрып, оған ат (тақырып) қою.  1.3.9.2 Мұғалім көмегімен сөздерді дұрыс тасымалдау, тасымалдауға болмайтын сөздерді ажырату.  1.3.9.2 Мұғалім көмегімен сөздерді дұрыс тасымалдау, тасымалдауға болмайтын сөздерді ажырату.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрация-сы бойынша болжау.  1.3.4.1 Мұғалімнің көмегімен оқыған/ тыңдаған мәтіндерінде-гі ақпаратты сурет, сызба белгілер қолданып жеткізу. | | **163-сабақ. Біздің кафеде. Тасымал.**  . | | 1 | | 16.04 |
| 164 | |  | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | | | 1.2 Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау.  3.6 Түрлі жанрда шығармашылық мәтін жазу.  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау.  2.7 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу.  3.8 Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау.  1.9 Сөздерді, дыбыс-тарды орфоэпия-лық норма-ларға сәйкес дұрыс айту. | 1.1.2.1 Мұғалімнің көмегімен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау.  1.3.6.1 Мұғалімнің көмегімен әртүрлі жанр бойынша (хат, құттықтау хат, хабарлама, нұсқаулық) шағын мәтін/жай сөйлемдер құрап жазу.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфия-лық талаптар-ға сай жазу.  1.2.7.1 Әліпби ретімен құрылған дереккөз-дерден (сөздіктер, анықтамалық-тар, суретті кітаптар, энциклопе-дия) ақпараттарды  табу.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфия-лық талаптар-ға сай жазу.  1.1.9.1 Сөздегі дыбыс түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажырату және дұрыс дыбыстау. | | **164-сабақ.**  **Ұлттық тағамдар. Әліпби.** | | 1 | | 17.04 |
| 165 | |  |  | | | 1.9 Сөздерді, дыбыс-тарды орфоэпия-лық норма-ларға сәйкес дұрыс айту.  1.4 Оқиғаны болжау. | 1.1.9.1 Сөздегі дыбыс түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажырату және дұрыс дыбыстау.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрация-сы бойынша болжау. | | **165-сабақ.**  **Ұлттық тағамдар. Әліпби.** | | 1 | | 17.04 |
| 166 | |  |  | | | 1.4 Оқиғаны болжау.  3.7 Қатені табу және түзету.  1.2 Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау.  3.6  Түрлі жанрда шығарма-шылық мәтін жазу.  1.4 Оқиғаны болжау. | 1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрация-сы бойынша болжау.  1.3.7.1 Мұғалімнің көмегімен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру және қателерін түзету.  1.1.2.1 Мұғалімнің көмегімен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау.  1.3.6.1 Мұғалімнің көмегімен әртүрлі жанр бойынша (хат, құттықтау хат, хабарлама, нұсқаулық) шағын мәтін/жай сөйлемдер құрап жазу.  1.3.6.1 Мұғалімнің көмегімен әртүрлі жанр бойынша (хат, құттық-тау хат, хабарлама, нұсқаулық) шағын мәтін/жай сөйлемдер құрап жазу. | | **166-сабақ.**  **Ұлттық тағамдар. Әліпби.** | | 1 | | 18.04 |
| 167 | **Бізді қоршаған орта** | | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 3.3 Жоспар құру.  3.8 Каллигра-фиялық, графикалық нормаларды сақтау.  3.3 Жоспар құру.  3.7 Қатені табу және түзету.  3.5 Мәтінді түрлі формада құрастыру. | | | 1.3.3.1 Мұғалімнің көмегімен мәтінге суреттер, сызбалар арқылы жоспар құрып, оған ат (тақырып) қою.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфия-лық талаптар-ға сай жазу.  1.3.3.1 Мұғалімнің көмегімен мәтінге суреттер, сызбалар арқылы жоспар құрып, оған ат (тақырып) қою.  1.3.7.1 Мұғалімнің көмегімен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру және қателерін түзету.  1.3.5.1 Тақырыпқа байланысты керекті сөзер, сызбалар, суреттер, белгілерін қолдана отырып, жай сөйлемдер/мәтін құрастыру және жазу. | | **167-сабақ.**  **Ұлттық тағамдар. Мәтін** | | 1 | 18.04 |
| 168 |  | | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 1.2 Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау.  3.7 Қатені табу және түзету.  1.4 Оқиғаны болжау.  1.5 Түрлі жағдаяттар-да тілдік нормаларды дұрыс қолдану.  1.4 Оқиғаны болжау.  3.6 Түрлі жанрда шығарма-шылық мәтін жазу. | | | 1.1.2.1 Мұғалімнің көмегімен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау.  1.3.7.1 Мұғалімнің көмегімен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру және қателерін түзету.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрация-сы бойынша болжау.  1.1.5.1 Түрлі жағдаяттарда этикет сөздерін қолдану.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрация-сы бойынша болжау.  1.3.6.1 Мұғалімнің көмегімен әртүрлі жанр бойынша (хат, құттықтау хат, хабарлама, нұсқаулық) шағын мәтін/жай сөйлемдер құрап жазу. | | **168-сабақ.**  **Ұлттық тағамдар. Мәтін** | | 1 | 19.04 |
| 169 |  | | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 2.8 Мәтіндерге салыстыр-малы талдау жасау.  3.5 Мәтінді түрлі формада құрастыру.  3.8 Каллигра-фиялық, графикалық нормаларды сақтау.  1.4 Оқиғаны болжау.  3.6 Түрлі жанрда шығарма-шылық мәтін жазу. | | | 1.2.8.1 Мұғалімнің көмегімен түрлі жанрдағы (ертегі, әңгіме, өлең) және стиль-дегі (көркем және бейкөр-кем) мәтін-дерді салыс-тыру.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфия-лық талаптар-ға сай жазу.  1.3.5.1 Тақырыпқа байланысты керекті сөзер, сызбалар, суреттер, белгілерін қолдана отырып, жай сөйлемдер  /мәтін құрастыру және жазу.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрация-сы бойынша болжау.  1.3.6.1 Мұғалімнің көмегімен әртүрлі жанр бойынша (хат, құттықтау хат, хабарлама, нұсқаулық) шағын мәтін/жай сөйлемдер құрап жазу.  1.3.6.1 Мұғалімнің көмегімен әртүрлі жанр бойынша (хат, құттықтау хат, хабарлама, нұсқаулық) шағын мәтін/жай сөйлемдер құрап жазу. | | **169-сабақ. Ұлттық тағамдар. Мәтін** | | 1 | 20.04 |
| 170 |  | | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 2.6 Мәтіннің түрлері мен жанрын, стилін анықтау.  3.8 Каллигра-фиялық, графикалық нормаларды сақтау.  1.4 Оқиғаны болжау.  3.5 Мәтінді түрлі формада құрастыру.  1.4 Оқиғаны болжау. | | | 1.2.6.2 Мұғалімнің көмегімен стилін (көркем және бейкөркем) ажырату.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфия-лық талаптар-ға сай жазу.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрация-сы бойынша болжау.  1.3.5.1 Тақырыпқа байланысты керекті сөзер, сызбалар, суреттер, белгілерін қолдана отырып, жай сөйлемдер/мәтін құрастыру және жазу.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрация-сы бойынша болжау. | | **170-сабақ. Ұлттық тағамдар. Мәтін** | | 1 | 23.04 |
| 171 |  | | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 3.4 Оқыған/ тыңдаған материалы-ның мазмұнын жазу.  3.11. Пунктуаци-ялық нормаларды сақтау.  3.8 Каллигра-фиялық, графикалық нормаларды сақтау.  1.4 Оқиғаны болжау.  3.5 Мәтінді түрлі формада құрастыру.  1.4 Оқиғаны болжау.  1.5 Түрлі жағдаяттар-да тілдік нормаларды дұрыс қолдану. | | | 1.3.4.1 Мұғалімнің көмегімен оқыған/ тыңдаған мәтіндерінде-гі ақпаратты сурет, сызба белгілер қолданып жеткізу.  1.3.11.1 Сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфия-лық талаптар-ға сай жазу.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрация-сы бойынша болжау.  1.3.5.1 Тақырыпқа байланысты керекті сөзер, сызбалар, суреттер, белгілерін қолдана отырып, жай сөйлемдер/мәтін құрастыру және жазу.  1.1.5.1 Түрлі жағдаяттарда этикет сөздерін қолдану. | | **171-сабақ. Әңгіме оқимын. Сөйлем.** | | 1 | 24.04 |
| 172 |  | | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 1.3 Тыңдалған материалды мазмұндау.  3.8 Каллигра-фиялық, графикалық нормаларды сақтау.  1.4 Оқиғаны болжау.  2.5 Мәтін бойынша сұрақ қоя білу және жауап бере білу.  1.9 Сөздерді, дыбыс-тарды орфоэпия-лық норма-ларға сәйкес дұрыс айту. | | | 1.1.3.1 Мұғалімнің көмегімен оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфия-лық талаптар-ға сай жазу.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрация-сы бойынша болжау.  1.2.5.1 Мәтін иллюстрация-сы бойынша сұрақтар қоя білу немесе оқығаны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру.  1.1.9.1 Сөздегі дыбыс түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажырату және дұрыс дыбыстау. | | **172-сабақ. Әңгімені оқимын. Сөйлем.** | | 1 | 25.04 |
| 173 |  | | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 1.2 Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау.  3.10 Граммати-калық нормаларды сақтау.  3.7 Қатені табу және түзету.  3.8 Каллигра-фиялық, графикалық нормаларды сақтау.  1.4 Оқиғаны болжау.  3.6  Түрлі жанрда шығарма-шылық мәтін жазу. | | | 1.1.2.1 Мұғалімнің көмегімен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау.  1.3.10.2 Тәуелдік және жіктік жалғаулары-ның қарапа-йым форма-ларын қол-дану (термин-сіз).  1.3.7.1 Мұғалімнің көмегімен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру және қателерін түзету.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфия-лық талаптар-ға сай жазу.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрация-сы бойынша болжау.  1.3.6.1 Мұғалімнің көмегімен әртүрлі жанр бойынша (хат, құттықтау хат, хабарлама, нұсқаулық) шағын мәтін/жай сөйлемдер құрап жазу. | | **173-сабақ. Әңгімені оқимын. Сөйлемдегі сөздердің байланысы** | | 1 | 25.04 |
| 174 |  | | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 1.3 Тыңдалған материалды мазмұндау.  2.5 Мәтін бойынша сұрақ қоя білу және жауап бере білу.  3.8 Каллигра-фиялық, графикалық нормаларды сақтау.  1.4 Оқиғаны болжау.  3.8 Каллигра-фиялық, графикалық нормаларды сақтау. | | | 1.1.3.1 Мұғалімнің көмегімен оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау.  1.2.5.1 Мәтін иллюстрация-сы бойынша сұрақтар қоя білу немесе оқығаны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрация-сы бойынша болжау.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфия-лық талаптар-ға сай жазу.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрация-сы бойынша болжау.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфия-лық талаптар-ға сай жазу.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрация-сы бойынша болжау. | | **174-сабақ. Әңгімені оқимын. Сөйлемдегі сөздердің байланысы** | | 1 | 26.04 |
| 175 |  | | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 2.5 Мәтін бойынша сұрақ қоя білу және жауап бере білу.  3.8 Каллигра-фиялық, графикалық нормаларды сақтау.  1.9 Сөздерді, дыбыс-тарды орфоэпия-лық норма-ларға сәйкес дұрыс айту..  1.4 Оқиғаны болжау. | | | 1.2.5.1 Мәтін иллюстрация-сы бойынша сұрақтар қоя білу немесе оқығаны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфия-лық талаптар-ға сай жазу.  1.1.9.2 Дыбыстардың мағына ажыратушы-лық қызметін түсіну.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрация-сы бойынша болжау.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрация-сы бойынша болжау. | | **175-сабақ. Әңгімені оқимын. Сөйлемдегі сөздердің байланысы** | | 1 | 27.04 |
| 176 |  | | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 2.8 Мәтіндерге салыстыр-малы талдау жасау.  3.8 Каллигра-фиялық, графикалық нормаларды сақтау.  2.4 Мәтіндегі сөздердің мағынасын түсіну.  1.6 Тыңдаушы-ның назарын аудару.  1.4 Оқиғаны болжау.  1.6 Тыңдаушы-ның назарын аудару. | | | 1.2.8.1 Мұғалімнің көмегімен түрлі жанрдағы (ертегі, әңгіме, өлең) және стиль-дегі (көркем және бейкөр-кем) мәтін-дерді салыс-тыру.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфия-лық талаптар-ға сай жазу.  1.2.4.1 Мұғалімнің көмегімен қарама-қарсы мағыналы, мәндес, көп мағыналы сөздердің мағыналарын ажырату.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрация-сы бойынша болжау.  1.1.6.1 Сөйлеу барысында сипаттау /салыстыру сөздерін, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), да-уыс ырғағын, мәнерін, қар-қынын, сөз арасындағы кідірісті қолдану. | | **176-сабақ. Әңгімені оқимын. Сөз.** | | 1 | 30.04 |
| 177 |  | | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 2.4 Мәтіндегі сөздердің мағынасын түсіну.  3.8 Каллигра-фиялық, графикалық нормаларды сақтау.  1.9 Сөздерді, дыбыс-тарды орфоэпия-лық норма-ларға сәйкес дұрыс айту..  1.4 Оқиғаны болжау. | | | 1.2.4.1 Мұғалімнің көмегімен қарама-қарсы мағыналы, мәндес, көп мағыналы сөздердің мағыналарын ажырату.  1.3.8.1 Жазу жолын, жола-ралық кеңіс-тікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфия-лық талаптар-ға сай жазу.  1.1.9.2 Дыбыстардың мағына ажыратушы-лық қызметін түсіну.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрация-сы бойынша болжау. | | **177-сабақ. Әңгімені оқимын. Сөз.** | | 1 | 2.05  (1.05) |
| 178 |  | | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 1.3 Тыңдалған материалды мазмұндау.  2.4 Мәтіндегі сөздердің мағынасын түсіну.  3.7 Қатені табу және түзету.  1.4 Оқиғаны болжау.  3.5 Мәтінді түрлі формада құрастыру. | | | 1.1.3.1 Мұғалімнің көмегімен оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау.  1.2.4.1 Мұғалімнің көмегімен қарама-қарсы мағыналы, мәндес, көп мағыналы сөздердің мағыналарын ажырату.  1.3.7.1 Мұғалімнің көмегімен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру және қателерін түзету.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрация-сы бойынша болжау.  1.3.5.1 Тақырыпқа байланысты керекті сөзер, сызбалар, суреттер, белгілерін қолдана отырып, жай сөйлемдер/мәтін құрастыру және жазу. | | **178-сабақ. Әңгімені оқимын. Сөз.** | | 1 | 2.05 |
| 179 |  | | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 1.1 Тыңдалған материал-дың мазмұнын түсіну.  3.6 Түрлі жанрда шығарма-шылық мәтін жазу.  3.7 Қатені табу және түзету.  3.8 Каллигра-фиялық, графикалық нормаларды сақтау.  1.9 Сөздерді, дыбыс-тарды орфоэпия-лық норма-ларға сәйкес дұрыс айту.  1.4 Оқиғаны болжау. | | | 1.1.1.1 Тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем, мәтін) ажырату, тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну.  1.3.6.1 Мұғалімнің көмегімен әртүрлі жанр бойынша (хат, құттықтау хат, хабарлама, нұсқаулық) шағын мәтін/жай сөйлемдер құрап жазу.  1.3.7.1 Мұғалімнің көмегімен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру және қателерін түзету.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфия-лық талаптар-ға сай жазу.  1.1.9.1 Сөздегі ды-быс түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажырату және дұрыс дыбыстау.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрация-сы бойынша болжау. | | **179-сабақ. Әңгімені оқимын. Сөз.**  **ЖБ №1** | |  | 2.05 |
| **8-бөлім. Дені саудың – жаны сау.** | | | | | | | | | | | | | |
| 180 |  | | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 1.8 Берілген тақырыпқа әңгіме құрап айту.  3.10 Граммати-калық нормаларды сақтау.  3.8 Каллигра-фиялық, графикалық нормаларды сақтау.  1.4 Оқиғаны болжау. | | | 1.1.8.1 Берілген сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрап айту.  1.3.10.1 Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажырату және орынды қолдану.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфия-лық талаптар-ға сай жазу.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрация-сы бойынша болжау. | | **180-сабақ. Денсаулық – зор байлық. Заттың атын білдіретін сөздер.** | | 1 | 3.05 |
| 181 |  | | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 1.1 Тыңдалған материал-дың мазмұнын түсіну.  3.7  Қатені табу және түзету.  3.8 Каллигра-фиялық, графикалық нормаларды сақтау.  3.10 Граммати-калық нормаларды сақтау.  3.5  Мәтінді түрлі формада құрастыру.  3.10 Граммати-калық нормаларды сақтау. | | | 1.1.1.1 Тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем, мәтін) ажырату, тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну.  1.3.7.1 Мұғалімнің көмегімен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру және қателерін түзету.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфия-лық талаптар-ға сай жазу.  1.3.10.1 Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажырату және орынды қолдану.  1.3.5.1 Тақырыпқа байланысты керекті сөзер, сызбалар, суреттер, белгілерін қолдана отырып, жай сөйлемдер/мәтін құрастыру және жазу. | | **181-сабақ. Денсаулық – зор байлық. Заттың атын білдіретін сөздер.**  . | | 1 | 4.05 |
| 182 |  | | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 1.1 Тыңдалған материал-дың мазмұнын түсіну.  2.5  Мәтін бойынша сұрақ қоя білу және жауап бере білу.  3.8 Каллигра-фиялық, графикалық нормаларды сақтау.  3.10 Граммати-калық нормаларды сақтау.  1.4 Оқиғаны болжау.  3.7  Қатені табу және түзету. | | | 1.1.1.1 Тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем, мәтін) ажырату, тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну.  1.2.5.1 Мәтін иллюстрация-сы бойынша сұрақтар қоя білу немесе оқығаны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфия-лық талаптар-ға сай жазу.  1.3.10.1 Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажырату және орынды қолдану.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрация-сы бойынша болжау.  1.3.7.1 Мұғалімнің көмегімен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру және қателерін түзету. | | **182-сабақ. Денсаулық – зор байлық. Заттың атын білдіретін сөздер.** | | 1 | 7.05 |
| 183 |  | | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 1.2 Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау.  3.7  Қатені табу және түзету.  3.5  Мәтінді түрлі формада құрастыру.  3.7 Қатені табу және түзету.  2.7 Түрлі дереккөз-дерден қажетті ақпаратты алу.  1.8 Берілген тақырыпқа әңгіме құрап айту. | | | 1.1.2.1 Мұғалімнің көмегімен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау.  1.3.7.1 Мұғалімнің көмегімен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру және қателерін түзету.  1.3.5.1 Тақырыпқа байланысты керекті сөзер, сызбалар, суреттер, белгілерін қолдана отырып, жай сөйлемдер/  мәтін құрастыру және жазу.  1.2.7.1 Әліпби ретімен құрылған дереккөз-дерден (сөздіктер, анықтамалық-тар, суретті кітаптар, энциклопе-дия) ақпарат-тарды табу.  1.1.8.1 Берілген сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрап айту. | | **183-сабақ. Денсаулық – зор байлық. Заттың атын білдіретін сөздер.** | | 1 | 8.05 |
| 184 |  | | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 3.9 Орфогра-фиялық нормаларды сақтау.  3.8 Каллигра-фиялық, графикалық нормаларды сақтау.  3.5 Мәтінді түрлі формада құрастыру.  3.7 Қатені табу және түзету.  1.4 Оқиғаны болжау. | | | 1.3.9.3 Бас әріппен жазылатын сөздерді (кісі аттары, жер-су атаулары, үй жануарлары-на берілген атауларды) анықтау.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфия-лық талаптар-ға сай жазу.  1.3.5.1 Тақырыпқа байланысты керекті сөзер, сызбалар, суреттер, белгілерін қолдана отырып, жай сөйлемдер/мәтін құрастыру және жазу.  1.3.7.1 Мұғалімнің көмегімен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру және қателерін түзету.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрация-сы бойынша болжау. | | **184-сабақ. Денсаулық – зор байлық. Бас әріппен жазылатын сөздер.** | | 1 | 10.05  (9.05) |
| 185 |  | | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 2.5 Мәтін бойынша сұрақ қоя білу және жауап бере білу.  3.8 Каллигра-фиялық, графикалық нормаларды сақтау.  3.9 Орфогра-фиялық нормаларды сақтау.  3.8 Каллигра-фиялық, графикалық нормаларды сақтау.  1.4 Оқиғаны болжау. | | | 1.2.5.1  Мәтін иллюстрация-сы бойынша сұрақтар қоя білу немесе оқығаны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру.  1.3.9.3 Бас әріппен жазылатын сөздерді (кісі аттары, жер-су атаулары, үй жануарлары-на берілген атауларды) анықтау.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфия-лық талаптар-ға сай жазу.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрация-сы бойынша болжау. | | **185-сабақ. Денсаулық – зор байлық. Бас әріппен жазылатын сөздер.** | | 1 | 10.05  (9.05) |
| 186 |  | | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 3.10 Граммати-калық нормаларды сақтау.  2.5 Мәтін бойынша сұрақ қоя білу және жауап бере білу.  1.8 Берілген тақырыпқа әңгіме құрап айту.  3.8 Каллигра-фиялық, графикалық нормаларды сақтау.  3.5 Мәтінді түрлі формада құрастыру. | | | 1.3.10.1 Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажырату және орынды қолдану.  1.2.5.1 Мәтін иллюстрация-сы бойынша сұрақтар қоя білу немесе оқығаны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфия-лық талаптар-ға сай жазу.  1.3.5.1 Тақырыпқа байланысты керекті сөзер, сызбалар, суреттер, белгілерін қолдана отырып, жай сөйлемдер  /мәтін құрастыру және жазу. | | **186-сабақ. Спорт – денсаулық кепілі. Заттың қимылын білдіретін сөздер.** | | 1 | 10.05 |
| 187 |  | | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 2.2 Оқылған мәтіннің мазмұнын түсіну.  2.7 Түрлі дереккөз-дерден қажетті ақпаратты алу.  1.4 Оқиғаны болжау.  3.5 Мәтінді түрлі формада құрастыру.  3.10 Граммати-калық нормаларды сақтау. | | | 1.2.2.1 Мәтінде автордың кім (не) туралы айтқысы келгенін түсіну.  1.2.7.1 Әліпби ретімен құрылған дереккөз-дерден (сөздіктер, анықтамалық-тар, суретті кітаптар, энциклопе-дия) ақпарат-тарды табу.  1.3.10.1 Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажырату және орынды қолдану.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрация-сы бойынша болжау.  1.3.5.1 Тақырыпқа байланысты керекті сөзер, сызбалар, суреттер, белгілерін қолдана отырып, жай сөйлемдер/ мәтін құрастыру және жазу.  1.3.10.1 Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажырату және орынды қолдану. | | **187-сабақ. Спорт – денсаулық кепілі. Заттың қимылын білдіретін сөздер.**  **ЖБ №2** | | 1 | 11.05 |
| 188 |  | | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 3.3 Жоспар құру.  3.8 Каллигра-фиялық, графикалық нормаларды сақтау.  3.5 Мәтінді түрлі формада құрастыру.  1.4 Оқиғаны болжау.  3.5 Мәтінді түрлі формада құрастыру. | | | 1.3.3.1 Мұғалімнің көмегімен мәтінге суреттер, сызбалар арқылы жоспар құрып, оған ат (тақырып) қою.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфия-лық талаптар-ға сай жазу.  1.3.5.1 Тақырыпқа байланысты керекті сөзер, сызбалар, суреттер, белгілерін қолдана отырып, жай сөйлемдер/мәтін құрастыру және жазу.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрация-сы бойынша болжау. | | **188-сабақ. Спорт – денсаулық кепілі. Заттың қимылын білдіретін сөздер.**  . | | 1 | 14.05 |
| 189 |  | | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 1.1 Тыңдалған материал-дың мазмұнын түсіну.  3.10 Граммати-калық нормаларды сақтау.  3.8 Каллигра-фиялық, графикалық нормаларды сақтау.  2.5  Мәтін бойынша сұрақ қоя білу және жауап бере білу.  1.4 Оқиғаны болжау. | | | 1.1.1.1 Тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем, мәтін) ажырату, тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну.  1.3.10.1 Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажырату және орынды қолдану.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфия-лық талаптар-ға сай жазу.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрация-сы бойынша болжау.  1.2.5.1 Мәтін иллюстрация-сы бойынша сұрақтар қоя білу немесе оқығаны бойынша қойылған сұраққа жауап беру (мұғалімнің көмегімен). | | **189-сабақ. Спорт – денсаулық кепілі. Заттың қимылын білдіретін сөздер.** | | 1 | 15.05 |
| 190 |  | | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 3.10 Граммати-калық нормаларды сақтау.  3.8 Каллигра-фиялық, графикалық нормаларды сақтау.  2.3 Мәтіннің құрылым-дық бөліктерін ажырату.  1.8 Берілген тақырыпқа әңгіме құрап айту.  1.4 Оқиғаны болжау. | | | 1.3.10.1 Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажырату және орынды қолдану.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфия-лық талаптар-ға сай жазу.  1.2.3.1 Мұғалімнің көмегімен оқыған мәтіннің тақырыбын, басын, ортасын және соңын анықтау.  1.1.8.1 Берілген сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрап айту.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрация-сы бойынша болжау. | | **190-сабақ. Шынықсаң шымыр боласың. Заттың сынын білдіретін сөздер.** **4 - тоқсандық ЖБ** | | 1 | 16.05 |
| 191 |  | | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 2.5 Мәтін бойынша сұрақ қоя білу және жауап бере білу.  3.8 Каллигра-фиялық, графикалық нормаларды сақтау.  3.10 Граммати-калық нормаларды сақтау.  1.4 Оқиғаны болжау.  1.8 Берілген тақырыпқа әңгіме құрап айту. | | | 1.2.5.1 Мәтін иллюстрация-сы бойынша сұрақтар қоя білу немесе оқығаны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфия-лық талаптар-ға сай жазу.  1.3.10.1 Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажырату және орынды қолдану.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрация-сы бойынша болжау.  1.1.8.1 Берілген сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрап айту. | | **191-сабақ. Шынықсаң шымыр боласың. Заттың сынын білдіретін сөздер.** | | 1 | 16.05 |
| 192 |  | | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 2.5  Мәтін бойынша сұрақ қоя білу және жауап бере білу.  3.10 Граммати-калық нормаларды сақтау.  1.4 Оқиғаны болжау.  2.3 Мәтіннің құрылым-дық бөліктерін ажырату.  1.4 Оқиғаны болжау. | | | 1.2.5.1 Мәтін иллюстрация-сы бойынша сұрақтар қоя білу немесе оқығаны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру.  1.3.10.1 Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажырату және орынды қолдану.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрация-сы бойынша болжау.  1.2.3.1 Мұғалімнің көмегімен оқыған мәтіннің тақырыбын, басын, ортасын және соңын анықтау. | | **192-сабақ.**  **Шынықсаң шымыр боласың. Заттың сынын білдіретін сөздер.** | | 1 | 17.05 |
| 193 |  | | |  | 2.7  Түрлі дереккөз-дерден қажетті ақпаратты алу.  3.10 Граммати-калық нормаларды сақтау.  3.10 Граммати-калық нормаларды сақтау.  1.1 Тыңдалған материал-дың мазмұнын түсіну.  3.10 Граммати-калық нормаларды сақтау.  1.4 Оқиғаны болжау.  1.8 Берілген тақырыпқа әңгіме құрап айту.  3.5  Мәтінді түрлі формада құрастыру.  1.4 Оқиғаны болжау.  3.5  Мәтінді түрлі формада құрастыру.  3.10 Граммати-калық нормаларды сақтау. | | | 1.2.7.1 Әліпби ретімен құрылған дереккөз-дерден (сөздіктер, анықтамалық-тар, суретті кітаптар, энциклопе-дия) ақпарат-тарды табу.  1.3.10.1 Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажырату және орынды қолдану.  1.3.10.1 Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажырату және орынды қолдану.  1.1.1.1 Тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем, мәтін) ажырату, тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну.  1.3.10.1 Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажырату және орынды қолдану.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрация-сы бойынша болжау.  1.1.8.1 Берілген сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрап айту.  1.3.5.1 Тақырыпқа байланысты керекті сөзер, сызбалар, суреттер, белгілерін қолдана отырып, жай сөйлемдер/  мәтін құрастыру және жазу.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрация-сы бойынша болжау.  1.3.5.1 Тақырыпқа байланысты керекті сөзер, сызбалар, суреттер, белгілерін қолдана отырып, жай сөйлемдер/  мәтін құрастыру және жазу.  1.3.10.1  Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажырату және орынды қолдану. | | **193–сабақтар.** | |  | 18.05 |
| 194 |  | | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 1.1 Тыңдалған материал-дың мазмұнын түсіну.  2.7 Түрлі дереккөз-дерден қажетті ақпаратты алу.  3.10 Граммати-калық нормаларды сақтау.  1.4 Оқиғаны болжау.  2.7 Түрлі дереккөз-дерден қажетті ақпаратты алу.  1.4 Оқиғаны болжау. | | | 1.1.1.1 Тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем, мәтін) ажырату, тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну.  1.3.10.1 Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажырату және орынды қолдану.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрация-сы бойынша болжау. | | **194-сабақ. Шынықсаң шымыр боласың. Заттың сынын білдіретін сөздер.** | | 1 | 21.05 |
| 195 |  | | | Тыңда  лым  Айты  лым  Оқы  лым  Жазы  лым | 1.1 Тыңдалған материал-дың мазмұнын түсіну.  3.6 Түрлі жанрда шығарма-шылық мәтін жазу.  1.4 Оқиғаны болжау.  3.10 Граммати-калық нормаларды сақтау.  3.8 Каллигра-фиялық, графикалық нормаларды сақтау. | | | 1.1.1.1 Тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем, мәтін) ажырату, тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну.  1.3.6.1 Мұғалімнің көмегімен әртүрлі жанр бойынша (хат, құттықтау хат, хабарлама, нұсқаулық) шағын мәтін/жай сөйлемдер құрап жазу.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрация-сы бойынша болжау.  1.3.10.1 Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажырату және орынды қолдану.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфия-лық талаптар-ға сай жазу. | | **195-сабақ. Шынықсаң шымыр боласың. Заттың сынын білдіретін сөздер.** | | 1 | 22.05 |
| 196 |  | | |  | 3.3 Жоспар құру.  2.5  Мәтін бойынша сұрақ қоя білу және жауап бере білу.  3.10 Граммати-калық нормаларды сақтау.  1.4 Оқиғаны болжау. | | | 1.3.3.1 Мұғалімнің көмегімен мәтінге суреттер, сызбалар арқылы жоспар құрып, оған ат (тақырып) қою.  1.2.5.1 Мәтін иллюстрация-сы бойынша сұрақтар қоя білу немесе оқығаны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру.  1.3.10.1 Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажырату және орынды қолдану.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрация-сы бойынша болжау. | | **196-сабақ. Спорт туралы әңгіме оқимын. Заттың санын білдіретін сөздер.** | | 1 | 23.05 |
| 197 |  | | |  | 3.5  Мәтінді түрлі формада құрастыру.  3.8 Каллигра-фиялық, графикалық нормаларды сақтау.  1.4 Оқиғаны болжау.  1.6 Тыңдаушы-ның назарын аудару. | | | 1.3.5.1 Тақырыпқа байланысты керекті сөзер, сызбалар, суреттер, белгілерін қолдана отырып, жай сөйлемдер/  мәтін құрастыру және жазу.  1.3.8.1 Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфия-лық талаптар-ға сай жазу.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау.  1.1.6.1 Сөйлеу барысында сипаттау /салыстыру сөздерін, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), дауыс ырғағын, мәнерін, қарқынын, сөз арасын-дағы кідірісті қолдану. | | **197-сабақ. Спорт туралы әңгіме оқимын. Заттың санын білдіретін сөздер.** | | 1 | 23.05 |
| 198 |  | | |  | 1.1 Тыңдалған материал-дың мазмұнын түсіну.  2.5  Мәтін бойынша сұрақ қоя білу және жауап бере білу.  3.10 Граммати-калық нормаларды сақтау.  3.10 Граммати-калық нормаларды сақтау.  1.4 Оқиғаны болжау | | | 1.1.1.1 Тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем, мәтін) ажырату, тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну.  1.2.5.1 Мәтін иллюстрация-сы бойынша сұрақтар қоя білу немесе оқығаны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру.  1.3.10.1 Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажырату және орынды қолдану.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрация-сы бойынша болжау. | | **198-сабақ. Спорт туралы әңгіме оқимын. Заттың санын білдіретін сөздер.**  **Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?** | | 1 | 24.05 |
| 199 |  | | |  | 1.1 Тыңдалған материал-дың мазмұнын түсіну.  1.7 Тыңдалған материал бойынша өз пікірін айту 2.5 Мәтін бойынша сұрақ қоя білу және жауап бере білу  2.2Оқылған мәтіннің мазмұнын түсіну  2.3 Мәтіннің құрылымдық бөліктерін ажырату  3.9 Орфогра-фиялық нормаларды сақтау. | | | 1.1.1.1 тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем, мәтін) ажырату, тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну  1.1.7.1 тыңдалған мәтінге өз көзқарасын жай сөйлеммен білдіру (ұнайды/ ұнамайды  1.2.5.1 мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя білу немесе оқығаны бойынша қойылған сұраққа жауап беру (мұғалім көмегімен)  1.2.2.1 мәтінде автордың кім (не) туралы айтқысы келгенін түсіну  1.2.3.1 мұғалімнің көмегімен оқыған мәтіннің тақырыбын, басын, ортасын  1.3.9.3 Бас әріппен жазылатын сөздерді (кісі аттары, жер-су атаулары, үй жануарлары-на берілген атауларды) анықтау. | | **48-сабақтар.** | | 1 | 26.05 |
|  |  | | |  | 1.1 Тыңдалған материал-дың мазмұнын түсіну.  2.5  Мәтін бойынша сұрақ қоя білу және жауап бере білу.  3.10 Граммати-калық нормаларды сақтау.  3.10 Граммати-калық нормаларды сақтау.  1.4 Оқиғаны болжау. | | | 1.1.1.1 Тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем, мәтін) ажырату, тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну.  1.2.5.1 Мәтін иллюстрация-сы бойынша сұрақтар қоя білу немесе оқығаны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру.  1.3.10.1 Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажырату және орынды қолдану.  1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрация-сы бойынша болжау. | | **197-сабақ. Спорт туралы әңгіме оқимын. Заттың санын білдіретін сөздер.**  **Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?** | |  |  |

**Математика**

Математика пәні бастауыш білім деңгейінде «Математика» білім саласындағы кіріктірілген пән. Оны игеру 1 000 000-ға дейінгі натурал сандар және нөл санының арифметикасы, негізгі шамалар, алгебра мен геометрия элементтерін негізгі орта мектеп деңгейінде білімді жалғастырудан тұрады.1-сыныпта 0 санынан 20 санына дейінгі сандармен; 10-ға дейінгі сандарды қосу мен азайту арифметикалық амалдарымен; «ондық», «жүз» сандарымен таныстыру басталады; 2-сыныпта қарастырылатын 100-ге дейінгі сандарды игеруге дайындық жүргізіледі.

**«Математика» пәні бойынша 2016-2017 оқу жылында 1-сыныпта оқу үрдісінің күнтізбелік – тақырыптық жоспары**

**«Математика» пәнін оқытуға 1 сыныпта 132 сағат бөлінген. Аптасына : 4 сағат**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ**  **№** | **Сабақтың**  **тақырыбы** | **Оқыту мақсаттары** | Са  ғат  саны | **Мер**  **зімі** | **Жазба жұмыс** |
| **1- тоқсан «Өзім туралы», «Менің мектебім» тақырыптары аясында** | | |  |  |  |
| **1А Сандар мен цифрлар** | | |  |  |  |
|  | Заттарды санау. | 1.1.1.1\*\* натурал сандардың және нөл санының құрылуын түсіну; 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санау; олардың натурал сандар қатарындағы орнын анықтау  1.5.2.1 цифрды саннан ажырата алу, біртаңбалы сандарды түрлі әдістермен көрнекі бейнелеу: сандық түзуде, нүктелердің, таяқшалардың жиынтығы түрінде және т.б | 1 | 4.09 |  |
|  | Реттік санау. | 1.1.1.1\*\* натурал сандардың және нөл санының құрылуын түсіну; 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санау; олардың натурал сандар қатарындағы орнын анықтау | 1 | 5.09 |  |
|  | Сандарды салыстыру. | 1.5.1.2 \*\*сандарды салыстыру кезінде қолданылатын ұғымдарды пайдалану  1.5.2.3 сандарды қосуды, алуды, салыстыруды (артық/кем), көрші сандарды, сандық аралықтарды, сандар тізбегін көрсету үшін сандық сәулені қолдану | 1 | 6.09 |  |
|  | Сандық сәуле. | 1.1.1.1\*\* натурал сандардың және нөл санының құрылуын түсіну; 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санау; олардың натурал сандар қатарындағы орнын анықтау  1.3.3.1 сандық түзуде белгіленген нүктелердің бір-біріне қатысты орналасуын анықтау | 1 | 7.09 |  |
|  | Артық, кем, тең. | 1.5.2.2\*\* «+», «-», «=», «≠», «>», «<» белгілерін, цифрларды пайдалану  1.5.2.4 өрнектерді оқу және жазу кезінде қосу және азайту амалдары компоненттерінің атауларын пайдалану | 1 | 11.09 |  |
|  | 1 саны және цифры. | 1.1.1.2 \*\*біртаңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру  1.1.1.3 \*\*біртаңбалы сандардың құрамын анықтау  1.1.1.1\*\* натурал сандардың және нөл санының құрылуын түсіну; 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санау; олардың натурал сандар қатарындағы орнын анықтау | 1 | 12.09 |  |
|  | 2 саны және цифры. | 1.1.1.2 \*\*біртаңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру  1.1.1.3 \*\*біртаңбалы сандардың құрамын анықтау  1.1.1.1\*\* натурал сандардың және нөл санының құрылуын түсіну; 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санау; олардың натурал сандар қатарындағы орнын анықтау | 1 | 13.09 |  |
|  | 3 саны және цифры. | 1.1.1.2 \*\*біртаңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру  1.1.1.3 \*\*біртаңбалы сандардың құрамын анықтау  1.1.1.1\*\* натурал сандардың және нөл санының құрылуын түсіну; 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санау; олардың натурал сандар қатарындағы орнын анықтау | 1 | 14.09 |  |
|  | 4 саны және цифры. | 1.1.1.2 \*\*біртаңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру  1.1.1.3 \*\*біртаңбалы сандардың құрамын анықтау  1.1.1.1\*\* натурал сандардың және нөл санының құрылуын түсіну; 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санау; олардың натурал сандар қатарындағы орнын анықтау | 1 | 18.09 |  |
|  | 5 саны және цифры. | 1.1.1.2 \*\*біртаңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру  1.1.1.3 \*\*біртаңбалы сандардың құрамын анықтау  1.1.1.1\*\* натурал сандардың және нөл санының құрылуын түсіну; 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санау; олардың натурал сандар қатарындағы орнын анықтау | 1 | 19.09 |  |
|  | 6 саны және цифры. | 1.1.1.2 \*\*біртаңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру  1.1.1.3 \*\*біртаңбалы сандардың құрамын анықтау  1.1.1.1\*\* натурал сандардың және нөл санының құрылуын түсіну; 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санау; олардың натурал сандар қатарындағы орнын анықтау | 1 | 20.09 |  |
|  | 7 саны және цифры. | 1.1.1.2 \*\*біртаңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру  1.1.1.3 \*\*біртаңбалы сандардың құрамын анықтау  1.1.1.1\*\* натурал сандардың және нөл санының құрылуын түсіну; 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санау; олардың натурал сандар қатарындағы орнын анықтау | 1 | 21.09 |  |
|  | 8 саны және цифры. | 1.1.1.2 \*\*біртаңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру  1.1.1.3 \*\*біртаңбалы сандардың құрамын анықтау  1.1.1.1\*\* натурал сандардың және нөл санының құрылуын түсіну; 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санау; олардың натурал сандар қатарындағы орнын анықтау | 1 | 25.09 |  |
|  | 9 саны және цифры. | 1.1.1.2 \*\*біртаңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру  1.1.1.3 \*\*біртаңбалы сандардың құрамын анықтау  1.1.1.1\*\* натурал сандардың және нөл санының құрылуын түсіну; 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санау; олардың натурал сандар қатарындағы орнын анықтау | 1 | 26.09 |  |
|  | 0 саны және цифры. | 1.1.1.2 \*\*біртаңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру  1.1.1.3 \*\*біртаңбалы сандардың құрамын анықтау  1.1.1.1\*\* натурал сандардың және нөл санының құрылуын түсіну; 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санау; олардың натурал сандар қатарындағы орнын анықтау | 1 | 27.09 |  |
|  | 10 саны. | 1.1.1.2 \*\*біртаңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру  1.1.1.3 \*\*біртаңбалы сандардың құрамын анықтау  1.1.1.1\*\* натурал сандардың және нөл санының құрылуын түсіну; 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санау; олардың натурал сандар қатарындағы орнын анықтау  1.4.3.1 \*\*10-ға дейінгі сандар тізбегін құру | 1 | 28.09 |  |
|  | 10 санынан қалай алуға болады? | 1.1.1.2 \*\*біртаңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру  1.1.1.3 \*\*біртаңбалы сандардың құрамын анықтау  1.1.1.1\*\* натурал сандардың және нөл санының құрылуын түсіну; 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санау; олардың натурал сандар қатарындағы орнын анықтау | 1 | 2.10 |  |
|  | Тура және кері ретпен санау. | 1.1.1.1\*\* натурал сандардың және нөл санының құрылуын түсіну; 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санау; олардың натурал сандар қатарындағы орнын анықтау | 1 | 3.10 |  |
|  | Бір таңбалы сандарды қосу және азайту. | 1.5.2.3 сандарды қосуды, алуды, салыстыруды (артық/кем), көрші сандарды, сандық аралықтарды, сандар тізбегін көрсету үшін сандық сәулені қолдану  1.1.2.1 қосу амалын ортақ элементтері болмайтын жиындарды біріктіру ретінде және азайту амалын жиынның бөлігін жою ретінде түсіну  1.1.2.5 \*\* біртаңбалы сандарды ондықтан аттамай ауызша қосу және азайту орындау | 1 | 4.10 |  |
|  | Қаншаға артық қаншаға кем? | 1.1.2.1 қосу амалын ортақ элементтері болмайтын жиындарды біріктіру ретінде және азайту амалын жиынның бөлігін жою ретінде түсіну  1.1.2.5 \*\* біртаңбалы сандарды ондықтан аттамай ауызша қосу және азайту орындау | 1 | 5.10 |  |
| **1В. Геометриялық фигуралар** | | |  |  |  | **1В. Геометриялық фигуралар** | |
|  | Заттардың қандай айырмашылығы бар? | 1.4.1.2 жиынды элементтердің белгілері бойынша жіктеу (нысандардың түсі, пішіні, өлшемі, материалы, әрекеті) | 1 | 9.10 |  |
|  | Заттардың қандай айырмашылығы бар? | 1.4.1.2 жиынды элементтердің белгілері бойынша жіктеу (нысандардың түсі, пішіні, өлшемі, материалы, әрекеті) | 1 | 10.10 |  |
|  | Нүкте. Сызық. Сәуле. | 1.3.1.1 геометриялық фигуралар: нүкте, түзу, қисық, үзік, тұйық тұйықталмаған емес сызықтар, кесінді, сәуле, бұрыш | 1 | 11.10 |  |
|  | Кесінді. Сынық сызық. | 1.3.1.1 геометриялық фигуралар: нүкте, түзу, қисық, үзік, тұйық тұйықталмаған емес сызықтар, кесінді, сәуле, бұрыш | 1 | 12.10 |  |
|  | Кеңістік фигуралар. | 1.3.1.2 жазық фигураларды (*үшбұрыш, шеңбер, шаршы, тік төртбұрыш)/* кеңістіктегі фигураларды (*куб, шар, цилиндр, конус, пирамида)* ажырату және оларды қоршаған ортаның заттарымен байланыстыру | 1 | 16.10 |  |
|  | Жазық фигуралар. | 1.3.1.2 жазық фигураларды (*үшбұрыш, шеңбер, шаршы, тік төртбұрыш)/* кеңістіктегі фигураларды (*куб, шар, цилиндр, конус, пирамида)* ажырату және оларды қоршаған ортаның заттарымен байланыстыру | 1 | 17.10 |  |
|  | Жазық фигуралардың модельдері. | 1.3.2.3 композицияларды жазық фигуралардың үлгілерінен және олардың бөліктерінен жасау | 1 | 18.10 |  |
|  | Жазық фигуралардың модельдері. | 1.3.2.3 композицияларды жазық фигуралардың үлгілерінен және олардың бөліктерінен жасау | 1 | 19.10 |  |
| **1С. Шамалар мен олардың өлшем бірліктері** | | |  |  |  | **1С. Шамалар мен олардың өлшем бірліктері** | |
|  | Заттарды ұзындығы бойынша салыстыру. | 1.1.3.1 \*\* ұзындық/масса/көлем (сыйымдылық); өлшеуге арналған әдістерді, құралдарды таңдау; өлшеу  1.5.1.2\*\* заттарды, тауар бағаларын салыстыру кезінде қолданылатын ұғымдарды пайдалану | 1 | 23.10 |  |
|  | Ұзындықты қалай өлшейміз? | 1.1.3.1 \*\* ұзындық/масса/көлем (сыйымдылық); өлшеуге арналған әдістерді, құралдарды таңдау; өлшеу  1.1.3.2 \*\* см/кг/л өлшем бірліктерін қолдану арқылы шамаларды өлшеу | 1 | 24.10 |  |
|  | Заттарды массасы бойынша салыстыру. | 1.5.1.2\*\* заттарды, тауар бағаларын салыстыру кезінде қолданылатын ұғымдарды пайдалану  1.1.3.3 \*\* ұзындық: см/ масса: кг/ сыйымдылық: л шамаларының мәндерін салыстыру және шама мәндеріне қатысты қосу, азайту амалдарын орындау | 1 | 25.10 |  |
|  | Массаны қалай өлшейміз? | 1.1.3.1 \*\* ұзындық/масса/көлем (сыйымдылық); өлшеуге арналған әдістерді, құралдарды таңдау; өлшеу  1.1.3.3 \*\* ұзындық: см/ масса: кг/ сыйымдылық: л шамаларының мәндерін салыстыру және шама мәндеріне қатысты қосу, азайту амалдарын орындау | 1 | 26.10 |  |
|  | Заттарды көлемдері бойынша салыстыру. | 1.5.1.2\*\* заттарды, тауар бағаларын салыстыру кезінде қолданылатын ұғымдарды пайдалану  1.1.3.3 \*\* ұзындық: см/ масса: кг/ сыйымдылық: л шамаларының мәндерін салыстыру және шама мәндеріне қатысты қосу, азайту амалдарын орындау | 1 | 6.10 |  |
|  | Көлемді қалай өлшейміз? | 1.1.3.1 \*\* ұзындық/масса/көлем (сыйымдылық); өлшеуге арналған әдістерді, құралдарды таңдау; өлшеу  1.1.3.3 \*\* ұзындық: см/ масса: кг/ сыйымдылық: л шамаларының мәндерін салыстыру және шама мәндеріне қатысты қосу, азайту амалдарын орындау | 1 | 7.11 |  |
|  | Шамалар және олардың қасиеттері | 1.1.3.1 \*\* ұзындық/масса/көлем (сыйымдылық); өлшеуге арналған әдістерді, құралдарды таңдау; өлшеу  1.1.3.3 \*\* ұзындық: см/ масса: кг/ сыйымдылық: л шамаларының мәндерін салыстыру және шама мәндеріне қатысты қосу, азайту амалдарын орындау | 1 | 8.11 |  |
|  | Математикалық әткеншек | 1.5.1.2\*\* заттарды, тауар бағаларын салыстыру кезінде қолданылатын ұғымдарды пайдалану  1.1.3.3 \*\* ұзындық: см/ масса: кг/ сыйымдылық: л шамаларының мәндерін салыстыру және шама мәндеріне қатысты қосу, азайту амалдарын орындау | 1 | 9.11 |  |
| **2 -тоқсан «Менің отбасым және достарым», «Бізді қоршаған әлем» тақырыптары аясында** | | |  |  |  |
| **2A 20 көлеміндегі сандарды қосу және азайту** | | |  |  |  |
|  | Қосу кестесін құрастырамыз | 1.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттамай қосу кестесін құру, білу және қолдану | 1 | 13.11 |  |
|  | Қосу кестесі | 1.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттамай қосу кестесін құру, білу және қолдану | 1 | 14.11 |  |
|  | Шаршы түріндегі қосу кестесі | 1.1.1.1 натурал сандардың және нөл санының жасалуын түсіну; 10/11-20 шегінде тура және кері санау; натурал сандар қатарындағы санның орнын анықтау | 1 | 15.11 |  |
|  | Қосу мен азайтудың байланысы | 1.1.2.5 \*\* 20 көлеміндегі сандарды ондықтан аттамай ауызша қосу және азайту/ондықтарды ауызша қосу және азайту амалдарын орындау  1.2.1.1 \*\* сандық өрнектерді құру, оқу, жазу және тану (қосындылар, айырмалар)  1.5.2.2 \*\* «+», «-», «=» белгілерін пайдалану | 1 | 16.11 |  |
|  | Қосу кестесімен шығарамыз | 1.2.1.1 \*\* сандық өрнектерді құру, оқу, жазу және тану (қосындылар, айырмалар)  1.5.2.2 \*\* «+», «-», «=» белгілерін пайдалану  1.5.2.4 қосу мен азайту амалдарының компоненттері атауларын өрнектерді оқу мен жазуда пайдалану | 1 | 20.11 |  |
|  | Қосудың ауыстырымдылық қасиеті | 1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін; 0 және 1 қасиетін қолдану | 1 | 21.11 |  |
|  | Екі таңбалы сандар | 1.1.1.3 \*\*20 көлеміндегі сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу | 1 | 22.11 |  |
|  | Екі таңбалы сандарды салыстыру | 1.1.1.2 \*\*біртаңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру  1.5.2.2 \*\* «+», «-», «=» белгілерін пайдалану | 1 | 23.11 |  |
|  | Ондықпен санау | 1.1.2.5 \*\* 20 көлеміндегі сандарды ондықтан аттамай ауызша қосу және азайту/ондықтарды ауызша қосу және азайту амалдарын орындау  1.1.1.4 санның ірі бірлігі - ондықты құру; 100-ге дейін ондықтармен санау, жазу, салыстыру | 1 | 27.11 |  |
|  | Дөнгелек сандарды қосамыз және азайтамыз | 1.1.2.5 \*\* 20 көлеміндегі сандарды ондықтан аттамай ауызша қосу және азайту/ондықтарды ауызша қосу және азайту амалдарын орындау  1.5.2.4 қосу мен азайту амалдарының компоненттері атауларын өрнектерді оқу мен жазуда пайдалану | 1 | 28.11 |  |
|  | Сандық сәуленің көмегімен қосу және азайту | 1.4.3.1 \*\*10-ға дейінгі сандар тізбегін құру | 1 | 29.11 |  |
|  | 20-ға дейінгі сандарды қосу | 1.1.2.5 \*\* 20 көлеміндегі сандарды ондықтан аттамай ауызша қосу және азайту/ондықтарды ауызша қосу және азайту амалдарын орындау | 1 | 30.11 |  |
|  | 20-ға дейінгі сандарды азайту | 1.1.2.5 \*\* 20 көлеміндегі сандарды ондықтан аттамай ауызша қосу және азайту/ондықтарды ауызша қосу және азайту амалдарын орындау | 1 | 4.11 |  |
|  | Санды өрнек | 1.5.2.4 қосу мен азайту амалдарының компоненттері атауларын өрнектерді оқу мен жазуда пайдалану | 1 | 5.12 |  |
| **2B Сандар мен заңдылықтар** | | |  |  |  | **2B Сандар мен заңдылықтар** | |
|  | Екі-екіден сана | 1.1.1.5 2-ден 20-ға дейін сандық топтармен тура және кері санау; 2, 4, 6, 8, 10 сандарының жартысын практикалық амал арқылы табу  1.4.3.1 \*\* 20 көлеміндегі сандардың/ 100-ге дейінгі ондықтардың тізбегін дейін құру, суреттер, фигуралар, белгілер, 100-ге дейінгі сандар тізбегіндегі заңдылықтарды анықтау | 1 | 6.12 |  |
|  | Екі-екіден қосып және азайтып санаймыз | 1.1.1.5 2-ден 20-ға дейін сандық топтармен тура және кері санау; 2, 4, 6, 8, 10 сандарының жартысын практикалық амал арқылы табу  1.4.3.1 \*\* 20 көлеміндегі сандардың/ 100-ге дейінгі ондықтардың тізбегін дейін құру, суреттер, фигуралар, белгілер, 100-ге дейінгі сандар тізбегіндегі заңдылықтарды анықтау | 1 | 7.12 |  |
|  | Санның жартысы | 1.1.1.5 2-ден 20-ға дейін сандық топтармен тура және кері санау; 2, 4, 6, 8, 10 сандарының жартысын практикалық амал арқылы табу | 1 | 11.12 |  |
|  | Заңдылықтар | 1.4.3.2 табиғаттағы әрекеттердің және күйлердің тізбегін анықтау, сандардың, фигуралардың, ойыншықтардың, түрлі түсті моншақтардың тізбегін құру және заңдылықтың бұзылуын анықтау | 1 | 12.12 |  |
|  | Заңдылықтар | 1.4.3.2 табиғаттағы әрекеттердің және күйлердің тізбегін анықтау, сандардың, фигуралардың, ойыншықтардың, түрлі түсті моншақтардың тізбегін құру және заңдылықтың бұзылуын анықтау | 1 | 13.12 |  |
|  | Басқатырғыш тапсырмалар | 1.4.2.2 \*\*бірдей цифрлары, фигуралары, ребустары бар жұмбақтарды шешу | 1 | 14.12 |  |
|  | Басқатырғыштар, ребустар | 1.4.2.2 \*\*бірдей цифрлары, фигуралары, ребустары бар жұмбақтарды шешу | 1 | 20.12 | 18.12 |
| **2C Шаманы өлшеу** | | |  |  |  | **2C Шаманы өлшеу** | |
|  | Ұзындықты өлшеу | 1.1.3.1 ұзындық/масса/көлем (сыйымдылық)/уақыт шамаларын ажырату; өлшеуге арналған әдістерді, құралдарды таңдау; өлшеу | 1 | 20.12 | 19.12 |
|  | Тіктөртбұрыштың қабырғаларын өлшеу | 1.3.1.3 геометриялық фигуралардың (үшбұрыш, шаршы, тік төртбұрыш) жан-жағын өлшеу, салыстыру  1.1.3.2 \*\* см, дм/кг/л өлшем бірліктерін қолдану арқылы шамаларды өлшеу | 1 | 20.12 |  |
|  | Шаршының қабырғаларын өлшеу. | 1.3.1.3 геометриялық фигуралардың (үшбұрыш, шаршы, тік төртбұрыш) жан-жағын өлшеу, салыстыру  1.1.3.2 \*\* см, дм/кг/л өлшем бірліктерін қолдану арқылы шамаларды өлшеу  1.1.3.4 ұзындықтың см, дм өлшем бірліктерін олардың арасындағы қатынас негізінде түрлендіру | 1 | 21.12 |  |
|  | Шамалар. Масса | 1.1.3.1 ұзындық/масса/көлем (сыйымдылық)/уақыт шамаларын ажырату; өлшеуге арналған әдістерді, құралдарды таңдау; өлшеу 1.1.3.2 \*\* см, дм/кг/л өлшем бірліктерін қолдану арқылы шамаларды өлшеу  1.1.3.3 \*\* ұзындық: см, дм/ масса: кг/ сыйымдылық: л шамаларының мәндерін салыстыру және шама мәндеріне қатысты қосу, азайту амалдарын орындау | 1 | 25.12 |  |
|  | Шамалар. Көлем | 1.1.3.1 ұзындық/масса/көлем (сыйымдылық)/уақыт шамаларын ажырату; өлшеуге арналған әдістерді, құралдарды таңдау; өлшеу 1.1.3.2 \*\* см, дм/кг/л өлшем бірліктерін қолдану арқылы шамаларды өлшеу  1.1.3.3 \*\* ұзындық: см, дм/ масса: кг/ сыйымдылық: л шамаларының мәндерін салыстыру және шама мәндеріне қатысты қосу, азайту амалдарын орындау | 1 | 26.12 |  |
|  | Біздің айналамыздағы өлшемдер | 1.1.3.1 ұзындық/масса/көлем (сыйымдылық)/уақыт шамаларын ажырату; өлшеуге арналған әдістерді, құралдарды таңдау; өлшеу 1.1.3.2 \*\* см, дм/кг/л өлшем бірліктерін қолдану арқылы шамаларды өлшеу  1.1.3.3 \*\* ұзындық: см, дм/ масса: кг/ сыйымдылық: л шамаларының мәндерін салыстыру және шама мәндеріне қатысты қосу, азайту амалдарын орындау  1.1.3.4 ұзындықтың см, дм өлшем бірліктерін олардың арасындағы қатынас негізінде түрлендіру | 1 | 27.12 |  |
|  | Қысқы математикалық ойындар | 1.1.3.3 \*\* ұзындық: см, дм/ масса: кг/ сыйымдылық: л шамаларының мәндерін салыстыру және шама мәндеріне қатысты қосу, азайту амалдарын орындау  1.1.3.4 ұзындықтың см, дм өлшем бірліктерін олардың арасындағы қатынас негізінде түрлендіру | 1 | 28.12 |  |
| **3 - тоқсан «Саяхат», «Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті» тақырыптары аясында** | | |  |  |  |  | |
| **3А Сандарға амалдар қолдану** | | |  |  |  | **3А Сандарға амалдар қолдану** | |
|  | 20-ға дейінгі сандарды салыстыру | 1.1.1.2 \*\*біртаңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру  1.5.2.2\*\* «+», «-», «=»,«>», «<»таңбаларын, цифрларды қолдану | 1 | 8.01 |  |
|  | Екі амалды өрнектер. | 1.2.1.6 екі амал арқылы орындалатын жақшамен және жақшасыз берілген өрнектердің мәнін табу, амалдардың ретін анықтау | 1 | 9.01 |  |
|  | Жақшасы бар өрнектегі амалдар реті | 1.2.1.6 екі амал арқылы орындалатын жақшамен және жақшасыз берілген өрнектердің мәнін табу, амалдардың ретін анықтау  1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін; 0 және 1-дің қасиетін қолдану | 1 | 10.01 |  |
|  | Өзара кері амалдар  **Жб№1** | 1.1.2.2 қосу мен азайтудың бір-біріне кері амалдар екенін түсіну, осы амалдардың компоненттері, нәтижелері арасындағы байланысты анықтау  1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін; 0 және 1-дің қасиетін қолдану | 1 | 11.01 | **ЖБ№1** |
| **3В Шамалар.Уақытты бағдарлау** | | |  |  |  | **3В Шамалар.Уақытты бағдарлау** | |
|  | Оқиғаларды өту кезеңіне қарай орналастыру | 1.1.3.5 сағаттың циферблаты бойынша уақытты анықтау/ уақыттың өлшем бірліктерін ажырату: минут, сағат, күн, апта, ай  1.1.3.1 \*\*шамаларды ажырату: уақыт; оларды өлшеуге қажетті әдістерді, құралдарды таңдау; өлшеу | 1 | 15.01 |  |
|  | Минут | 1.1.3.1 \*\*шамаларды ажырату: уақыт; оларды өлшеуге қажетті әдістерді, құралдарды таңдау; өлшеу  1.1.3.2 \*\*өлшем бірліктерін қолдану арқылы шаманы өлшеу: сағат | 1 | 16.01 |  |
|  | Сағат | 1.1.3.1 \*\*шамаларды ажырату: уақыт; оларды өлшеуге қажетті әдістерді, құралдарды таңдау; өлшеу  1.1.3.2 \*\*өлшем бірліктерін қолдану арқылы шаманы өлшеу: сағат | 1 | 17.01 |  |
|  | Уақытты анықтау | 1.1.3.1 \*\*шамаларды ажырату: уақыт; оларды өлшеуге қажетті әдістерді, құралдарды таңдау; өлшеу  1.1.3.2 \*\*өлшем бірліктерін қолдану арқылы шаманы өлшеу: сағат | 1 | 18.01 |  |
|  | Апта күндері | 1.1.3.1 \*\*шамаларды ажырату: уақыт; оларды өлшеуге қажетті әдістерді, құралдарды таңдау; өлшеу  1.1.3.2 \*\*өлшем бірліктерін қолдану арқылы шаманы өлшеу: сағат | 1 | 22.01 |  |
|  | Ай | 1.1.3.1 \*\*шамаларды ажырату: уақыт; оларды өлшеуге қажетті әдістерді, құралдарды таңдау; өлшеу  1.1.3.2 \*\*өлшем бірліктерін қолдану арқылы шаманы өлшеу: сағат | 1 | 23.01 |  |
|  | Ұзындық. Масса. Көлем  **Жб№2** | 1.1.3.1 \*\*шамаларды ажырату: уақыт; оларды өлшеуге қажетті әдістерді, құралдарды таңдау; өлшеу  1.1.3.2 \*\*өлшем бірліктерін қолдану арқылы шаманы өлшеу: сағат  1.1.3.4 ұзындықтың см, дм өлшем бірліктерін олардың арасындағы қатынас негізінде түрлендіру | 1 | 24.01 | **Жб№2** |
| **3С Теңдік және теңсіздік. Теңдеу** | | |  |  |  | **3С Теңдік және теңсіздік. Теңдеу** | |
|  | Теңдік және теңсіздік | 1.2.2.1 теңдікті, теңсіздікті, теңдеуді білу; дұрыс және бұрыс теңдікті ажырату  1.5.2.2 «+», «-», «≠», «=», «>», «<» белгілерін/ цифрларды /белгісіз санның символын қолдану | 1 | 25.01 |  |
|  | Тура және тура емес теңдіктер | 1.2.2.1 теңдікті, теңсіздікті, теңдеуді білу; дұрыс және бұрыс теңдікті ажырату  1.5.2.2 «+», «-», «≠», «=», «>», «<» белгілерін/ цифрларды /белгісіз санның символын қолдану | 1 | 29.01 |  |
|  | Белгісізі бар теңдік | 1.2.2.1 теңдікті, теңсіздікті, теңдеуді білу; дұрыс және бұрыс теңдікті ажырату  1.5.2.2 «+», «-», «≠», «=», «>», «<» белгілерін/ цифрларды /белгісіз санның символын қолдану | 1 | 30.01 |  |
|  | Бөліктер және бүтін | 1.5.2.2 «+», «-», «≠», «=», «>», «<» белгілерін/ цифрларды /белгісіз санның символын қолдану | 1 | 31.01 |  |
|  | Әріпті өрнек | 1.2.1.1 сандық және әріптік өрнектерді (қосынды, айырма) / теңдік пен теңдіксізді құру, оқу, жазу және білу | 1 | 1.02 |  |
|  | Әріпті өрнектегі әріптің мәні | 1.2.1.2 әріптің мәні берілген бір амалды әріпті өрнектің мәнін табу | 1 | 12.02 |  |
|  | Санды өрнектерді салыстыру | 1.2.1.3 қосу мен алу арасындағы байланысты әріптік теңдік түрінде көрсету және қолдану: *а+b=с, c–a=b, c-b=a*  1.2.1.4 қосу мен алуда 0-дің қасиеттерін әріптік теңдік түрінде көрсету: *a+0=a, a-0=a*  1.2.1.5 жақшасыз берілген әріптік, сандық өрнектерді салыстыру | 1 | 13.02 |  |
|  | Әріпті өрнектерді салыстыру | 1.2.1.3 қосу мен алу арасындағы байланысты әріптік теңдік түрінде көрсету және қолдану: *а+b=с, c–a=b, c-b=a*  1.2.1.4 қосу мен алуда 0-дің қасиеттерін әріптік теңдік түрінде көрсету: *a+0=a, a-0=a*  1.2.1.5 жақшасыз берілген әріптік, сандық өрнектерді салыстыру | 1 | 14.02 |  |
|  | Теңдеу | 1.2.2.2 теңдеуді іріктеу арқылы және қосу, азайту байланысының негізінде шешу | 1 | 15.02 |  |
|  | Белгісіз қосылғышы бар теңдеуді шешу | 1.2.2.2 теңдеуді іріктеу арқылы және қосу, азайту байланысының негізінде шешу | 1 | 19.02 |  |
|  | Белгісіз азайтқышы бар теңдеу | 1.2.2.2 теңдеуді іріктеу арқылы және қосу, азайту байланысының негізінде шешу | 1 | 20.02 |  |
|  | Белгісіз азайтқышы бар теңдеуді шешу | 1.2.2.2 теңдеуді іріктеу арқылы және қосу, азайту байланысының негізінде шешу | 1 | 21.02 |  |
|  | Белгісіз азайғышы бар теңдеу | 1.2.2.2 теңдеуді іріктеу арқылы және қосу, азайту байланысының негізінде шешу | 1 | 22.02 |  |
|  | Белгісіз азайғышы бар теңдеуді шешу | 1.2.2.2 теңдеуді іріктеу арқылы және қосу, азайту байланысының негізінде шешу | 1 | 26.02 |  |
|  | Теңдеуді шешу | 1.2.2.2 теңдеуді іріктеу арқылы және қосу, азайту байланысының негізінде шешу | 1 | 27.02 |  |
|  | Есеп дегеніміз не? | 1.5.1.1 есепті схема, сурет, қысқаша жазу түрінде үлгілеу; есепті шешуге қажетті тірек схеманы таңдау | 1 | 28.02 |  |
|  | Есептің графикалық моделі | 1.5.1.1 есепті схема, сурет, қысқаша жазу түрінде үлгілеу; есепті шешуге қажетті тірек схеманы таңдау | 1 | 1.03 |  |
|  | Қосу амалына берілген есептер | 1.5.1.3 \*\* қосынды мен қалдықты табуға арналған есептер шығару және талдау; кері есептер құрастырып, оларды шығару | 1 | 5.03 |  |
|  | Азайту амалына берілген есептер | 1.5.1.3 \*\* қосынды мен қалдықты табуға арналған есептер шығару және талдау; кері есептер құрастырып, оларды шығару | 1 | 6.03 |  |
|  | Кері есеп | 1.5.1.3 \*\* қосынды мен қалдықты табуға арналған есептер шығару және талдау; кері есептер құрастырып, оларды шығару | 1 | 7.03 |  |
|  | Кері есепті құрастыру және шығару | 1.5.1.3 \*\* қосынды мен қалдықты табуға арналған есептер шығару және талдау; кері есептер құрастырып, оларды шығару | 1 | 12.03  (8.03) |  |
|  | Санды бірнеше бірлікке арттыруға және кемітуге арналған есептер | 1.5.1.4 сандарды бірнеше бірлікке арттыру, азайту, айырымдық салыстыруға берілген есептерді талдау және шешу, кері есептерді құру және шешу | 1 | 12.03 |  |
|  | Айырмалық салыстыруға арналған есептер | 1.5.1.4 сандарды бірнеше бірлікке арттыру, азайту, айырымдық салыстыруға берілген есептерді талдау және шешу, кері есептерді құру және шешу | 1 | 13.03 | **Жб№3** |
|  | **Тоқсандық ЖБ** |  | 1 | 14.03 |  |
|  | Әртүрлі есеп шығару. Математикалық Наурыз | 1.5.1.5 қосу мен алудың белгісіз компоненттерін табуға берілген есептерді талдау және шешу, кері есептерді құру және шешу | 1 | 15.03 |  |
| **4- тоқсан «Тағам және сусын», «Дені саудың – жаны сау» тақырыптары аясында** | | | | | | | |
| **4А Күнделікті өмірдегі есептеулер** | | |  |  |  | **4А Күнделікті өмірдегі есептеулер** | |
|  | Ақша. Тенге | 1.1.3.6 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг тиындарымен түрлі операцияларды орындау | 1 | 19.03 |  |
|  | Монеталар | 1.1.3.6 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг тиындарымен түрлі операцияларды орындау | 1 | 20.03 |  |
|  | Баға | 1.1.3.6 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг тиындарымен түрлі операцияларды орындау  1.5.1.2 орынды, бағытты, заттардың арасындағы қашықтықты анықтайтын сандарды, заттарды, тауар бағаларын/терминдерді салыстыру кезінде қолданылатын ұғымдарды пайдалану | 1 | 3.04 |  |
|  | Ақша ұсақтау | 1.1.3.6 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг тиындарымен түрлі операцияларды орындау  1.5.1.2 орынды, бағытты, заттардың арасындағы қашықтықты анықтайтын сандарды, заттарды, тауар бағаларын/терминдерді салыстыру кезінде қолданылатын ұғымдарды пайдалану | 1 | 4.04 |  |
|  | Монеталармен төлеу | 1.1.3.6 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг тиындарымен түрлі операцияларды орындау  1.5.1.2 орынды, бағытты, заттардың арасындағы қашықтықты анықтайтын сандарды, заттарды, тауар бағаларын/терминдерді салыстыру кезінде қолданылатын ұғымдарды пайдалану | 1 | 5.04 |  |
|  | Есеп шығару. Ақшаны қалай төлейміз? | 1.1.3.6 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг тиындарымен түрлі операцияларды орындау  1.5.1.2 орынды, бағытты, заттардың арасындағы қашықтықты анықтайтын сандарды, заттарды, тауар бағаларын/терминдерді салыстыру кезінде қолданылатын ұғымдарды пайдалану1.5.1.3 қосынды мен қалдықты табуға арналған есептер шығару және талдау; кері есептер құрастырып, оларды шығару | 1 | 9.04 |  |
|  | Саудаға қатысты есептер | 1.1.3.6 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг тиындарымен түрлі операцияларды орындау  1.5.1.2 орынды, бағытты, заттардың арасындағы қашықтықты анықтайтын сандарды, заттарды, тауар бағаларын/терминдерді салыстыру кезінде қолданылатын ұғымдарды пайдалану  1.5.1.4 сандарды бірнеше бірлікке арттыру, кемітуге, айырымдық салыстыруға берілген есептерді талдау және шешу, кері есептерді құру және шешу | 1 | 10.04 |  |
|  | Қымбат – арзан  **ЖБ №1** | 1.1.3.6 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг тиындарымен түрлі операцияларды орындау  1.5.1.2 орынды, бағытты, заттардың арасындағы қашықтықты анықтайтын сандарды, заттарды, тауар бағаларын/терминдерді салыстыру кезінде қолданылатын ұғымдарды пайдалану  1.5.1.6 амалдарды таңдауын негіздеу және қосуға, азайтуға қатысты есепті шешу әдісін түсіндіру | 1 | 11.04 | **ЖБ №1** |
| **4В Жиын және логика элементтері** | | |  |  |  | **4В Жиын және логика элементтері** | |
|  | Пиктограмма | 1.5.2.5 деректерді жинау, кестелерді, пиктограммаларды, диаграммаларды күнделікті материалдардың көмегімен жүйелеу, жасап бітіру, құру | 1 | 12.04 |  |
|  | Диаграмма | 1.5.2.5 деректерді жинау, кестелерді, пиктограммаларды, диаграммаларды күнделікті материалдардың көмегімен жүйелеу, жасап бітіру, құру | 1 | 16.04 |  |
|  | Диаграмма және пиктограмма құру | 1.5.2.5 деректерді жинау, кестелерді, пиктограммаларды, диаграммаларды күнделікті материалдардың көмегімен жүйелеу, жасап бітіру, құру | 1 | 17.04 |  |
|  | Логикалық есептер | 1.4.2.1 дұрыс және дұрыс емес тұжырымдарды анықтау  1.4.2.2 \*\* сәйкестікті, ақиқатты анықтауға берілген қарапайым логикалық есептерді шешу | 1 | 18.04 |  |
|  | Логикалық есеп шығару | 1.4.2.1 дұрыс және дұрыс емес тұжырымдарды анықтау  1.4.2.2 \*\* сәйкестікті, ақиқатты анықтауға берілген қарапайым логикалық есептерді шешу | 1 | 19.04 |  |
|  | Кестенің көмегімен есеп шығару | 1.4.2.1 дұрыс және дұрыс емес тұжырымдарды анықтау  1.4.2.2 \*\* сәйкестікті, ақиқатты анықтауға берілген қарапайым логикалық есептерді шешу | 1 | 23.04 |  |
|  | Логикалық есептер шығарамыз | 1.4.2.1 дұрыс және дұрыс емес тұжырымдарды анықтау  1.4.2.2 \*\* сәйкестікті, ақиқатты анықтауға берілген қарапайым логикалық есептерді шешу | 1 | 24.04 |  |
|  | Жиын дегеніміз не? | 1.4.1.3 заттар жиындарын жұп құру арқылы салыстыру; тең жиындарды, бос жиынды анықтау  1.4.1.1 екі жиынның қосылуын және жиын бөлігін жоюды көрнекі түрде бейнелеу | 1 | 25.04 |  |
|  | Жиындарды салыстыру. Тең жиындар | 1.4.1.3 заттар жиындарын жұп құру арқылы салыстыру; тең жиындарды, бос жиынды анықтау  1.4.1.1 екі жиынның қосылуын және жиын бөлігін жоюды көрнекі түрде бейнелеу | 1 | 26.04 |  |
|  | Жиын. Бос жиын | 1.4.1.3 заттар жиындарын жұп құру арқылы салыстыру; тең жиындарды, бос жиынды анықтау  1.4.1.1 екі жиынның қосылуын және жиын бөлігін жоюды көрнекі түрде бейнелеу | 1 | 30.04 |  |
|  | Комбинациялау | 1.4.1.2 жиынды элементтердің белгілері бойынша жіктеу (нысандардың түсі, пішіні, өлшемі, материалы, әрекеті)  1.4.4.1 қоршаған ортадағы заттардан «екі-екіден» комбинациялар жиынын құрастыру | 1 | 2.05  (1.05) |  |
|  | Комбинациялау құрастыру | 1.4.1.2 жиынды элементтердің белгілері бойынша жіктеу (нысандардың түсі, пішіні, өлшемі, материалы, әрекеті)  1.4.4.1 қоршаған ортадағы заттардан «екі-екіден» комбинациялар жиынын құрастыру | 1 | 2.05 |  |
|  | Ұзындық. Өлшеу және салыстыру | 1.1.3.1 ұзындық/масса/көлем (сыйымдылық)/уақыт шамаларыy ажырату; өлшеуге арналған әдістерді, құралдарды таңдау; өлшеу  1.1.3.3 ұзындық: см, дм/ масса: кг/ сыйымдылық: л/ уақыт: сағат шамаларының мәндерін салыстыру және шама мәндеріне қатысты қосу, азайту амалдарын орындау | 1 | 3.05 |  |
|  | Масса. Өлшеу және салыстыру | 1.1.3.1 ұзындық/масса/көлем (сыйымдылық)/уақыт шамаларыy ажырату; өлшеуге арналған әдістерді, құралдарды таңдау; өлшеу  1.1.3.3 ұзындық: см, дм/ масса: кг/ сыйымдылық: л/ уақыт: сағат шамаларының мәндерін салыстыру және шама мәндеріне қатысты қосу, азайту амалдарын орындау | 1 | 7.05 |  |
|  | Көлем. Өлшеу және салыстыру  **ЖБ №2** | 1.1.3.1 ұзындық/масса/көлем (сыйымдылық)/уақыт шамаларыy ажырату; өлшеуге арналған әдістерді, құралдарды таңдау; өлшеу  1.1.3.3 ұзындық: см, дм/ масса: кг/ сыйымдылық: л/ уақыт: сағат шамаларының мәндерін салыстыру және шама мәндеріне қатысты қосу, азайту амалдарын орындау | 1 | 8.05 | **ЖБ №2** |
| **4С Нысандардың орналасуы және бағыты** | | |  |  |  |  |
|  | Қисық сызық. Тұйықталған және тұйықталмаған сызық | 1.3.2.1 тура, қисық, үзік, тұйық және тұйықталмаған сызықтарды/ қарапайым жазық фигураларды (үшбұрыш, төртбұрыш) нүктелі қағаздың жазықтығында бейнелеу | 1 | 10.05  (9.05) |  |
|  | Түзу. Кесінді. Сынық сызық | 1.3.2.1 тура, қисық, үзік, тұйық және тұйықталмаған сызықтарды/ қарапайым жазық фигураларды (үшбұрыш, төртбұрыш) нүктелі қағаздың жазықтығында бейнелеу  1.3.2.2 берілген ұзындықта кесінді сызу | 1 | 10.05 |  |
|  | Кесінділерді өлшеу. Фигураларды салу  **ЖБ №3** | 1.3.2.2 берілген ұзындықта кесінді сызу | 1 | 14.05 |  |
|  | Нүктелі қағазға фигураларды сызамыз | 1.3.2.1 тура, қисық, үзік, тұйық және тұйықталмаған сызықтарды/ қарапайым жазық фигураларды (үшбұрыш, төртбұрыш) нүктелі қағаздың жазықтығында бейнелеу | 1 | 15.05 |  |
|  | **Тоқсандық жиынтық бағалау** | 1.3.2.3 композицияларды жазық фигуралардың үлгілерінен және олардың бөліктерінен жасау | 1 | 16.05 | **ТЖБ** |
|  | Нүктелі қағаздағы фигуралар моделі | 1.3.2.4 геометриялық фигуралардың арасындағы негізгі арақатынасты анықтау (үлкен-кіші, жоғары-төмен, кең-тар, жуан-жіңішке) | 1 | 17.05 |  |
|  | Фигураларды салыстыру |  | 1 | 21.05 |  |
|  | Заттардың орналасуы Фигуралардың орналасуы | 1.5.1.2 \*\*заттардың орналасуын, бағытын және қашықтығын анықтайтын терминдерді пайдалану | 1 | 22.05 |  |
|  | Математикалық марафон | 1.3.2.4 геометриялық фигуралардың арасындағы негізгі арақатынасты анықтау (үлкен-кіші, жоғары-төмен, кең-тар, жуан-жіңішке) | 1 | 23.05 |  |

**Дүниетану**

«Дүниетану» пәнінің мазмұны осы пән қоғамдық-гуманитарлық ғылымдарының кіріспе курсы болып табылатындай өзгертілген. Ол Қазақстан халқының әлеуметтік, моральдық, шығармашылық және коммуникативтік жақтарының жалпы бейнесін көрсетеді, оқушыларда ең алдымен өзі, үйі және отбасы туралы сұрақтар негізінде қоршаған әлем туралы түсініктерін дамытуға ықпал етеді.

**«Дүниетану» пәні бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау.**

**Пән бойынша оқу жүктемесінің көлемі аптасына 1 сағат, оқу жылында 33 сағатты құрайды.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ортақ тақырып** | **Бөлім** | **Бөлімше** | **Оқыту мақсаты** | **Оқулық бойынша тақырып** | **Оқулықтағы беті** | **Жұмыс дәптерін**  **дегі беті** | **Сағат саны** | **Мерзімі** |
| 1 | Өзім туралы | Мен және қоғам | 1.2 Мектеп және мектеп қоғамдастығы | 1.1.2.6 өзін мектеп оқушысы және сынып ұжымының мүшесі ретінде сипаттау  1.1.2.3 мектептегі тәртіп ережелерін сақтау маңыздылығын түсіндіру | Мен кіммін?  1 | 8 б. | 3 б. | 1 | 4.09 |
| 1.1 Мен және менің отбасым | 1.1.1.5 тұтыну заттарына деген өз қажеттіліктерінің құрылымын, олардың қайдан келетінін анықтау | Қажет заттар 2 | 10-11 б. | 4-5 б. | 1 | 11.09 |
| 1.2 Мектеп және мектеп қоғамдастығы | 1.1.2.4 күн тәртібін сақтау маңызын түсіндіру және күн тәртібін құру  1.1.2.5 тәулік бөліктері мен апта күндерінің атауларын қолдану | Күн тәртібі 3 | 12-13 б. | 6-7 б. | 1 | 18.09 |
| 1.1 Мен және менің отбасым | 1.1.1.3 отбасы мүшелерінің арасындағы өзара қамқорлықтың маңызын түсіндіріп, мысал келтіру | Жақсылық пен жаным дос 4 | 14-15 б. | 8-9 б. | 1 | 25.09 |
| 2. | **Менің мектебім** | Мен және қоғам | 1.2 Мектеп және мектеп қоғамдастығы | 1.1.2.1 мектептің адам өміріндегі маңыздылығын түсіндіру  1.1.2.6 өзін мектеп оқушысы және сынып ұжымының мүшесі ретінде сипаттау | Мен және менің мектебім 5 | 18-19 б. | 10-11 б. | 1 | 2.10 |
| 1.4 Денсаулық пен қауіпсіздік | 1.1.4.4 жолда жүру тәртібін, жаяу жүргіншілердің қозғалысын реттейтін жол белігілерінің мәнін түсіндіру | Мектепке баратын жол 6 | 20-21 б. | 12 б. | 1 | 9.10 |
| 1.2 Мектеп және мектеп қоғамдастығы | 1.1.2.2 мектептегі функционалдық аймақтардың орналасқан жерін анықтау | Мектепке саяхат 7 | 22-23 б. | 13-14 б. | 1 | 16.10 |
| 1.1.2.3 мектептегі тәртіп ережелерін сақтау маңыздылығын түсіндіру | Мектеп ережелері 8 | 24-25 б. | 15-16 б. | 1 | 23.10 |
| 1.1.2.3 мектептегі тәртіп ережелерін сақтау маңыздылығын түсіндіру | Дос болайық бәріміз 9 | 26-27 б. | 17-18 б. | 1 | 6.11 |
| 3. | **Менің отбасым және достарым** | Мен және қоғам | 1.1 Мен және менің отбасым | 1.1.1.1 түрлі дереккөздерді зерттей отырып, «отбасы» ұғымын түсіну және мәнін түсіндіру;  1.1.1.2 отбасындағы өзге мүшелерге қатысты өзінің туыстық байланыстар жүйесіндегі орнын анықтау | Менің отбасым 10 | 30-31 б. | 19-20 б. | 1 | 13.11 |
| 1.6 Мерекелер | 1.1.6.1 отбасылық мерекелердің бірін сипаттау | Отбасындағы мерекелер11 | 32-33 б. | 21 б. | 1 | 20.11 |
| 1.3 Менің атамекенім | 1.1.3.1 өз мекенжайын атау және елді мекенінің географиялық орналасқан жерін сипаттау  1.1.3.2 өзі тұратын елді мекеннің басты көшесін, ғимараттарын және көрнекі жерлерін сипаттау  1.1.1.3 отбасы мүшелерінің арасындағы қамқор қарым-қатынастың маңызын түсіндіріп, мысалдар келтіру  1.1.1.5 тұтыну заттарына деген өз қажеттіліктерінің құрылымын, олардың қайдан келетінін анықтау | Менің үйім  12 | 34-35 б. | 22 б. | 1 | 27.11 |
| 4. | **Бізді қоршаған әлем** | Елімнің табиғаты | 2.1 Жергілікті жерде бағдарлану | 1.2.1.1 жергілікті белгілер бойынша көкжиек тұстарын анықтау | Бағдарлауды үйренеміз 13 | 38-39 б. | 23-24 б. | 1 | 4.12 |
| Мен және қоғам | 1.3 Менің атамекенім | 1.1.3.2 өзі тұратын елді мекеннің басты көшесін, ғимараттарын және көрнекі жерлерін сипаттау | Қала мен ауыл 14 | 40-41 б. | 25-26 б. | 1 | 11.12 |
| 1.1.3.1 өз мекенжайын атау және елді мекенінің географиялық орналасқан жерін сипаттау | Мен қайда тұрамын? 15 | 42-43 б. | 27-28 б. | 1 | 18.12 |
| Елімнің табиғаты | 2.2 Климат және ауа-райы | 1.2.2.1 ауа-райының адамға және оның іс-әрекетіне әсерін анықтау;  1.2.3.1 жыл мезгілдеріне орай табиғатта бос уақытты өткізу мүмкіндіктерін анықтау | Ауа-райы деген не? 16 | 44-45 б. | 29-30 б. | 1 | 25.12 |
| **5.** | **Саяхат** | Тарих беттерінен | 3.1 Көне мәдениеттер мен өркениеттер | 1.3.1.1 көрнекі материалдарды зерделеу арқылы ежелгі адамдардың өмірі туралы әңгімелеу | Алғашқы адам 17 | 48-49 б. | 31-32 б. | 1 | 8.01 |
| 3.2Қазақстанның тарихи тамырлары | 1.3.2.1 көрнекі материалдардың негізінде сақтардың өмір салтын сипаттау | Ежелгі ата-бабаларымыз 18 | 50-51 б. | 33-34 б. | 1 | 15.01 |
| 3.4Выдающиеся исторические личности и деятели культуры | 1.3.4.1 дереккөздерді зерделеу арқылы Томирис туралы әңгімелеу |
| 3.1 Көне мәдениеттер мен өркениеттер | 1.3.1.1 көрнекі материалдарды зерделеу арқылы ежелгі адамдардың өмірі туралы әңгімелеу | Ұлы дала тарихы 19 | 52-53 б. | 35-36 б. | 1 | 22.01 |
| Елімнің табиғаты | 2.4 Туризм | 1.2.4.1 туризмнің мәнін түсіндіру | Ертедегі саяхат  **ЖБ №1** | 54-55 б. | 37-38 б. | 1 | 29.01 |
| Тарих беттерінен | 3.5.Қазақстан тарихы: тәуелсіздік, мемлекеттілік және отансүйгіштік | 1.3.5.3 Қазақстан астанасы туралы шығармашылық жұмыстарды таныстырады |
| 6 | **Салт – дәстүр және ауыз әдебиеті** | Тарих беттерінен | 3.1 Көне мәдениеттер мен өркениеттер | 1.3.1.1 көрнекі материалдарды зерделеу арқылы ежелгі адамдардың өмірі туралы әңгімелеу  1.3.5.2 тәуелсіз мемлекеттің негізгі белгілері туралы әңгімелеу | Мен қазақпын 21 | 58-59 б. | 39-40 б. | 1 | 12.02 |
| 3.5Қазақстан тарихы: тәуелсіздік, мемлекеттілік және отансүйгіштік | 1.3.5.1 Қазақстан Республикасының рәміздерін өзге елдердің рәміздерінен ажырату;  1.3.5.2 тәуелсіз мемлекеттің негізгі белгілері туралы әңгімелеу | Қазақстанның рәміздері 22 | 60-61 б. | 41-42 б. | 1 | 19.02 |
| 3.3 Қазақстан тарихындағы маңызды оқиғалар | 1.3.3.1 Қазақстан аумағындағы көне жазу туралы білу;  1.3.3.2 түрлі материалдарды, әдістер мен құралдарды пайдалана отырып көне жазуларды бейнелеу | Көне жазбалар 23 | 62-63 б. | 43-44 б. | 1 | 26.02 |
| 3.1 Көне мәдениеттер мен өркениеттер | 1.3.1.2 көне заманның танымал тарихи ескерткіштері/жәдігерлері туралы әңгімелеу | Алтын адам туралы аңыз 24 | 64-65 б. | 45-46 б. | 1 | 5.03 |
| 3.5Қазақстан тарихы: тәуелсіздік, мемлекеттілік және отансүйгіштік | 1.3.1.2 көне заманның танымал тарихи ескерткіштері/жәдігерлері туралы әңгімелеу  1.3.5.3 Қазақстан астанасы туралы шығармашылық жұмыстарды таныстыру | Бәйтерек – өмір ағашы 25 | 66-67 б. | 47-48 б. | 1 | 12.03  **ЖБ №2** |
| Тарих беттерінен | 1.3.1.1 көрнекі материалдарды зерделеу арқылы ежелгі адамдардың өмірі туралы әңгімелеу  1.3.5.2 тәуелсіз мемлекеттің негізгі белгілері туралы әңгімелеу  1.3.2.1 көрнекі материалдардың негізінде сақтардың өмір салтын сипаттау  1.3.4.1 дереккөздерді зерделеу арқылы Томирис туралы әңгімелеу  1.2.4.1 туризмнің мәнін түсіндіру  1.3.3.1 Қазақстан аумағындағы көне жазу туралы білу;  1.3.5.1 Қазақстан Республикасының рәміздерін өзге елдердің рәміздерінен ажырату;  1.3.5.2 тәуелсіз мемлекеттің негізгі белгілері туралы әңгімелеу  1.3.1.2 көне заманның танымал тарихи ескерткіштері/жәдігерлері туралы әңгімелеу | **ТЖБ** | Тапсырма |  | 1 | 19.03  **ТЖБ** |
| 7. | **Тағам және сусын** | Тарих беттерінен | 3.1 Көне мәдениеттер мен өркениеттер | 1.3.1.1 көрнекі материалдарды зерделеу арқылы ежелгі адамдардың өмірі туралы әңгімелеу | Біз қалай тамақта  намыз? 26 | 70-71 б | 49-51 б. | 1 | 9.04 |
| Мен және қоғам | 1.4Денсаулық пен қауіпсіздік | 1.1.4.2 тамақтану режимін сақтаудың қажеттілігін түсіндіру |
| Тарих беттерінен | 3.1 Көне мәдениеттер мен өркениеттер | 1.3.1.1 көрнекі материалдарды зерделеу арқылы ежелгі адамдардың өмірі туралы әңгімелеу | Ертеде қалай тамақтанған? 27 | 72-73 б. | 52 б. | 1 | 16.04  **ЖБ №1** |
| Мен және қоғам | 1.4Денсаулық пен қауіпсіздік | 1.1.4.2 тамақтану режимін сақтаудың қажеттілігін түсіндіру | Дәмді әрі пайдалы  28 | 74-75 б. | 53-54 б. | 1 | 23.04 |
| Мен және қоғам | 1.1 Мен және менің отбасым | 1.1.1.4 тауар-ақша қатынасының қарапайым түрлерін түсіндіру;  1.1.1.5 тұтыну заттарына деген өз қажеттіліктерінің құрылымын, олардың қайдан келетінін анықтау | Қазақстанда жасалған  29 | 76-77 б. | 55-56 б. | 1 | 30.04  **ЖБ №2** |
| 8. | Дені саудың – жаны сау | Мен және қоғам | 1.4 Денсаулық пен қауіпсіздік | 1.1.4.1 жеке бас гигиенасын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру | Дені сау болсын десең 30 | 80-81 б. | 57-58 б. | 1 | 7.05 |
| 1.1.4.1 жеке бас гигиенасын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру  *Айналадағы қауіп-қатер* | Тазалық – денсаулық кепілі | 82-83 б. | 59-60 б. | 1 | 14.05  **4-ТЖБ** |
| 1.1.4.2 тамақтану режимін сақтаудың қажеттілігін түсіндіру 1.1.4.1 жеке бас гигиенасын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру  1.1.1.4 тауар-ақша қатынасының қарапайым түрлерін түсіндіру;  1.3.1.1 көрнекі материалдарды зерделеу арқылы ежелгі адамдардың өмірі туралы әңгімелеу  1.2.1.2 табиғатта өзін-өзі ұстау ережелерін сақтаудың қажеттілігін түсіндіру | Үйдегі қауіпсіздік ережелері | 84-85 б. | 61-60 б. | 1 | 21.05 |
| 2.1 Жергілікті жерде бағдарлану | 1.2.1.2 табиғатта өзін-өзі ұстау ережелерін сақтаудың қажеттілігін түсіндіру  1.1.4.6 шұғыл көмек қызметтерін біледі және олармен хабарласу жағдайларын анықтау | Үйдегі қауіпсіздік ережелері | 86-87 б. | 63-64 б. | 1 | 23.05 |

**Жаратылыстану**

«Жаратылыстану» оқу пәні «Адам – Табиғат» жүйесі шеңберінде қарапайым ғылыми білім деңгейін қамтамасыз етеді. Ол «Биология», «Физика» және «Химия» дербес пәндерін білім берудің келесі деңгейлерінде оқытудағы кіріспе курс болып табылады, сондай-ақ білімнің кез келген саласы үшін маңызды болып табылатын зерттеу дағдыларының негізін қалайды.

**«Жаратылыстану» пәні бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау.**

**Пән бойынша оқу жүктемесінің көлемі аптасына 1 сағат, оқу жылында 33 сағатты құрайды*.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ортақ тақырып** | **Р/С** | **Сабақтың тақырыбы** | **Оқыту мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мер**  **зімі** |
| **Өзім туралы** |  | **Мен – зерттеушімін** | 1.1.1.1 қоршаған әлем құбылыстары, үдерістері мен нысандарын зерттеудің қажеттілігін түсіндіру  1.1.2.1 қоршаған әлем құбылыстарына бақылау жүргізу;  1.1.2.2 көрсетілген экспериментті түсіндіру |  |  |
| **1 - тоқсан** | | | |
| **1-бөлім.** **Өсімдіктер** | | | |
| **Менің мектебім** | **1** | **Өсімдіктер тірі ағзалар** | 1.2.1.1 өсімдіктердің негізгі сипаттамаларын және олардың өмірлік формаларын анықтау;  1.1.2.1 қоршаған әлем құбылыстарына бақылау жүргізу; | **1** | 8.09 |
| **2** | **Өсімдіктердің қандай түрлері болады?** | 1.2.1.2 өсімдіктердің негізгі бөліктерін ажырату;  1.2.1.3 жабайы өсімдіктер мен мәдени өсімдіктерді ажырату;  1.1.2.1 қоршаған әлем құбылыстарына бақылау жүргізу; | **1** | 15.09 |
| **3** | **Өсімдік бөліктері** | 1.2.1.2 өсімдіктердің негізгі бөліктерін ажырату;  1.1.2.1 қоршаған әлем құбылыстарына бақылау жүргізу; | **1** | 22.09 |
| **4** | **Өсімдіктердің тіршілігіне не қажет?** | 1.2.1.4 өсімдіктердің тіршілігіне қажетті жағдайларды зерттеу;  1.1.1.1 қоршаған әлем құбылыстары,үдерістері мен нысандарын зерттеудің қажеттілігін түсіндіру | **1** | 29.09 |
| **5** | **Өсімдіктерге қалай күтім жасау керек?** | 1.2.1.5 мәдени өсімдіктерге күтім жасаудың тәсілдерін сипаттау  1.1.2.1 қоршаған әлем құбылыстарына бақылау жүргізу; | **1** | 6.10 |
| **2- бөлім. Жануарлар** | | | | |
| **6** | **Жануарлар тірі ағзалар** | 1.2.2.1 жануарлар мен өсімдіктерді салыстыру, олардың ұқсастықтары мен айырмашылығын анықтау;  1.1.1.1 қоршаған әлем құбылыстары,үдерістері мен нысандарын зерттеудің қажеттілігін түсіндіру | **1** | 13.10 |
| **7** | **Жануарлардың қандай түрлері болады?** | 1.2.2.2 жабайы және үй жануарларын ажырату;  1.1.1.1 қоршаған әлем құбылыстары,үдерістері мен нысандарын зерттеудің қажеттілігін түсіндіру | **1** | 20.10 |
| **8** | **Адамдар жануарлардан не алады?** | 1.2.2.2 жабайы және үй жануарларын ажырату;  1.1.1.1 қоршаған әлем құбылыстары,үдерістері мен нысандарын зерттеудің қажеттілігін түсіндіру | **1** | 27.10 |
| **9** | **Жыл мезгілдері жануарларға қалай әсер етеді?** | 1.2.2.3 жыл мезгілдерінің ауысуына жануарлардың бейімделуін дайындығын түсіндіру  1.1.2.1 қоршаған әлем құбылыстарына бақылау жүргізу; | **1** | 10.11 |
|  | **2 – тоқсан 3-бөлім.** **Адам** | | | |
| **Мен және менің отбасым** | **10** | **Адамның дене мүшелері** | 1.2.3.1 адам денесінің негізгі бөліктерін және олардың қызметтерін атау;  1.1.2.1 қоршаған әлем құбылыстарына бақылау жүргізу; | **1** | 17.11 |
| 11 | **Адам қалай есейеді?** | 1.2.3.2 адам өмірінің кезеңдерін сипаттау;  1.1.1.1 қоршаған әлем құбылыстары,үдерістері мен нысандарын зерттеудің қажеттілігін түсіндіру | **1** | 24.11 |
| 12 | **Қалай дұрыс тамақтану керек?** | 1.2.3.3 адамның өсуі мен дамуы үшін керек қажеттіліктерді анықтау  1.1.1.1 қоршаған әлем құбылыстары,үдерістері мен нысандарын зерттеудің қажеттілігін түсіндіру | **1** | 8.12  (1.12) |
| 13 | **Демалыс үшін не қажет?** | 1.2.3.3 адамның өсуі мен дамуы үшін керек қажеттіліктерді анықтау  1.1.2.1 қоршаған әлем құбылыстарына бақылау жүргізу; | **1** | 8.12 |
|  | **4-бөлім. Күштер және қозғалыс** | | | |
| **Бізді қоршаған әлем** | **14** | **Қозғалыс дегеніміз не?** | 1.5.1.1 түрлі денелердің қозғалысынан мысалдар келтіру;  1.5.1.2 қозғалыстың адам өміріндегі және табиғаттағы маңыздылығын анықтау;  1.1.2.2 көрсетілген экспериментті түсіндіру | **1** | 15.12 |
| **15** | **Қозғалыс траекториясы дегеніміз не?** | 1.5.1.3 қозғалыстың түрлі траекториясын зерттеу, оларды сурет түрінде көрсету  1.5.1.2 қозғалыстың адам өміріндегі және табиғаттағы маңыздылығын анықтау;  1.1.2.2 көрсетілген экспериментті түсіндіру | **1** | 22.12 |
| **16** | **Біз қалай қозғаламыз?** | 1.5.1.1 түрлі денелердің қозғалысынан мысалдар келтіру;  1.5.1.2 қозғалыстың адам өміріндегі және табиғаттағы маңыздылығын анықтау; | **1** | 12.01 |
|  | **3 - тоқсан** | | | |
|  | **5-бөлім. Жер және ғарыш** | | | |
| **Саяхат** | **17** | **Ғарыш дегеніміз не?** | 1.4.2.1 астрономияны ғарыш туралы ғылым ретінде сипаттау;  1.1.1.1 қоршаған әлем құбылыстары,үдерістері мен нысандарын зерттеудің қажеттілігін түсіндіру | **1** | 19.01 |
| 18 | **Адамдар ғарышты қалай зерттеді?**  **ЖБ№1** | 1.4.2.1 астрономияны ғарыш туралы ғылым ретінде сипаттау;  1.4.2.2 ғарышты зерттеуге арналған құрылғылар мен ұшу аппараттарын сипаттау;  1.1.2.1 қоршаған әлем құбылыстарына бақылау жүргізу; | **1** | 26.01 |
| 19 | **Қазір ғарышты қалай зерттейді?** | 1.4.2.3 жекелеген ғарыштық денелерді атау және сипаттау  1.4.2.2 ғарышты зерттеуге арналған құрылғылар мен ұшу аппараттарын сипаттау;1.1.2.1 қоршаған әлем құбылыстарына бақылау жүргізу; | **1** | 2.02 |
| **20** | **Жер ғаламшарының көрінісі** | 1.4.1.1 Жердің пішінін оның жасанды моделі негізінде анықтау  1.1.1.1 қоршаған әлем құбылыстары, үдерістері мен нысандарын зерттеудің қажеттілігін түсіндіру | **1** | 16.02 |
| **21** | **Глобусты қалай қолданады?** | 1.4.1.1 Жердің пішінін оның жасанды моделі негізінде анықтау  1.1.1.1 қоршаған әлем құбылыстары,үдерістері мен нысандарын зерттеудің қажеттілігін түсіндіру | **1** | 23.02 |
| **22** | **Уақытты анықтау не үшін керек?** | 1.4.3.1 уақыттың маңыздылығын түсіндіру;  1.4.3.2 уақытты өлшеу құралдарын анықтау  1.1.2.2 көрсетілген экспериментті түсіндіру | **1** | 2.03 |
| **Дәстүр және ауыз әдебиеті** |  | **6-бөлім. Табиғат физикасы** | | | |
| **23** | **Жылытқыш құралдар. Электр.** | 1.5.4.1 жылыту жабдықтары мен құрылғыларын анықтау  1.1.1.1 қоршаған әлем құбылыстары,үдерістері мен нысандарын зерттеудің қажеттілігін түсіндіру  1.5.5.1 адамдардың күнделікті өміріндегі электр энергиясының маңызын түсіндіру  1.1.1.1 қоршаған әлем құбылыстары,үдерістері мен нысандарын зерттеудің қажеттілігін түсіндіру | **1**  **ЖБ№2** | 9.03 |
| **24** |  | **4 - тоқсан** | **ТЖБ** | 16.03 |
| **25** | **Магнит** | 1.5.6.1 магниттілік қасиеті бар жекелеген денелерді анықтау;  1.5.6.2 магниттің қасиетін зерттеу  1.1.2.2 көрсетілген экспериментті түсіндіру | 1 | 6.04 |
| **Тағам және сусындар** |  | **7-бөлім. Жарық** | | | |
| **26** | **Табиғи жарық көздері дегеніміз не?** | 1.5.2.2 жарықтың табиғи және жасанды көздерін ажырату;  1.1.2.1 қоршаған әлем құбылыстарына бақылау жүргізу; | **1** | 13.04 |
| 27 | **Жасанды жарық көздері дегеніміз не?** | 1.5.2.2 жарықтың табиғи және жасанды көздерін ажырату;  1.5.2.3 жасанды жарықтың қажеттілігін және оның көздерін анықтау | **1** | 20.04 |
| 28 | **Жарық не үшін қажет?** | 1.5.2.3 жасанды жарықтың қажеттілігін және оның көздерін анықтау  1.1.2.1 қоршаған әлем құбылыстарына бақылау жүргізу; | **1** | 27.04 |
| 29 | **Қараңғы қай кезде қажет?** | 1.5.2.1 жарық пен қараңғылықты салыстыру  1.1.2.2 көрсетілген экспериментті түсіндіру) | **1**  **ЖБ №1** | 4.05 |
| **Дені саудың жаны сау** |  | **8-бөлім. Дыбыс** | | | |
| 30 | **Табиғи дыбыс көздері дегеніміз не?** | 1.5.3.2 дыбыстың табиғи және жасанды көздерін ажырату  1.1.2.2 көрсетілген экспериментті түсіндіру | **1** | 11.05 |
| 31 | **Жасанды дыбыс көздері дегеніміз не? Дыбыс қайда тарайды?** | 1.5.3.2 дыбыстың табиғи және жасанды көздерін ажырату  1.1.2.1 қоршаған әлем құбылыстарына бақылау жүргізу  1.5.2.1 Жарық пен қараңғылықты салыстыру.  1.5.2.2 Жарықтың табиғи және жасанды көздерін ажырату.  1.5.2.3 Жасанды жарықтың қажеттілігін және оның көздерін анықтау.  1.5.3.2 Дыбыстың табиғи және жасанды көздерін ажырату.  1.5.3.1 Дыбыстың таралуының ерекшеліктерін түсіндіру | **1** | 16.05 |
| 32 | **4-тоқсандық жиынтық бағалау** |  | **1**  **ТЖБ** | 18.05 |
| 33 | **Дыбыс қалай тарайды?** | 1.5.3.1 дыбыстың таралуының ерекшеліктерін түсіндіру;  1.1.2.2 көрсетілген экспериментті түсіндіру | **1** | 25.05 |

**Көркем еңбек**

Бастауыш сыныптардағы жаңартылған оқу бағдарламасының ерекшелігі «Бейнелеу өнері» және «Еңбекке баулу» оқу пәндерін біріктіретін «Көркем еңбек» кіріктірілген пәнін енгізу болып табылады. Ол кеңістіктік және көру елестерін, қиялы мен байқағыштығын түрлі шығармашылық қызметте көркем-технологиялық білім, білік және дағдыларды қалыптастыруға бағытталған.Түрлі материалдармен жұмыс оқушыларда технологиялық пікір қалыптастыруға, көркем-эстетикалық талғам, шығармашылық қабілет, жады, кеңістіктік қиял, фантазия, қол моторикасын дамытуға, көз мөлшерін жетілдіруге ықпал етеді.

**«Көркем еңбек» пәнінен күнтізбелік – тақырыптық жоспар**

**Пән бойынша оқу жүктемесінің көлемі аптасына 1 сағат, оқу жылында 33 сағатты құрайды.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сабақ** | **Ортақ тақырып** | **Сабақ тақырыбы** | **Бөлімше** | **Оқу мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** |
| **1 тоқсан** | | | | | | | |
| 1 | 1 | **Өзім туралы** | Сенің айналаңдағы әсемдік | 1.1 Қоршаған ортаны білу және түсіну | 1.1.1.1  Қоршаған ортаның кейбір ерекшеліктерін, таныс бейнелер мен пішіндерін білу (түс, фактура, пішін және т.б.) | 1 | 7.09 |
| 2 | 2 | Адамның бет әлпеті | 1.3 Шығармашылық идеялар мен сезімдерді көрсету және дамыту | 1.1.3.1Нақты материалдар мен техникалардың негізінде, өз идеялары мен сеземдерін шығармашылық деңгейде ұсыну | 1 | 14.09 |
| 2.2 Материалдар және шығармашылық жұмыс техникалары | 1.2.2.1 Қарапайым әдістер мен тәсілдерді пайдаланып, материалдарды (көркемдік, табиғи және жасанды) және құралдарды қолдану, эксперемент жүргізу |
| 3 | 3 | Нүкте,сызық және пішін.  . | 2.1  Қоршаған ортаның бейнелері | 1.2.1.1Өз идеялары мен сезімдерін қарапайым тәсілдермен көрсету үшін, қоршаған ортадағы белгілі бір визуалды элементтерді қолдану | 1 | 21.09 |
| 3.2 Өнердегі тәсілдерді талдау | 1.3.2.1Орындалатын шығармалардың және материалдардың тақырыбын талқылау |
| 4 | 4 | Портрет. Автопортрет салу | 1.1  Қоршаған ортаны білу және түсіну | 1.1.1.1Қоршаған ортаның кейбір ерекшеліктерін, таныс бейнелер мен пішіндерін білу (түс, фактура, пішін және т.б.) | 1 | 28.09 |
| 5 | 5 |  | Жұмысты қорғау және талдау. | 2.3 Дайындау технологиялары | 1.2.3.1 Қарапайым тәсілдермен материалдарды және компоненттерді өлшеу, белгілеу, қию, формасын келтіру, жинақтау, қосу және біріктіру | 1 | 5.10 |
| 6 | 6 | **Менің мектебім** | Сызықтар әріптер және сандар | 1.1 Қоршаған ортаны білу және түсіну | 1.1.1.1 Қоршаған ортаның кейбір ерекшеліктерін, таныс бейнелер мен пішіндерін білу (түс, фактура, пішін және т.б.) | 1 | 12.10 |
| 7 | 7 | Табиғи материалдарды жинаймыз. | 2.1  Қоршаған ортаның бейнелері | 1.2.1.1  Өз идеялары мен сезімдерін қарапайым тәсілдермен көрсету үшін, қоршаған ортадағы белгілі бір визуалды элементтерді қолдану | 1 | 19.10 |
| 8 | 8 | Табиғи материалдарды жинаймыз. | 2.2 Материалдар және шығармашылық жұмыс техникалары | 1.2.2.1  Қарапайым әдістер мен тәсілдерді пайдаланып, материалдарды (көркемдік, табиғи және жасанды) және құралдарды қолдану, эксперемент жүргізу | 1 | 26.10 |
| **2- тоқсан** | | | | | | | |
| 9 | 1 | **Менің отбасым және достарым** | Отбасың мен достарың. | 1.2 Тарих, мәдениет және дәстүрлерді білу және түсіну | 1.1.2.1  Ұлттық және әлем мәдениетінің әртүрлі өнер туындыларына көңіл бөлу | 1 | 9.11 |
| 10 | 2 | Композиция. Бейненің өлшеммен қатынасы | 1.3 Шығармашылық идеялар мен сезімдерді көрсету және дамыту | 1.1.3.1  Нақты материалдар мен техникалардың негізінде, өз идеялары мен сеземдерін шығармашылық деңгейде ұсыну | 1 | 16.11 |
| 11 | 3 | «Менің Отбасым» композициясын жасаймыз. | 2.1  Қоршаған ортаның бейнелері | 1.2.1.1  Өз идеялары мен сезімдерін қарапайым тәсілдермен көрсету үшін, қоршаған ортадағы белгілі бір визуалды элементтерді қолдану | 1 | 23.11 |
| 12 | 4 | «Менің Отбасым» композициясын жасаймыз. | 2.2 Материалдар және шығармашылық жұмыс техникалары | 1.2.2.1  Қарапайым әдістер мен тәсілдерді пайдаланып, материалдарды (көркемдік, табиғи және жасанды) және құралдарды қолдану, эксперемент жүргізу | 1 | 30.11 |
| 13 | 5 | **Бізді қоршаған әлем** | Сенің айналаңдағы түстер. | 1.1  Қоршаған ортаны білу және түсіну | 1.1.1.1  Қоршаған ортаның кейбір ерекшеліктерін, таныс бейнелер мен пішіндерін білу (түс, фактура, пішін және т.б.) | 1 | 7.12 |
| 14 | 6 | Жылы және суық түстер. | 2.1 Қоршаған ортаның бейнелері | 1.2.1.1Өз идеялары мен сезімдерін қарапайым тәсілдермен көрсету үшін, қоршаған ортадағы белгілі бір визуалды элементтерді қолдану | 1 | 14.12 |
| 15 | 7 | Пейзаж. Пейзаж салу. | 2.2 Материалдар және шығармашылық жұмыс техникалары | 1.2.2.1 Қарапайым әдістер мен тәсілдерді пайдаланып, материалдарды (көркемдік, табиғи және жасанды) және құралдарды қолдану, эксперемент жүргізу | 1 | 21.12 |
| 2.4 Қауіпсіздік техникасын сақтау | 1.2.4.1 Қауіпсіздік техникасын сақтап, материалдарды және құралдарды қолдану |
| 16 | 8 | Пейзаж. Пейзаж салу. | 2.3 Дайындау технологиялары | 1.2.3.2.Айқындалған материалдармен (ермексаз, қолданыстан шыққан, қағаз материалдары және т.б.)қарапайым көлемді пішіндерді жасау | 1 | 28.12 |
| 3.3 Жұмысты талқылау және қорғау | 1.3.3.1 Шығармашылық жұмысын түсіндіру |
| **3- тоқсан** | | | | | | | |
| 17 | 1 | **Саяхат** | Саяхат-білімге бастар жол. | 1.3 Шығармашылық идеялар мен сезімдерді көрсету және дамыту | 1.1.3.1. Нақты материалдар мен техникалардың негізінде, өз идеялары мен сеземдерін шығармашылық деңгейде ұсыну | 1 | 11.01 |
| 18 | 2 | Табиғи материалдардан бейне жасаймыз. Кең дала | 2.3 Дайындау технологиялары | 1.2.3.2.Айқындалған материалдармен (ермексаз, қолданыстан шыққан, қағаз материалдары және т.б.)қарапайым көлемді пішіндерді жасау | 1 | 18.01 |
| 19 | 3 | Саяхат. Саяхатқа аттанамыз! | 2.2 Материалдар және шығармашылық жұмыс техникалары | 1.2.2.1  Қарапайым әдістер мен тәсілдерді пайдаланып, материалдарды (көркемдік, табиғи және жасанды) және құралдарды қолдану, эксперемент жүргізу | 1 | 25.01 |
| 20-21 | 4 | Коллаж. Ұжымдық композиция жасау. | 2.2 Материалдар және шығармашылық жұмыс техникалары | 1.2.2.1  Қарапайым әдістер мен тәсілдерді пайдаланып, материалдарды (көркемдік, табиғи және жасанды) және құралдарды қолдану, эксперемент жүргізу | 2 | 1.02  15.02 |
| 2.3 Дайындау технологиялары | 1.2.3.3  Қарапайым тәсілдерді қолданып, шығармашылық жұмысты аяқтау |
| 22 | 6 | **Салт-дәстүр және фоль**  **клор** | Қазақ халқының салт-дәстүрі мен әдебиеті. | 1.2 Тарих, мәдениет және дәстүрлерді білу және түсіну | 1.1.2.1  Ұлттық және әлем мәдениетінің әртүрлі өнер туындыларына көңіл бөлу | 1 | 22.02 |
| 23 | 7 | Қолөнер бұйымдарындағы ұлттық ою-өрнектер. | 2.3 Дайындау технологиялары | 1.2.3.1  Қарапайым тәсілдермен материалдарды және компоненттерді өлшеу, белгілеу, қию, формасын келтіру, жинақтау, қосу және біріктіру | 1 | 1.03 |
| 2.4 Қауіпсіздік техникасын сақтау | 1.2.4.1  Қауіпсіздік техникасын сақтап, материалдарды және құралдарды қолдану |
| 24-25 | 8,9 | Наурызға арналған мерекелік ашықхат жасаймыз. | 2.3 Дайындау технологиялары | 1.2.3.1 Қарапайым тәсілдермен материалдарды және компоненттерді өлшеу, белгілеу, қию, формасын келтіру, жинақтау, қосу және біріктіру | 1 | 15.03  (8.03) |
| 2.4 Қауіпсіздік техникасын сақтау | 1.2.4.1 Қауіпсіздік техникасын сақтап, материалдарды және құралдарды қолдану |
|  |  | 2.3 Дайындау технологиялары  3.1.Презентация | 1.2.3.4Шығармашылық жұмыстарды дайындау барысында қазақ ұлттық мәдениетінің элементтерін қолдану  1.3.1.1Өзінің жұмысын(эскиз, бұйым және т.б.) қарапайым тәсілдермен таныстыру | 1 | 15.03 |
| **4 -тоқсан** | | | | | | | |
| 26 | 1 | **Тағам және сусын** | Тағам мен сусынның алатын орны. | 1.3 Шығармашылық идеялар мен сезімдерді көрсету және дамыту | 1.1.3.1  Нақты материалдар мен техникалардың негізінде, өз идеялары мен сеземдерін шығармашылық деңгейде ұсыну | 1 | 5.04 |
| 27 | 2 | Жемістер мен көкөністердің пішінін зерттейміз. | 2.1 Қоршаған ортаның бейнелері | 1.2.1.1  Өз идеялары мен сезімдерін қарапайым тәсілдермен көрсету үшін, қоршаған ортадағы белгілі бір визуалды элементтерді қолдану | 1 | 12.04 |
| 3.3 Жұмысты талқылау және қорғау | 1.3.3.1  Шығармашылық жұмысын түсіндіру |  |  |
| 28 | 3 | Натюрморт Жемістер мен көкөністер | 2.3 Дайындау технологиялары | 1.2.3.1  Қарапайым тәсілдермен материалдарды және компоненттерді өлшеу, белгілеу, қию, формасын келтіру, жинақтау, қосу және біріктіру | 1 | 19.04 |
| 2.4 Қауіпсіздік техникасын сақтау | 1.2.4.1 Қауіпсіздік техникасын сақтап, материалдарды және құралдарды қолдану |
| 29 | 4 | Натюрморт Жемістер мен көкөністер | 2.3 Дайындау технологиялары | 1.2.3.1  Қарапайым тәсілдермен материалдарды және компоненттерді өлшеу, белгілеу, қию, формасын келтіру, жинақтау, қосу және біріктіру | 1 | 26.04 |
| 2.4 Қауіпсіздік техникасын сақтау | 1.2.4.1  Қауіпсіздік техникасын сақтап, материалдарды және құралдарды қолдану |
| 30 | 5 | Денешынықтыру және спорт  **ЖБ №1** | 2.3 Дайындау технологиялары | 1.2.3.1  Қарапайым тәсілдермен материалдарды және компоненттерді өлшеу, белгілеу, қию, формасын келтіру, жинақтау, қосу және біріктіру | 1 | 03.05 |
| 2.4 Қауіпсіздік техникасын сақтау | 1.2.4.1  Қауіпсіздік техникасын сақтап, материалдарды және құралдарды қолдану |
| 31 | 6 | **Дені саудың – жаны сау** | Менің сүйікті спортым» | 1.2 Тарих, мәдениет және дәстүрлерді білу және түсіну | 1.1.2.1  Ұлттық және әлем мәдениетінің әртүрлі өнер туындыларына көңіл бөлу | 1 | 10.05 |
| 32 | 7 | Менің сүйікті спортым»  **ЖБ №2** | 2.3 Дайындау технологиялары | 1.2.3.2.  Айқындалған материалдармен (ермексаз, қолданыстан шыққан, қағаз материалдары және т.б.)қарапайым көлемді пішіндерді жасау | 1 | 17.05 |
| 2.4 Қауіпсіздік техникасын сақтау | 1.2.4.1  Қауіпсіздік техникасын сақтап, материалдарды және құралдарды қолдану | 1 | 21.05 |
| 33 | 8 | Қорытынды сабақ  **4 - ТЖБ** | **3.1.** Презентация |  | 1 | 24.05 |

**«Өзін – өзі тану» пәнінің күнтізбелік – тақырыптық жоспары**

**1 сынып** **Аптасына 1 сағат, оқу жылында 33 сағат.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тараулар  дың атауы | Сабақ реті | Сабақтардың тақырыбы | Мазмұндық негізі | **Сағат саны** | **Мер**  **зімі** | **Ескер ту** |
| I. Ғасырлар даналығы | 1-2 | Ақиқатты жолға алып, адалдықпен өмір бастаймыз! | Адалдық адамның маңызды қасиеті ретінде. Шындықты айту оңай, ал өтірік айту қиын. Қалжыңдап та өтірік айтуға болмайды. Ақиқат- барлық адамдарды біріктіруші бастау. | 2 | 6.09  13 |  |
| 3-4 | Тәртіп пен парыз | «Тәртіп» және «парыз» ұғымдарының мағынасы. Бес «Т»: тәртіп, талап, тыныштық, тазалық, татулық. | 2 | 20,27 |  |
| 5-6 | Өзіңмен үйлесімді  өмір сүру! | Ар-ұжданыңа құлақ қой. Адамзаттың рухани ұстаздары ар-ұждан туралы. Зейінді топтастыра және басты нәрсеге назар аудара білу. | 2 | 4.10  11 |  |
| 7-8 | Сүйіспеншілік сый талап етпейді | Сүйіспеншілік маңызды жалпыадамзаттық құндылық ретінде Қызмет ету және әлем халықтарының ертегілері мен өсиет әңгімелерінегі риясыз сүйіспеншілік. | 2 | 18,25 |  |
| II. Тату отбасы | 9-10 | Менің үйім | Адам – отбасы мүшесі.  Отбасындағы, ұжымдағы өзара қарым-қатынас.  Кеңпейілділік таныту.  Ынтымақтастық, өзара көмек, құрмет. | 2 | 8.11қ  15 |  |
| 11-12 | Менің достарым | «Достық» ұғымы туралы түсінік.  Адам өміріндегі достықтың мәні.  Сыныптағы достық.  Достықтың біріктіруші бастауы. | 2 | 22,29 |  |
| 13-14 | Бір-бірімізге көмектесеміз | Отбасындағы және мектептегі өзара көмек, қолдау, кішіпейілділік және қайырымдылық.  Адамның іс-әрекетіне көмекке келу ұмтылысын таныту. | 2 | 6.12  13 |  |
| 15-16 | Алғыс айту – игілік сыйлау! | Алғыс айту – адамның басты қасиеті.  Отбасында, мектепте, қоғамда алғыс айта білу білігі. | 2 | 20,27 |  |
| III. Адам болам десеңіз | 17-18 | Жақсылық жолымен жүреміз | Жақсылық адамның қасиеті ретінде. Жақсы іс. | 2 | 10.01,  17 |  |
| 19-20 | Қарым-қатынас әліппесі | Қарым-қатынас адамның өмір сүруінің қажетті шарты ретінде. Қоғамдық орындардағы тәртіп ережесі. Мінез-құлық мәдениеті. Әдептілік тұлғаның басты қасиеті ретінде.  Күнделікті өмірде әдептілік көрсету. | 2 | 24,31 |  |
| 21-22 | Көңіл күй шаттығы | Әлемді жағымды қабылдауға ұмтылу. Қуаныш өмірлік күштің бастауы ретінде. Оқудағы, еңбектегі, шығармашылықтағы жақсы көңіл күй. | 2 | 14.02  21 |  |
| 23-24 | Менің Отаным | Қазақстан – барша қазақстандықтардың Отаны. Кіші Отан.Туған үй, туған қала, ауыл. | 2 | 28,  7.03 |  |
| IV. Қандай ғажап бұл әлем! | 25-26 | Туған табиғат | Табиғат – біздің үйіміз.  Табиғаттың сұлулығы. Табиғатқа ұқыпты қарау. | 2 | 14,  4.04 |  |
| 27-28 | Денсаулыққа апарар жол | Тәндік және рухани денсаулық. Жақсы ойлар біздің денсаулығымызды нығайтады. Жағымды ойлау білігі. Салауатты өмір салты ережелері. | 2 | 11,  18 |  |
| 29-30 | Әрдайым көмектес, ешқашан зиян келтірме | Басқа адамдарға, жан-жануарларға, табиғатқа жанашырлық, көңіл бөлу білігі. Қоғамдық меншікке ұқыпты қарау. | 2 | 25,  2.05 |  |
| 31-32 | Жер – ортақ үйіміз | Ұлттар көп – адамзат біреу, жұлдыздар көп –  аспан біреу. Әлем халықтарының мәдениетіндегі ортақтық. | 2 | 9.05  16 |  |
|  | 33 | Балалық шақ мейрамы | Өткенді жалпылау. | 1 | 23 |  |

**«Дене шынықтыру» пәнінен күнтізбелік – тақырыптық жоспар**

**Пәннің оқу жүктемесі аптасына 3 сағат, оқу жылында 99 сағатты құрайды.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Са**  **бақ №** | **Бөлім**  **Ортақ тақырып** | **Сабақтың тақырыбы** | **Бөлімше** | **Оқыту мақсаттары** | | **Сағат саны** | **Мер**  **зімі** |
|  | **1-тоқсан** | | | | | | |
| 1,2 | 1-бөлім – Денсаулықты білу және  түсіну | Қауіпсіздік ережесі.  Дене тәрбиесі дегеніміз не | 3.4. Денсаулық жағдайын нығайтуға бағытталған бірқатар физикалық жүктемелерге қатысу барысында сәйкес әрекет етіп, қиындықтар мен тәуекелдерді анықтайды және оларды жеңе біледі | | 1.3.4.4. Бірқатар дене жаттығуларын орындау кезінде қиындықтар мен тәуекелдерді анықтау | 2 | 4.09  6.09 |
| 3 | 3.1. Денсаулық пен салауатты өмір салтының дене белсенділігіне маңыздылығын түсінеді | | 1.3.1.1 Денсаулық туралы жалпы түсінік алу, дене белседілігін ұғыну. | 1 | 8.09 |
| 4,5 | Күн тәртібі, таңғы жаттығу және серігу | 3.2. Дене жаттығуларын орындау барысында денені ширату мен босатудың қажеттілігін түсінеді | | 1.3.2.2 Жаттығуларды орындау кезінде денені ширатып шынықтырудың маңызын сипаттау. | 2 | 11.09  13.09 |
| 6 | 3.3. Дене жаттығуларын орындау кезінде тыныс алу, жүрек соғысының жиілігі, дене қызуы сияқты ағзадағы физикалық өзгерістерді қалай бақылайтынын біледі | | 1.3.3.3 Дене жаттығуларын орындау кезінде ағзадағы физикалық өзгерістерді анықтау | 1 | 15.09 |
| 7,8,9 | Жүгіру және жүру | 1.2. Физикалық дамуға ықпал ететін түрлі дене жаттығуларында түйіндес қозғалыстарды жақсартады және орындайды | | 1.1.2.2 Негізгі дене қозғалыстарын және олардың қарапайым дене жаттығуларымен қалай байланысты болатынын білу | 3 | 18.09  20.09  22.09 |
| 10,11,12 | Секіру және лақтыру | 1.1. Негізгі қозғалыс дағдыларын дамыту: тірек-қозғалыс аппараты, денені және объектіні басқара біледі | | 1.1.1.1 Қарапайым дене жаттығуларын орындауда негізгі қимыл-қозғалыс машықтарын біледі, жасай алу | 3 | 25.09  27.09  29.09 |
| 13 | 3.5. Мектептен тыс және мектеп ішіндегі физикалық қызметтерге қатысу үшін мүмкіндіктерін анықтайды және ұсынады | | 1.3.5.5. Дене қимылдарына қатысу мүмкіндіктерін анықтау | 1 | 2.10 |
| 14,15 | 2-бөлім – Ойын арқылы өзара қатынас және қарым-қатынас дағдыларын дамыту | Рөлдік -сюжеттік қозғалмалы ойындар | 2.8. Түрлі қимыл контекстерінен туындаған рөлдерді орындайды және олардың айырмашылықтарын түсінеді | | 1.2.8.8 Түрлі қарапайым әрекеттерді орындау кезінде өзінің рөлін білу және басқаларының рөлін анықтап тани бастау | 2 | 4.10  6.10 |
| 16,17,18,19, | Бірқатар қимыл-қозғалыс дағдылары | 1.2. Физикалық дамуға ықпал ететін түрлі дене жаттығуларында түйіндес қозғалыстарды жақсартады және орындайды | | 1.1.2.2 Негізгі дене қозғалыстарын және олардың қарапайым дене жаттығуларымен қалай байланысты болатынын білу | 4 | 9.10  11.10  13.10  16.10 |
| 20,21 | 2.2. Команда жетекшісінің рөлін кезектесіп орындау арқылы мақсаттарға қол жеткізу үшін өз бетімен және бірлесе жұмыс істейді | | 1.2.2.2. Әрекет мақсаттарына қол жеткізу үшін өз бетінше қалай жұмыс істеу керек екендігін білу | 2 | 18.10  20.10 |
| 22,23 | Шағын топта және жұпта қарым-қатынас жасау дағдылары | 2.1. Өзгеріп отыратын жағдайларда әрекет ету үшін балама шешімдер арқылы қозғалыспен байланысты жоспарларды, стратегияларды және идеяларды бейімдейді | | 1.2.1.1 Дене қызметін орындау және оған қатысу кезінде қозғалыс идеяларын, стратегияларын және жоспарларын білу және түсіну | 2 | 23.10  25.10 |
| 24,25 | 2.3. Қолайлы оқу ортасын құру үшін бірлесіп жұмыс істеуге дағдыларын біледі және түсінеді | | 1.2.3.3 Түрлі дене жаттығулары орындауда қолайлы оқыту ортасын құру маңыздылығын мойындай отырып, кеңістік, ресурстар мен идеяларды білу және бөлісу | 2 | 27.10  6.11 |
| 26,27 | Дене тәрбиесінің пайдасы | 3.5. Мектептен тыс және мектеп ішіндегі физикалық қызметтерге қатысу үшін мүмкіндіктерін анықтайды және ұсынады | | 1.3.5.5. Дене қимылдарына қатысу мүмкіндіктерін анықтау | 2 | 8.11  10.11 |
|  | **2-тоқсан** | | | |  |  |  |
| 28 | 3-бөлім – Гимнастика  лық жаттығулар арқылы шығармашылық және сыни тұрғыдан ойлау | Қауіпсіздік ережесі.  Сымбат және үйлестіру | 3.4. Денсаулық жағдайын нығайтуға бағытталған бірқатар физикалық жүктемелерге қатысу барысында сәйкес әрекет етіп, қиындықтар мен тәуекелдерді анықтайды және оларды жеңе біледі | | 1.3.4.4. Бірқатар дене жаттығуларын орындау кезінде қиындықтар мен тәуекелдерді анықтау | 1 | 13.11 |
| 29,30 | 3.2. Дене жаттығуларын орындау барысында денені ширату мен босатудың қажеттілігін түсінеді | | 1.3.2.2 Жаттығуларды орындау кезінде денені ширатып шынықтырудың маңызын сипаттау. | 2 | 15.11  17.11 |
| 31,32 | Бірқатар гимнастикалық фигуралар үйрену. | 1.2. Физикалық дамуға ықпал ететін түрлі дене жаттығуларында түйіндес қозғалыстарды жақсартады және орындайды | | 1.1.2.2 Негізгі дене қозғалыстарын және олардың қарапайым дене жаттығуларымен қалай байланысты болатынын білу | 2 | 20.11  22.11 |
| 33,34 | Қарапайым гимнастикалық снарядтарда қозғалу. | 1.5. Өзінің және басқалардың қызметін жақсарту үшін негізгі қозғалыс әрекеттерін бағалауды дамытады. | | 1.1.5.5 Түрлі кеңістіктерде бірқатар қарапайым іс-қимылдарды білу және орындай алу | 2 | 24.11  27.11 |
| 35,36 | 1.4. Өзінің және басқалардың дене қозғалыстарын, кемшіліктерін және әлеуетін анықтайды | | 1.1.4.4. Қозғалыс машықтары бойынша өзінің күшті жақтарын және кемшіліктерін сипаттай білу | 2 | 29.11  1.12 |
| 37 | Сенің жеке физикалық мүмкіндіктерің. | 2.2. Команда жетекшісінің рөлін кезектесіп орындау арқылы мақсаттарға қол жеткізу үшін өз бетімен және бірлесе жұмыс істейді | | 1.2.2.2. Әрекет мақсаттарына қол жеткізу үшін өз бетінше қалай жұмыс істеу керек екендігін білу | 1 | 4.12 |
| 38,39 | 2.5. Өзінің және басқалардың шығармашылықміндеттеріне сыни қарайды, қажет болған жағдайда, құрылымдық ұсыныстар жасайды | | 1.2.5.5. Өзінің шығармашылық тапсырмаларының күшті жақтарын және жақсартуды қажет ететін жақтарын іздеу және бақылау | 2 | 6.12  8.12 |
| 40,41,42 | 4-бөлім – Қазақтың ұлттық қозғалыс ойындары | Қазақ халқының салт дәстүрі мен мәдениетін таныстыру. | 2.7. Физикалық жаттығулар кезінде жеке және топтық тапсырмаларды орындау барысында топпен жұмыс істеп, әділ жарыса біледі, патриоттық сезімін дамытады | | 1.2.7.7 Дербес және топтық қызметті орындау кезінде өзара қалай әрекет етуді білу,патриоттықтың негізделуін түсіну | 3 | 11.12  13.12  15.12 |
| 43,44,45 | 3.5. Мектептен тыс және мектеп ішіндегі физикалық қызметтерге қатысу үшін мүмкіндіктерін анықтайды және ұсынады | | 1.3.5.5. Дене қимылдарына қатысу мүмкіндіктерін анықтау | 3 | 18.12  20.12  22.12 |
| 46 | Қозғалмалы ойындар арқылы тарту. | 2.5. Өзінің және басқалардың шығармашылық міндеттеріне сыни қарайды, қажет болған жағдайда, құрылымдық ұсыныстар жасайды | | 1.2.5.5. Өзінің шығармашылық тапсырмаларының күшті жақтарын және жақсартуды қажет ететін жақтарын іздеу және бақылау | 1 | 25.12 |
| 47,48 | 2.6. Эмоциялар, көңіл-күйлер және тақырыптарды көрсету үшін бірқатар құрылымдық идеяларды дамытады | | 1.2.6.6 Тақырыптарды, көңіл күйлер мен эмоцияларды жеткізу үшін кейбір композициялық элементтермен танысу және пайдалану | 2 | 27.12  8.01 |
|  | **3-тоқсан** | | | |  |  |  |
| 49 | 5-бөлім – Ойын арқылы қозғалыс дағдыларын үйрету | Қауіпсіздік ережесі.  Дене белсенділігі кезінде жүрек соғысы және тыныс алуы | 3.4. Денсаулық жағдайын нығайтуға бағытталған бірқатар физикалық жүктемелерге қатысу барысында сәйкес әрекет етіп, қиындықтар мен тәуекелдерді анықтайды және оларды жеңе біледі | | 1.3.4.4. Бірқатар дене жаттығуларын орындау кезінде қиындықтар мен тәуекелдерді анықтау | 1 | 10.01 |
| 50,51 | 3.3. Дене жаттығуларын орындау кезінде тыныс алу, жүрек соғысының жиілігі, дене қызуы сияқты ағзадағы физикалық өзгерістерді қалай бақылайтынын біледі | | 1.3.3.3 Дене жаттығуларын орындау кезінде ағзадағы физикалық өзгерістерді анықтау | 2 | 12.01  15.01 |
| 52 | Ойын-жеке физикалық қасиеттерді дамыту құралы | 3.1. Денсаулық пен салауатты өмір салтының дене белсенділігіне маңыздылығын түсінеді | | 1.3.1.1 Денсаулық туралы жалпы түсінік алу, дене белседілігін ұғыну. | 1 | 17.01 |
| 53,54 | 1.4. Өзінің және басқалардың дене қозғалыстарын, кемшіліктерін және әлеуетін анықтайды | | 1.1.4.4. Қозғалыс машықтары бойынша өзінің күшті жақтарын және кемшіліктерін сипаттай білу | 2 | 19.01  22.01 |
| 55,56,57 | Кеңістік динамикасы және қозғалыс | 1.5. Өзінің және басқалардың қызметін жақсарту үшін негізгі қозғалыс әрекеттерін бағалауды дамытады | | 1.1.5.5 Түрлі кеңістіктерде бірқатар қарапайым іс-қимылдарды білу және орындай алу | 3 | 24.01  26.01  29.01 |
| 58,59,60 | Құралдармен қозғалмалы ойындар | 1.3. Кеңістікті, ағынды, салмақты, уақытты түсінгенін көрсету арқылы кезектілігін сақтап, жаттығуларды дұрыс әрі тиімді орындайды | | 1.1.3.3 Дене жаттығуларының әр түрінде қозғалыстарды орындау мәнмәтінінде уақыт, кеңістік, салмақ пен бір қалыптылық түсініктері туралы білу | 3 | 31.01  2.02  12.02 |
| 61 | 6-бөлім – Қозғалмалы ойындар арқылы қимыл-  тірек аппаратын дамыту | Түрлі жаттығулар арқылы денені басқару дағдылары | 3.4. Денсаулық жағдайын нығайтуға бағытталған бірқатар физикалық жүктемелерге қатысу барысында сәйкес әрекет етіп, қиындықтар мен тәуекелдерді анықтайды және оларды жеңе біледі | | 1.3.4.4. Бірқатар дене жаттығуларын орындау кезінде қиындықтар мен тәуекелдерді анықтау | 1 | 14.02 |
| 62,63 | 2.2. Команда жетекшісінің рөлін кезектесіп орындау арқылы мақсаттарға қол жеткізу үшін өз бетімен және бірлесе жұмыс істейді | | 1.2.2.2. Әрекет мақсаттарына қол жеткізу үшін өз бетінше қалай жұмыс істеу керек екендігін білу | 2 | 16.02  19.02 |
| 64,65,66 | Тірек қимыл жаттығуларын дамыту. | 2.8. Түрлі қимыл контекстерінен туындаған рөлдерді орындайды және олардың айырмашылықтарын түсінеді | | 1.2.8.8 Түрлі қарапайым әрекеттерді орындау кезінде өзінің рөлін білу және басқаларының рөлін анықтап тани бастау | 3 | 21.02  23.02  26.02 |
| 67,68,69 | 1.4. Өзінің және басқалардың дене қозғалыстарын, кемшіліктерін және әлеуетін анықтайды | | 1.1.4.4. Қозғалыс машықтары бойынша өзінің күшті жақтарын және кемшіліктерін сипаттай білу | 3 | 28.02  2.03  5.03 |
| 70 | Доппен ойын | 2.3. Қолайлы оқу ортасын құру үшін бірлесіп жұмыс істеуге дағдыларын біледі және түсінеді | | 1.2.3.3 Түрлі дене жаттығулары орындауда қолайлы оқыту ортасын құру маңыздылығын мойындай отырып, кеңістік, ресурстар мен идеяларды білу және бөлісу | 1 | 7.03 |
| 71,72 | 2.5. Өзінің және басқалардың шығармашылықміндеттеріне сыни қарайды, қажет болған жағдайда, құрылымдық ұсыныстар жасайды | | 1.2.5.5. Өзінің шығармашылық тапсырмаларының күшті жақтарын және жақсартуды қажет ететін жақтарын іздеу және бақылау | 2 | 9.03  12.03 |
| 73 | Секіртпемен орындалатын ойындар. | 2.1. Өзгеріп отыратын жағдайларда әрекет ету үшін балама шешімдер арқылы қозғалыспен байланысты жоспарларды, стратегияларды және идеяларды бейімдейді | | 1.2.1.1 Дене қызметін орындау және оған қатысу кезінде қозғалыс идеяларын, стратегияларын және жоспарларын білу және түсіну | 1 | 14.03 |
| 74,75 | 2.6. Эмоциялар, көңіл-күйлер және тақырыптарды көрсету үшін бірқатар құрылымдық идеяларды дамытады | | 1.2.6.6 Тақырыптарды, көңіл күйлер мен эмоцияларды жеткізу үшін кейбір композициялық элементтермен танысу және пайдалану | 2 | 16.03  19.03 |
|  | **4-тоқсан** | | | |  |  |  |
| 76 | 7-бөлім: Ойын арқылы қарым-қатынас пен әлеуметтік дағдылар | Қауіпсіздік ережесі  Ойын арқылы шығармашылық қабілеттер | 3.4. Денсаулық жағдайын нығайтуға бағытталған бірқатар физикалық жүктемелерге қатысу барысында сәйкес әрекет етіп, қиындықтар мен тәуекелдерді анықтайды және оларды жеңе біледі | | 1.3.4.4. Бірқатар дене жаттығуларын орындау кезінде қиындықтар мен тәуекелдерді анықтау | 1 | 4.04 |
| 77,78 | 2.8.Түрлі қимыл контекстерінен туындаған рөлдерді орындайды және олардыңайырмашылықтарын түсінеді | | 1.2.8.8 Түрлі қарапайым әрекеттерді орындау кезінде өзінің рөлін білу және басқаларының рөлін анықтап тани бастау | 2 | 6.04  9.04 |
| 79 | Комуникативті дағдыларын дамыту ойындары. | 1.2. Физикалық дамуға ықпал ететін түрлі дене жаттығуларында түйіндес қозғалыстарды жақсартады және орындайды | | 1.1.2.2 Негізгі дене қозғалыстарын және олардың қарапайым дене жаттығуларымен қалай байланысты болатынын білу | 1 | 11.04 |
| 80,81 | 2.4. Бірқатар дене жаттығуларында ережелер мен құрылымдық амалдарды пайдаланады, қолданады және жасайды | | 1.2.4.4 Таңдалған дене жаттығуларын орындау кезінде қарапайым ережелерді және құрылымдық тәсілдерді атап өту және пайдалану | 2 | 13.04  16.04 |
| 82,83 | Ойынға шығармашылық идеялар | 2.5. Өзінің және басқалардың шығармашылық міндеттеріне сыни қарайды, қажет болған жағдайда, құрылымдық ұсыныстар жасайды | | 1.2.5.5. Өзінің шығармашылық тапсырмаларының күшті жақтарын және жақсартуды қажет ететін жақтарын іздеу және бақылау | 2 | 18.04  20.04 |
| 84 | 2.6. Эмоциялар, көңіл-күйлер және тақырыптарды көрсету үшін бірқатар құрылымдық идеяларды дамытады | | 1.2.6.6 Тақырыптарды, көңіл күйлер мен эмоцияларды жеткізу үшін кейбір композициялық элементтермен танысу және пайдалану | 1 | 23.04 |
| 85,86,87 | Жеке қозғалыс белсенділігі | 1.6. Қозғалыс қабілеттерін жақсарту үшін оқудың әр кезеңдерінде қиындықтар мен тәуекелдерді түсінеді | | 1.1.6.6. Қарапайым, өзгертілген дене жаттығуларын орындау кезінде туындауға мүмкін тәуекелдерді және қиындықтарды білу | 3 | 25.04  27.04  30.04 |
| 88,89 | 8-бөлім – Салауатты өмір салтын қалыптас  тыру | Ашық ауада физикалық қозғалыс. | 3.4. Денсаулық жағдайын нығайтуға бағытталған бірқатар физикалық жүктемелерге қатысу барысында сәйкес әрекет етіп, қиындықтар мен тәуекелдерді анықтайды және оларды жеңе біледі | | 1.3.4.4. Бірқатар дене жаттығуларын орындау кезінде қиындықтар мен тәуекелдерді анықтау | 2 | 2.05  4.05 |
| 90 | 3.1. Денсаулық пен салауатты өмір салтының дене белсенділігіне маңыздылығын түсінеді | | 1.3.1.1 Денсаулық туралы жалпы түсінік алу, дене белседілігін ұғыну. | 1 | 7.05 |
| 91,92,93 | Жылдамдық күш пен ептілік. | 1.3. Кеңістікті, ағынды, салмақты, уақытты түсінгенін көрсету арқылы кезектілігін сақтап, жаттығуларды дұрыс әрі тиімді орындайды | | 1.1.3.3 Дене жаттығуларының әр түрінде қозғалыстарды орындау мәнмәтінінде уақыт, кеңістік, салмақ пен бір қалыптылық түсініктері туралы білу | 3 | 11.05  (9.05)  11.05  14.05 |
| 94,95,96 | Секіруді дамыту үшін тапсырмалар | 1.5. Өзінің және басқалардың қызметін жақсарту үшін негізгі қозғалыс әрекеттерін бағалауды дамытады. | | 1.1.5.5 Түрлі кеңістіктерде бірқатар қарапайым іс-қимылдарды білу және орындай алу | 3 | 16.05  18.05  21.05 |
| 97,98 | Эстафета және қозғалмалы ойындар | 2.5. Өзінің және басқалардың шығармашылық міндеттеріне сыни қарайды, қажет болған жағдайда, құрылымдық ұсыныстар жасайды | | 1.2.5.5. Өзінің шығармашылық тапсырмаларының күшті жақтарын және жақсартуды қажет ететін жақтарын іздеу және бақылау | 2 | 23.05  24.05 |
| 99 |  |  | 2.2. Команда жетекшісінің рөлін кезектесіп орындау арқылы мақсаттарға қол жеткізу үшін өз бетімен және бірлесе жұмыс істейді | | 1.2.2.2. Әрекет мақсаттарына қол жеткізу үшін өз бетінше қалай жұмыс істеу керек екендігін білу | 1 | 25.05 |

**«Сауат ашу»**

**Түсіндірме жазба**

1. Оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы №1080 қаулысымен бекітілген Орта білім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген.
2. Оқу бағдарламасы оқушылардың жас ерекшеліктерінің танымдық мүмкіндіктеріне сәйкес әр оқу пәнінің мазмұнын және олардың білім, білік, дағдыларының көлемін анықтайтын оқу-нормативтік құжат болып табылады.
3. Оқу бағдарламасы оқыту процесін оқушылардың пән салалары бойынша білім мен біліктерді саналы түрде меңгеруі үшін әр пәннің әдістемелік әлеуетін қолдануға, оқу, жоба, зерттеу іс-әрекеттері тәсілдерін меңгеру арқылы дербестігін дамытуға, әлеуметтік-мәдени кеңістікте орнын таба білуі үшін бағыттайды.
4. Оқу бағдарламасында оқу-нормативтік құжаттың дәстүрлі міндеттері заманауи мектепте білім беру процесін ұйымдастырудың инновациялық тәсілдерімен үйлесімді сабақтасқан. Оқытудағы тәсілдер пән бойынша оқу бағдарламасының түбегейлі жаңа құрылымын құруда негізгі бағдарлары болып табылады.
5. Құндылыққа, іс-әрекетке, тұлғаға бағдарлық коммуникативтік тәсілдер білім берудің классикалық негізі ретінде оқыту мақсаттарының жүйесі мен білім беру процесі нәтижелерінің басымдылығын арттыру үшін қолданылып, оқу бағдарламасының жаңа құрылымында көрініс тапты.
6. Қазіргі кезеңде оқушының өздігінен білімді игеруі үшін оның белсенді іс-әрекетін ұйымдастыру оқу процесіне қойылатын негізгі талаптардың бірі болып табылады. Мұндай тәсіл пәндік білімді, әлеуметтік және коммуникативтік дағдыларды ғана емес, сонымен бірге өзінің жеке мүдделері мен болашағын сезінуге, сындарлы шешімдер қабылдауына мүмкіндік беретін тұлғалық қасиеттерді де меңгеруге ықпал етеді. Мұғаліммен бірлесіп шығармашылықпен айналысу және серіктес, кеңесші ретінде мұғалімнің қолдауы кезінде оқушының белсенді танымдық қабілеті тұрақты сипатқа ие болады.
7. Тұлғалық-бағдарлық білім беруді осындай сипатта жақсарту білім беру процесіне барлық қатысушылардың өзара қарым-қатынасында өктемшілікке жол бермей, ынтымақтастығы үшін алғышарттарды құрайтын оқытудың алуан түрлі интерактивті әдістерін қолдану кезінде мүмкін. Диалогтік және рефлексивті технологияларды қолдану оқушылардың жоба және зерттеу жұмыстарын ұйымдастыруымен сабақтасады. Оқу процесін ұйымдастырудың барлық инновациялық тәсілдер оқытуды білім, идеялар және іс-әрекет тәсілдерімен белсенді түрде алмасуды көздейтін оқушының шынайы шығармашылық процесіндегі қарым-қатынас моделіне айналдырады.
8. Нақты пәннің оқу бағдарламасы жергілікті сипаттағы материалдарды (нысандар, кәсіпорындар, ақпарат көздері) пайдалануға бағытталған оқу-жобалау іс-әрекеттерін ұйымдастыру арқылы танымдық және әлеуметтік тұрғыдан оқушының белсенділігін арттыруға мүмкіндік береді. Осы пәннің оқу мақсаттары аясында жүзеге асырылатын тәрбиелік сипаттағы жоба жұмысын ата-аналармен, жергілікті қауымдастық өкілдерімен бірлесе отырып, ұйымдастыруға болады.
9. Әр пәннің оқу бағдарламаларында үш тілде білім беруді жүзеге асыру қарастырылған, онда үш тілді меңгертіп қана қоймай, сол сияқты оқушылардың сыныптан тыс жұмыстарын да үш (қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде) тілде ұйымдастыру қарастырылған. Көптілді оқу ортасын құрудағы әр пәннің қосқан үлесі үш тілде білім беру саясатын жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Тіл үйретудің негізі болып табылатын коммуникативтік тәсілдер әрбір оқу пәнінің түрлі оқу жағдаяттарында білім және білікпен алмасу, тілдік және сөйлеу нормалары жүйесін дұрыс қолдану сияқты әдіс-тәсілдер арқылы оқушылардың сөйлеу әрекеттерін дамытудың жетекші қағидаты ретінде қарастырылады.
10. Пән мазмұнын меңгеру және оқу мақсаттарына қол жеткізу процесінде оқушылардың ақпараттық-коммуникациялық технологияларды, атап айтсақ: қажетті ақпаратты іздеу, өңдеу, алу, құру және көрсету, ақпараттар және идеялармен алмасу үшін бірлесіп әрекет ету, жабдықтар мен қосымшаларды кең ауқымда қолдану арқылы өз жұмысын бағалау және жетілдіру сияқты қолдану дағдыларын дамыту үшін алғышарттар/жағдайлар жасау керек.
11. Оқу бағдарламасында оқу пәнінің мазмұнын анықтаудың негізі болып табылатын оқыту мақсаттарының жүйесі түрінде ұсынылған күтілетін нәтижелері қалыптастырылған. Мазмұны тұрғысынан оқу бағдарламалары оқушыны өзін-өзі оқыту субьектісі және тұлғааралық қарым-қатынас субьектісі ретінде тәрбиелеуде нақты оқу пәнінің қосатын үлесін айқындайды.
12. Оқу бағдарламалар білім беру құндылықтарының өзара байланысы мен өзара шарттылығына негізделген тәрбиелеу мен оқытудың біртұтастығы қағидатын және нақты пәнді оқыту мақсаттарының жүйесі бар мектепті бітіргеннен кейінгі нәтижелерін іске асыруға мүмкіндік береді.
13. Оқу бағдарламаларының тек пәндік білім мен білікке ғана емес, сонымен қатар, кең ауқымды дағдылардың қалыптасуына бағыттылғаны оның ерекше өзгешелігі болып табылады. Оқыту мақсаттарының құрастырылған жүйесі:
14. білімді функционалдық және шығармашылық қолдану, сын тұрғысынан ойлау, зерттеу жұмыстарын жүргізу, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану, қарым-қатынас жасаудың түрлі тәсілдерін қолдану, топпен және жеке дара жұмыс істей алу, мәселелерді шешу және шешімдер қабылдау сияқты кең ауқымды дағдыларын дамытуға негіз болады. Кең ауқымды дағдылар оқушының мектептегі білім алу тәжірибесінде де, келешекте мектепті бітіргеннен кейін де жетістігінің кепілі болып табылады.
15. Экономикадағы заманауи инновациялар, еңбек нарығындағы өзгерістер оқушылардың күрделі міндеттерді шешу үшін немесе оларды шешудің жаңа тәсілдерін табу үшін жағдаятқа, идеялар мен ақпараттарға талдау жасау және бағалауға, алған білімі мен тәжірибесін жаңа идея мен ақпаратты жинақтау үшін шығармашылық қолдануға мүмкіндік беретін дағдылар жиынтығын меңгеру қажеттілігіне себепші болады. Жігерлілік, алғырлық, білім құмарлылық, өзгерістерге дайындығы, байланысқа бейімділігі сияқты тұлғалық қасиеттер өзекті болып отыр.
16. Нақты пән бойынша күнделікті білім беру процесінің мазмұны оқу мақсаттарына бағынады және оқушылардың меңгерген білім, білік және дағдыларын кез келген оқу процесінде және өмір жағдаяттарында шығармашылықпен пайдалану даярлылығын қалыптастыруға, жетістікке қол жеткізуде қажырлылықты дамытуға бағытталған, өмір бойы білім алуға ынталандырады.
17. Кең ауқымдағы дағдылармен бірлікте жеке қасиеттердің дамуы: «қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік», «құрмет», «ынтымақтастық», «еңбек пен шығармашылық», «ашықтық», «өмір бойы білім алу» сияқты білім берудің басты құндылықтарына оқушыларды дағдыландырудың негізі болып табылады. Бұл құндылықтар оқушының тәртібі мен күнделікті іс-әрекеттерін ынталандыратын тұрақты тұлғалық бағдары болуы тиіс.

**«Математика» пәні**

**Түсіндірме жазба**

Оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы № 1080 қаулысымен бекітілген Орта білім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген.

Оқу бағдарламасы оқушылардың жас ерекшеліктерінің танымдық мүмкіндіктеріне сәйкес әр оқу пәнінің мазмұнын және олардың білім, білік, дағдыларының көлемін анықтайтын оқу-нормативтік құжат болып табылады.

Оқу бағдарламасы оқыту процесін оқушылардың пән салалары бойынша білім мен біліктерді саналы түрде меңгеруі үшін әр пәннің әдістемелік әлеуетін қолдануға, оқу, жоба, зерттеу іс-әрекеттері тәсілдерін меңгеру арқылы дербестігін дамытуға, әлеуметтік-мәдени кеңістікте орнын таба білуі үшін бағыттайды.

Оқу бағдарламасында оқу-нормативтік құжаттың дәстүрлі міндеттері заманауи мектепте білім беру процесін ұйымдастырудың инновациялық тәсілдерімен үйлесімді сабақтасқан. Оқытудағы тәсілдер пән бойынша оқу бағдарламасының түбегейлі жаңа құрылымын құруда негізгі бағдарлары болып табылады.

Құндылыққа, іс-әрекетке, тұлғаға бағдарлық коммуникативтік тәсілдер білім берудің классикалық негізі ретінде оқыту мақсаттарының жүйесі мен білім беру процесі нәтижелерінің басымдылығын арттыру үшін қолданылып, оқу бағдарламасының жаңа құрылымында көрініс тапты.

Қазіргі кезеңде өздігінен білімді игеруі үшін оқушының белсенді іс-әрекетін ұйымдастыру оқу процесіне қойылатын негізгі талаптардың бірі болып табылады. Мұндай тәсіл пәндік білімді, әлеуметтік және коммуникативтік дағдыларды ғана емес, сонымен бірге өзінің жеке мүдделері мен болашағын сезінуге, сындарлы шешімдер қабылдауына мүмкіндік беретін тұлғалық қасиеттерді де меңгеруге ықпал етеді. Мұғаліммен бірлесіп шығармашылықпен айналысу және серіктес, кеңесші ретінде мұғалімнің қолдауы кезінде оқушының белсенді танымдық қабілеті тұрақты сипатқа ие болады.

Тұлғалық-бағдарлық білім беруді осындай сипатта жақсарту білім беру процесіне барлық қатысушылардың өзара қарым-қатынасында өктемшілікке жол бермей, ынтымақтастығы үшін алғышарттарды құрайтын оқытудың алуан түрлі интерактивті әдістерін қолдану кезінде мүмкін. Диалогтік және рефлексивті технологияларды қолдану оқушылардың жоба және зерттеу жұмыстарын ұйымдастыруымен сабақтасады.

Білім беру процесін ұйымдастырудың барлық инновациялық тәсілдер оқытуды білім, идеялар және іс-әрекет тәсілдерімен белсенді түрде алмасуды көздейтін оқушының шынайы шығармашылық процесіндегі қарым-қатынас моделіне айналдырады.

Нақты пәннің оқу бағдарламасы жергілікті сипаттағы материалдарды (нысандар, кәсіпорындар, ақпарат көздері) пайдалануға бағытталған оқу-жобалау іс-әрекеттерін ұйымдастыру арқылы танымдық және әлеуметтік тұрғыдан оқушының белсенділігін арттыруға мүмкіндік береді. Осы пәннің оқу мақсаттары аясында жүзеге асырылатын тәрбиелік сипаттағы жоба жұмысын ата-аналармен, жергілікті қауымдастық өкілдерімен бірлесе отырып, ұйымдастыруға болады.

Әр пәннің оқу бағдарламаларында үш тілде білім беруді жүзеге асыру қарастырылған, онда үш тілді меңгертіп қана қоймай, сол сияқты оқушылардың сыныптан тыс жұмыстарын да үш (қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде) тілде ұйымдастыру қарастырылған. Көптілді оқу ортасын құруда әр пәннің қосқан үлесі үш тілде білім беру саясатын іске асыруды қамтамасыз ету. Тіл үйретудің негізі болып табылатын коммуникативтік тәсіл әрбір оқу пәнінің түрлі оқу жағдаяттарында білім және білікпен алмасу, тілдік және сөйлеу нормалары жүйесін дұрыс қолдану сияқты әдіс-тәсілдері арқылы оқушылардың сөйлеу әрекеттерін дамытудың жетекші қағидаты ретінде қарастырылады.

Пән мазмұнын меңгеру және оқу мақсаттарына қол жеткізу процесінде оқушылардың ақпараттық-коммуникациялық технологияларды, атап айтсақ: қажетті ақпаратты іздеу, өңдеу, алу, құру және көрсету, ақпараттар және идеялармен алмасу үшін бірлесіп әрекет ету, жабдықтар мен қосымшаларды кең ауқымда қолдану арқылы өз жұмысын бағалау және жетілдіру сияқты қолдану дағдыларын дамыту үшін алғышарттар/жағдайлар жасау керек.

Оқу бағдарламасында оқу пәнінің мазмұнын анықтаудың негізі болып табылатын оқыту мақсаттарының жүйесі түрінде ұсынылған күтілетін нәтижелері қалыптастырылған. Мазмұны тұрғысынан оқу бағдарламалары оқушыны өзін-өзі оқыту субьектісі және тұлғааралық қарым-қатынас субьектісі ретінде тәрбиелеуде нақты оқу пәнінің қосатын үлесін айқындайды.

Оқу бағдарламалары білім беру құндылықтарының өзара байланысы мен өзара шарттылығына негізделген тәрбиелеу мен оқытудың біртұтастығы қағидатын және нақты пәнді оқыту мақсаттарының жүйесі бар мектепті бітіргеннен кейінгі нәтижелерін іске асыруға мүмкіндік береді.

Оқу бағдарламаларының тек пәндік білім мен білікке ғана емес, сонымен қатар кең ауқымды дағдылардың қалыптасуына бағыттылғаны оның ерекше өзгешелігі болып табылады. Оқыту мақсаттарының құрастырылған жүйесі: білімін функционалдық және шығармашылықта қолдану, сын тұрғысынан ойлау, зерттеу жұмыстарын жүргізу, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану, қарым-қатынас жасаудың түрлі тәсілдерін қолдану, топпен және жеке дара жұмыс істей алу, мәселелерді шешу және шешімдер қабылдау сияқты кең ауқымды дағдыларды дамытуға негіз болады. Кең ауқымды дағдылар оқушының мектептегі білім алу тәжірибесінде де, келешекте мектепті бітіргеннен кейін де жетістігінің кепілі болып табылады.

Экономикадағы заманауи инновациялар, еңбек нарығындағы өзгерістер оқушылардың күрделі міндеттерді шешу үшін немесе оларды шешудің жаңа тәсілдерін табу үшін жағдаятқа, идеялар мен ақпараттарға талдау жасау және бағалауға, алған білімі мен тәжірибесін жаңа идея мен ақпаратты жинақтау үшін шығармашылық түрде қолдануға мүмкіндік беретін дағдылар жиынтығын меңгеру қажеттілігіне себепші болады. Жігерлілік, алғырлық, өзгерістерге дайындығы, байланысқа бейімділігі сияқты тұлғалық қасиеттер өзекті болып отыр.

Нақты пән бойынша күнделікті білім беру процесінің мазмұны оқу мақсаттарына бағынады және оқушылардың меңгерген білім, білік және дағдыларын кез келген оқу процесінде және өмір жағдаяттарында шығармашылықпен пайдалану даярлылығын қалыптастыруға, жетістікке қол жеткізуде қажырлылықты дамытуға бағытталған, өмір бойы білім алуға ынталандырады.

Кең ауқымдағы дағдылармен бірлікте жеке қасиеттердің дамуы «қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік», «құрмет», «ынтымақтастық», «еңбек пен шығармашылық», «ашықтық», «өмір бойы білім алу» сияқты білім берудің басты құндылықтарды оқушыларға дарыту негізі болып табылады. Бұл құндылықтарды оқушының тәртібі мен күнделікті іс-әрекеттерін ынталандыратын тұрақты тұлғалық бағдары болуы тиіс.

**«Дүниетану»**

**Түсіндірме жазба**

1. Оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы № 1080 қаулысымен бекітілген Орта білім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген.
2. Оқу бағдарламасы оқушылардың жас ерекшеліктерінің танымдық мүмкіндіктеріне сәйкес әр оқу пәнінің мазмұнын және олардың білім, білік, дағдыларының көлемін анықтайтын оқу-нормативтік құжат болып табылады
3. Оқу бағдарламасы оқыту процесін оқушылардың пән салалары бойынша білім және білікті саналы түрде меңгеруіне арналған әр пәннің әдістемелік әлеуетін қолдану, оқу, жоба, зерттеу іс-әрекеттерінің тәсілін меңгеру арқылы дербестігін дамытуға, әлеуметтік-мәдени кеңістікте бағдарлану біліктерін меңгеруге бағыттайды.
4. Оқу бағдарламасында оқу-нормативтік құжаттың дәстүрлі міндеттері қазіргі мектепте білім беру процесін ұйымдастырудың инновациялық тәсілдерімен үйлесімді сабақтасқан. Оқыту тәсілі пән бойынша оқу бағдарламасының түбегейлі жаңа құрылымын құруда негізгі бағдар болып табылады.
5. Құндылыққа, іс-әрекетке, тұлғаға бағдарлық коммуникативтік тәсілдер білім берудің классикалық негізі ретінде оқыту мақсаттарының жүйесі мен білім беру процесі нәтижелерінің басымдылығын арттыру үшін қолданылып, оқу бағдарламасының жаңа құрылымында көрініс тапты.
6. Оқытудың қазіргі кезеңінде оқушы өздігімен білімге ие болу барысында оқу процесіне қойылатын негізгі талаптардың бірі оның белсенді іс-әрекетін ұйымдастыру болып табылады. Бұл тәсіл пәндік білім, әлеуметтік және коммуникативтік дағдыларды ғана емес, сонымен бірге, өзінің жеке мүдделері мен болашағын сезінуіне, сындарлы шешімдер қабылдауына мүмкіндік беретін тұлғалық қасиеттерді де меңгеруге ықпал етеді. Мұғаліммен бірге шығармашылықпен айналысу және серіктес, кеңесші ретінде мұғалімнің қолдауы кезінде оқушының белсенді танымдық қабілеті тұрақты сипатқа ие болады.
7. Тұлғалық-бағдарлық білім беруді осындай сипатта жақсарту білім беру процесінде өктемшілікке жол бермей, қатысушылардың барлығының ынтымақтастығы үшін өзара қарым-қатынасында алғышарттарды құрайтын оқытудың алуан түрлі интерактивті әдістерін қолдану кезінде мүмкін.
8. Диалогтік және рефлексивті технологияларды қолдану оқушылардың жоба және зерттеу жұмыстарын ұйымдастыруымен сабақтасады. Оқу процесін ұйымдастырудың барлық инновациялық тәсілдері оқытуды білім, идеялар және іс-әрекет тәсілдерімен белсенді түрде алмасуды көздейтін шынайы шығармашылық процестегі оқушылардың қарым-қатынас моделіне айналдырады.
9. Нақты пәннің оқу бағдарламасы жергілікті сипаттағы материалдарды (нысандар, кәсіпорындар, ақпарат көздері) пайдалануға бағдарланған оқу жобалау қызметін ұйымдастыру арқылы танымдық және әлеуметтік тұрғыдан оқушының белсенділігін дамытуға мүмкіндік береді. Осы пәннің оқу мақсаттарына қол жеткізу аясында жүзеге асырылатын тәрбиелік сипаттағы жоба жұмысын ата-аналармен, жергілікті қауымдастық өкілдерімен бірлесе отырып, ұйымдастыруға болады.
10. Әр пәннің оқу бағдарламаларында үш тілде білім беруді жүзеге асыру қарастырылған, онда үш тілді меңгертіп қана қоймай, сол сияқты оқушылардың сыныптан тыс жұмыстарын да үш тілде (қазақ, орыс және ағылшын) ұйымдастыру қарастырылған. Көптілді оқу ортасын құрудағы әр пәннің үлесі үш тілде білім беру саясатын жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Тіл үйретудің негізі болып табылатын коммуникативтік тәсіл әрбір оқу пәнінің түрлі оқу жағдаяттарында білім және білікпен алмасу, тілдік және сөйлеу нормалары жүйесін дұрыс қолдану сияқты әдіс-тәсілдер арқылы оқушылардың сөйлеу әрекеттерін дамытудың жетекші қағидаты ретінде қарастырылады.
11. Пәннің мазмұнын меңгеру және оқу мақсаттарына қол жеткізу процесінде керек ақпаратты іздеу, өңдеу, алу, құру және көрсету, ақпараттармен және идеялармен алмасу үшін бірлесіп әрекет ету, жабдықтар мен қосымшаларды кең ауқымда қолдану арқылы өз жұмысын бағалау және жетілдіруден тұратын оқушылардың ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану дағдыларын дамыту үшін тиісті алғышарттар/жағдайлар жасау қажет.
12. Оқу бағдарламасында қалыптастырылған күтілетін нәтижелер оқу пәнінің мазмұнын анықтау негізі болып табылатын оқыту мақсаттарының жүйесі түрінде ұсынылған.
13. Оқу бағдарламалары мазмұны жағынан оқушыны өзін-өзі оқыту субъектісі және тұлғааралық қарым-қатынас субъектісі ретінде тәрбиелеуде нақты оқу пәнінің қосатын үлесін айқындайды.
14. Оқу бағдарламалары нақты пәнді оқыту мақсаттарының жүйесі бар білім беру құндылықтарының өзара байланысы мен өзара шарттылығына және мектепті бітіргендегі нәтижелерге негізделген тәрбие мен оқытудың біртұтастық қағидатын іске асыруға мүмкіндік береді.
15. Оқу бағдарламалары пәндік білім және білікті ғана емес, сонымен қатар, кең ауқымды дағдыларды қалыптастыру бағыттылығымен ерекшеленеді. Оқыту мақсаттарының құрастырылған жүйесі төмендегі кең ауқымды дағдыларды қалыптастыру негізі болып табылады:

1) білімді функционалды және шығармашылық қолдану, сын тұрғысынан ойлау, зерттеу жұмыстарын жүргізу, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану, қарым-қатынас жасаудың түрлі тәсілдерін қолдану, топпен және жеке жұмыс істей білу, мәселелерді шешу және шешімдер қабылдау сияқты кең ауқымды дағдылар дамытуға негіз болады. Кең ауқымды дағдылар оқушының мектептегі білім алу тәжірибесінде де, келешекте мектеп бітіргеннен кейін де жетістігінің кепілі болып табылады.

1. Экономикадағы заманауи инновациялар, еңбек нарығындағы өзгерістер оқушылардың күрделі міндеттерді шешу немесе оларды шешудің жаңа тәсілдерін табу үшін жағдаятқа, идеялар мен ақпараттарды талдау және бағалау, алған білімі мен тәжірибесін жаңа идея мен ақпаратты жинақтау үшін шығармашылықпен қолдануға мүмкіндік беретін дағдылар жиынтығын меңгеру қажеттілігіне себепші болады. Жігерлілік, алғырлық, өзгерістерге дайындығы, байланысқа бейімділігі сияқты тұлғалық қасиеттер өзекті болып отыр.
2. Нақты пән бойынша күнделікті білім беру процесінің мазмұны оқу мақсаттарына бағынады және оқушылардың меңгерген білім, білік және дағдыларын кез келген оқу процесінде және өмір жағдаяттарында шығармашылықпен пайдалану даярлылығын қалыптастыруға, жетістікке қол жеткізуде қажырлылық дамытуға бағытталған, өмір бойы білім алуға ынталандырады.
3. Кең ауқымды дағдылармен бірлікте тұлғалық қасиеттерді дамыту оқушыларға базалық білімді меңгертуге негіз болады:

1) «қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік», «құрмет», «ынтымақтастық», «еңбек және шығармашылық», «ашықтық», «өмір бойы білім алу» білім берудің басты құндылықтарына оқушыларды дағдыландыру негізі болып табылады. Бұл құндылықтар оқушының мінез-құлқын және күнделікті іс-әрекеттерін ынталандыратын тұрақты тұлғалық бағдарлар болуы тиіс.

**«Жаратылыстану» пәні**

**Түсіндірме жазба**

1. Оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы № 1080 қаулысымен бекітілген Орта білім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген.
2. Оқу бағдарламасы оқушылардың жас ерекшеліктерінің танымдық мүмкіндіктеріне сәйкес әр оқу пәнінің мазмұнын және олардың білім, білік, дағдыларының көлемін анықтайтын оқу-нормативтік құжат болып табылады.
3. Оқу бағдарламасы оқыту процесін оқушылардың пән салалары бойынша білім мен біліктерді саналы түрде меңгеруі үшін әр пәннің әдістемелік әлеуетін қолдануға, оқу, жоба, зерттеу іс-әрекеттері тәсілдерін меңгеру арқылы дербестігін дамытуға, әлеуметтік-мәдени кеңістікте орнын таба білуі үшін бағыттайды.
4. Оқу бағдарламасында оқу-нормативтік құжаттың дәстүрлі міндеттері заманауи мектепте білім беру процесін ұйымдастырудың инновациялық тәсілдерімен үйлесімді сабақтасқан. Оқытудағы тәсілдер пән бойынша оқу бағдарламасының түбегейлі жаңа құрылымын құруда негізгі бағдары болып табылады.
5. Құндылыққа, іс-әрекетке, тұлғаға бағдарлық коммуникативтік тәсілдер білім берудің классикалық негізі ретінде оқыту мақсаттарының жүйесі мен білім беру процесі нәтижелерінің басымдылығын арттыру үшін қолданылып, оқу бағдарламасының жаңа құрылымында көрініс тапты.
6. Қазіргі кезеңде оқушының өздігінен білімді игеру үшін оның белсенді іс-әрекетін ұйымдастыру оқу процесіне қойылатын негізгі талаптардың бірі болып табылады. Мұндай тәсіл пәндік білімді, әлеуметтік және коммуникативтік дағдыларды ғана емес, сонымен бірге, өзінің жеке мүдделері мен болашағын сезінуге, сындарлы шешімдер қабылдауына мүмкіндік беретін тұлғалық қасиеттерді де меңгеруге ықпал етеді. Мұғаліммен бірлесіп шығармашылықпен айналысу және серіктес, кеңесші ретінде мұғалімнің қолдауы кезінде оқушының белсенді танымдық қабілеті тұрақты сипатқа ие болады.
7. Тұлғалық-бағдарлық білім беруді осындай сипатта жақсарту білім беру процесіне барлық қатысушылардың өзара қарым-қатынасында өктемшілдікке жол бермей, ынтымақтастығы үшін алғышарттарды құрайтын оқытудың алуан түрлі интерактивті әдістерін қолдану кезінде мүмкін. Диалогтік және рефлексивті технологияларды қолдану оқушылардың жоба және зерттеу жұмыстарын ұйымдастыруымен сабақтасады. Оқу процесін ұйымдастырудың барлық инновациялық тәсілдері оқытуды білім, идеялар және іс-әрекет тәсілдерімен белсенді түрде алмасуды көздейтін оқушының шынайы шығармашылық процесіндегі қарым-қатынас моделіне айналдырады.
8. Нақты пәннің оқу бағдарламасы жергілікті сипаттағы материалдарды (нысандар, кәсіпорындар, ақпарат көздері) пайдалануға бағытталған оқу-жобалау іс-әрекеттерін ұйымдастыру арқылы танымдық және әлеуметтік тұрғыдан оқушының белсенділігін арттыруға мүмкіндік береді. Осы пәннің оқу мақсаттары аясында жүзеге асырылатын тәрбиелік сипаттағы жоба жұмысын ата-аналармен, жергілікті қауымдастық өкілдерімен бірлесе отырып, ұйымдастыруға болады.
9. Әр пәннің оқу бағдарламаларында үш тілде білім беруді жүзеге асыру қарастырылған, онда үш тілді меңгертіп қана қоймай, сол сияқты оқушылардың сыныптан тыс жұмыстарын да үш (қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде) тілде ұйымдастыру қарастырылған. Көптілді оқу ортасын құрудағы әр пән қосқан үлесі үш тілде білім беру саясатын жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Тіл үйретудің негізі болып табылатын коммуникативтік тәсіл әрбір оқу пәнінің түрлі оқу жағдаяттарында білім және білікпен алмасу, тілдік және сөйлеу нормалары жүйесін дұрыс қолдану сияқты әдіс-тәсілдері арқылы оқушылардың сөйлеу әрекеттерін дамытудың жетекші қағидаты ретінде қарастырылады.
10. Пән мазмұнын меңгеру және оқу мақсаттарына қол жеткізу/ процесінде оқушылардың ақпараттық-коммуникациялық технологияларды, атап айтсақ қажетті ақпаратты іздеу, өңдеу, алу, құру және көрсету, ақпараттар және идеялармен алмасу үшін бірлесіп әрекет ету, жабдықтар мен қосымшаларды кең ауқымда қолдану арқылы өз жұмысын бағалау және жетілдіру сияқты қолдану дағдыларын дамыту үшін алғышарттар/жағдайлар жасау керек.
11. Оқу бағдарламасында оқу пәнінің мазмұнын анықтаудың негізі болып табылатын оқыту мақсаттарының жүйесі түрінде ұсынылған күтілетін нәтижелері қалыптастырылған.
12. Мазмұны тұрғысынан оқу бағдарламалары оқушыны өзін-өзі оқыту субьектісі және тұлғааралық қарым-қатынас субьектісі ретінде тәрбиелеуде нақты оқу пәнінің қосатын үлесін айқындайды.
13. Оқу бағдарламалары білім беру құндылықтарының өзара байланысы мен өзара шарттылығына негізделген тәрбиелеу мен оқытудың біртұтастығы қағидатын және нақты пәнді оқыту мақсаттарының жүйесі бар мектепті бітіргеннен кейінгі нәтижелерін іске асыруға мүмкіндік береді.
14. Оқу бағдарламаларының тек пәндік білім мен білікке ғана емес, сонымен қатар кең ауқымды дағдылардың қалыптасуына бағытталғаны оның ерекше өзгешелігі болып табылады.
15. Оқыту мақсаттарының құрастырылған жүйесі:

1) білімді функционалдық және шығармашылық қолдану, сын тұрғысынан ойлау, зерттеу жұмыстарын жүргізу, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану, қарым-қатынас жасаудың түрлі тәсілдерін қолдану, топпен және жеке дара жұмыс істей алу, мәселелерді шешу және шешімдер қабылдау сияқты кең ауқымды дағдыларын дамытуға негіз болады.

1. Кең ауқымды дағдылар оқушының мектептегі білім алу тәжірибесінде де, келешекте мектепті бітіргеннен кейін де жетістігінің кепілі болып табылады.
2. Экономикадағы заманауи инновациялар, еңбек нарығындағы өзгерістер оқушылардың күрделі міндеттерді шешу үшін немесе оларды шешудің жаңа тәсілдерін табу үшін жағдаятқа, идеялар мен ақпараттарға талдау жасау және бағалауға, алған білімі мен тәжірибесін жаңа идея мен ақпаратты жинақтау үшін шығармашылық қолдануға мүмкіндік беретін дағдылар жиынтығын меңгеру қажеттілігіне себепші болады. Жігерлілік, алғырлық, өзгерістерге дайындығы, байланысқа бейімділігі сияқты тұлғалық қасиеттер өзекті болып отыр.
3. Нақты пән бойынша күнделікті білім беру процесінің мазмұны оқу мақсаттарына бағынады және оқушылардың меңгерген білім, білік және дағдыларын кез келген оқу процесінде және өмір жағдаяттарында шығармашылықпен пайдалану даярлылығын қалыптастыруға, жетістікке қол жеткізуде қажырлылықты дамытуға бағытталған, өмір бойы білім алуға ынталандырады.
4. Кең ауқымдағы дағдылармен бірлікте жеке қасиеттердің дамуы оқушыларға базалық білім беру құндылықтарын қалыптастыру үшін негіз болып табылады:

1) «қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік», «құрмет», «ынтымақтастық», «еңбек пен шығармашылық», «ашықтық», «өмір бойы білім алу» сияқты білім берудің басты құндылықтарына оқушыларды дағдыландырудың негізі болып табылады. Бұл құндылықтар оқушының тәртібі мен күнделікті іс-әрекеттерін ынталандыратын тұрақты тұлғалық бағдары болуы тиіс.

**«Көркем еңбек» пәні**

**Түсіндірме жазба**

1. Оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы № 1080 қаулысымен бекітілген Орта білім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген.
2. Оқу бағдарламасы оқушылардың жас ерекшеліктерінің танымдық мүмкіндіктеріне сәйкес әр оқу пәнінің мазмұны мен олардың білім, білік, дағдыларының көлемін анықтайтын оқу-нормативтік құжат болып табылады.
3. Оқу бағдарламасы оқыту процесін оқушылардың пән салалары бойынша білім мен біліктерді саналы түрде меңгеруі үшін әр пәннің әдістемелік әлеуетін қолдануға, оқу, жоба, зерттеу іс-әрекеттері тәсілдерін меңгеру арқылы дербестігін дамытуға, әлеуметтік-мәдени кеңістікте орнын таба білуі үшін біліктерді меңгеруге бағыттайды.
4. Оқу бағдарламасында оқу-нормативтік құжаттың дәстүрлі міндеттері заманауи мектепте білім беру процесін ұйымдастырудың инновациялық тәсілдермен үйлесімді сабақтасқан. Оқытудағы тәсілдер пән бойынша оқу бағдарламасының түбегейлі жаңа құрылымын құруда негізгі бағдарлары болып табылады.
5. Құндылыққа, іс-әрекетке, тұлғаға бағдарланған, коммуникативтік тәсілдер білім берудің классикалық негізі ретінде оқыту мақсаттарының жүйесі мен білім беру процесі нәтижелерінің басымдылығын арттыру үшін қолданылды, бұл оқу бағдарламасының жаңа құрылымында көрініс тапты.
6. Қазіргі кезеңде оқушының өз бетімен білімге ие болу барысында оның белсенді іс-әрекетін ұйымдастыру оқу процесіне қойылатын негізгі талаптардың бірі болып табылады. Бұл тәсілдер пәндік білімді, әлеуметтік және коммуникативтік дағдыларды ғана емес, сонымен бірге өзінің жеке мүдделері мен болашағын сезінуге, сындарлы шешімдер қабылдауына мүмкіндік беретін тұлғалық қасиеттерді де меңгеруге ықпал етеді.
7. Мұғаліммен бірлесіп шығармашылықпен айналысу және серіктес, кеңесші ретінде мұғалімнің қолдауы кезінде оқушының белсенді танымдық қабілеті тұрақты сипатқа ие болады. Тұлғалық-бағдарлық білім беруді осындай сипатта жақсарту білім беру процесіне барлық қатысушылардың өзара қарым-қатынасында өктемшілікке жол бермей, ынтымақтастығы үшін алғышарттарды құрайтын оқытудың алуан түрлі интерактивті әдістерін қолдану кезінде мүмкін.
8. Диалогтік және рефлексивті технологияларды қолдану оқушылардың жоба және зерттеу жұмыстарын ұйымдастыруымен сабақтасады. Оқу процесін ұйымдастырудың барлық инновациялық тәсілдері оқытуды білім, идеялар және іс-әрекет тәсілдерімен белсенді түрде алмасуды көздейтін оқушының шынайы шығармашылық процесіндегі қарым-қатынас моделіне айналдырады.
9. Нақты пәннің оқу бағдарламасы жергілікті сипаттағы материалдарды (нысандар, кәсіпорындар, ақпарат көздері) пайдалануға бағытталған оқу-жобалау іс-әрекеттерін ұйымдастыру арқылы танымдық және әлеуметтік тұрғыдан оқушының белсенділігін арттыруға мүмкіндік береді.
10. Осы пәннің оқу мақсаттары аясында жүзеге асырылатын тәрбиелік сипаттағы жоба жұмысын ата-аналармен, жергілікті қауымдастық өкілдерімен бірлесе отырып, ұйымдастыруға болады.
11. Әр пәннің оқу бағдарламаларында үш тілде білім беруді жүзеге асыру қарастырылған, онда үш тілді меңгертіп қана қоймай, сол сияқты оқушылардың сыныптан тыс жұмыстарын да үш (қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде) тілде ұйымдастыру қарастырылған. Көп тілді оқу ортасын құрудағы әр пәннің қосқан үлесі үш тілде білім беру саясатын жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Тіл үйретудің негізі болып табылатын коммуникативтік тәсілдер әрбір оқу пәнінің түрлі оқу жағдаяттарында білім және білікпен алмасу, тілдік және сөйлеу нормалары жүйесін дұрыс қолдану сияқты әдіс-тәсілдері арқылы оқушылардың сөйлеу әрекеттерін дамытудың жетекші қағидаты ретінде қарастырылады.
12. Пән мазмұнын меңгеру және оқу мақсаттарына қол жеткізу процесінде оқушылардың ақпараттық-коммуникациялық технологияларды, атап айтсақ: қажетті ақпаратты іздеу, өңдеу, алу, құру және көрсету, ақпараттар және идеялармен алмасу үшін бірлесіп әрекет ету, жабдықтар мен қосымшаларды кең ауқымда қолдану арқылы өз жұмысын бағалау және жетілдіру сияқты қолдану дағдыларын дамыту үшін алғышарттар/жағдайлар жасау керек.
13. Оқу бағдарламасында оқу пәнінің мазмұнын анықтаудың негізі болып табылатын оқыту мақсаттарының жүйесі түрінде ұсынылған күтілетін нәтижелері қалыптастырылған.
14. Мазмұны тұрғысынан оқу бағдарламалары оқушыны өзін-өзі оқыту субьектісі және тұлғааралық қарым-қатынас субьектісі ретінде тәрбиелеуде нақты оқу пәнінің қосатын үлесін айқындайды.
15. Оқу бағдарламалары білім беру құндылықтарының өзара байланысы мен өзара шарттылығына негізделген тәрбиелеу мен оқытудың біртұтастығы қағидатын және нақты пәнді оқыту мақсаттарының жүйесі бар мектепті бітіргеннен кейінгі нәтижелерін іске асыруға мүмкіндік береді.
16. Оқу бағдарламаларының тек пәндік білім мен білікке ғана емес, сонымен қатар, кең ауқымды дағдылардың қалыптасуына бағытталғаны оның ерекше өзгешелігі болып табылады. Оқыту мақсаттарының құрастырылған жүйесі: білімді функционалдық және шығармашылық қолдану, сын тұрғысынан ойлау, зерттеу жұмыстарын жүргізу, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану, қарым-қатынас жасаудың түрлі тәсілдерін қолдану, топпен және жеке дара жұмыс істей алу, мәселелерді шешу және шешімдер қабылдау сияқты кең ауқымды дағдыларын дамытуға негіз болады. Кең ауқымды дағдылар оқушының мектептегі білім алу тәжірибесінде де, келешекте мектепті бітіргеннен кейін де жетістігінің кепілі болып табылады
17. Экономикадағы заманауи инновациялар, еңбек нарығындағы өзгерістер оқушылардың күрделі міндеттерді шешу үшін немесе оларды шешудің жаңа тәсілдерін табу үшін жағдаятқа, идеялар мен ақпараттарға талдау жасау және бағалауға, алған білімі мен тәжірибесін жаңа идея мен ақпаратты жинақтау үшін шығармашылық қолдануға мүмкіндік беретін дағдылар жиынтығын меңгеру қажеттілігіне себепші болады. Жігерлілік, білуге құмарлық, өзгерістерге дайын болу, байланысқа бейімділік сияқты тұлғалық қасиеттер өзекті болып отыр.
18. Нақты пән бойынша күнделікті білім беру процесінің мазмұны оқу мақсаттарына бағынады және оқушылардың меңгерген білім, білік және дағдыларын кез келген оқу процесінде және өмір жағдаяттарында шығармашылықпен пайдалану даярлылығын қалыптастыруға, жетістікке қол жеткізуде қажырлылықты дамытуға бағытталған, өмір бойы білім алуға ынталандырады.
19. Жеке қасиеттердің кең ауқымдағы дағдылармен бірлікте дамуы: «қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік», «құрмет», «ынтымақтастық», «еңбек пен шығармашылық», «ашықтық», «өмір бойы білім алу» сияқты білім берудің басты құндылықтарына оқушыларды дағдыландырудың негізі болып табылады. Бұл құндылықтар оқушының тәртібі мен күнделікті іс-әрекеттерін ынталандыратын тұрақты тұлғалық бағдары болуы тиіс.

**«Дене шынықтыру» пәні**

**Түсіндірме жазба**

Оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы № 1080 қаулысымен бекітілген Орта білім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген.

1. Оқу бағдарламасы оқушылардың жас ерекшеліктерінің танымдық мүмкіндіктеріне сәйкес әр оқу пәнінің мазмұны мен білім, білік, дағдыларының көлемін анықтайтын оқу-нормативтік құжат болып табылады.
2. Оқу бағдарламасы оқыту процесін оқушылардың пән салалары бойынша білім мен біліктерді саналы түрде меңгеруі үшін әр пәннің әдістемелік әлеуетін қолдануға, оқу, жоба, зерттеу іс-әрекеттері тәсілдерін меңгеру арқылы дербестігін дамытуға, әлеуметтік-мәдени кеңістікте орнын таба білуі үшін біліктерді меңгеруге бағыттайды.
3. Оқу бағдарламасында оқу-нормативтік құжаттың дәстүрлі міндеттері заманауи мектепте білім беру процесін ұйымдастырудың инновациялық тәсілдерімен үйлесімді сабақтасқан. Оқытудағы тәсілдер пән бойынша оқу бағдарламасының түбегейлі жаңа құрылымын құруға негізгі бағдарлар болып табылады.
4. Құндылыққа, іс-әрекетке, тұлғаға бағдарланған коммуникативтік тәсілдер білім берудің классикалық негізі ретінде оқыту мақсаттарының жүйесі мен білім беру процесі нәтижелерінің басымдылығын арттыру үшін қолданылды, бұл оқу бағдарламасының жаңа құрылымында көрініс тапты.
5. Қазіргі кезеңде оқушының өз бетімен білімге ие болу барысында оның белсенді іс-әрекетін ұйымдастыру оқу процесіне қойылатын негізгі талаптардың бірі болып табылады. Бұл тәсіл пәндік білімді, әлеуметтік және коммуникативтік дағдыларды ғана емес, сонымен бірге өзінің жеке мүдделері мен болашағын сезінуге, сындарлы шешімдер қабылдауына мүмкіндік беретін тұлғалық қасиеттерді де меңгеруге ықпал етеді.
6. Мұғаліммен бірлесіп шығармашылықпен айналысу және серіктес, кеңесші ретінде мұғалімнің қолдауы кезінде оқушының белсенді танымдық қабілеті тұрақты сипатқа ие болады. Тұлғалық-бағдарлық білім беруді осындай сипатта жақсарту білім беру процесіне барлық қатысушылардың өзара қарым-қатынасында өктемшілікке жол бермей, ынтымақтастығы үшін алғышарттарды құрайтын оқытудың алуан түрлі интерактивті әдістерін қолдану кезінде мүмкін.
7. Диалогтік және рефлексивті технологияларды қолдану оқушылардың жоба және зерттеу жұмыстарын ұйымдастыруымен сабақтасады. Оқу процесін ұйымдастырудың барлық инновациялық тәсілдері оқытуды білім, идеялар және іс-әрекет тәсілдерімен белсенді түрде алмасуды көздейтін оқушының шынайы шығармашылық процесіндегі қарым-қатынас моделіне айналдырады.
8. Нақты пәннің оқу бағдарламасы жергілікті сипаттағы материалдарды (нысандар, кәсіпорындар, ақпарат көздері) пайдалануға бағытталған оқу-жобалау іс-әрекеттерін ұйымдастыру арқылы танымдық және әлеуметтік тұрғыдан оқушының белсенділігін арттыруға мүмкіндік береді. Осы пәннің оқыту мақсаттары аясында жүзеге асырылатын тәрбиелік сипаттағы жоба жұмысын ата-аналармен, жергілікті қауымдастық өкілдерімен бірлесе отырып, ұйымдастыруға болады.
9. Әр пәннің оқу бағдарламаларында үш тілде білім беруді жүзеге асыру қарастырылған, онда үш тілді меңгертіп қана қоймай, сол сияқты оқушылардың сыныптан тыс жұмыстарын да үш (қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде) тілде ұйымдастыру қарастырылған.
10. Көптілді оқу ортасын құрудағы әр пән қосқан үлесі үш тілде білім беру саясатын жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Тіл үйретудің негізі болып табылатын коммуникативтік тәсіл әрбір оқу пәнінің түрлі оқу жағдаяттарында білім және білікпен алмасу, тілдік және сөйлеу нормалары жүйесін дұрыс қолдану сияқты тәсілдер арқылы оқушылардың сөйлеу әрекеттерін дамытудың жетекші қағидасы ретінде қарастырылады.
11. Пән мазмұнын меңгеру және оқу мақсаттарына қол жеткізу процесінде оқушылардың ақпараттық-коммуникациялық технологияларды, атап айтсақ: қажетті ақпаратты іздеу, өңдеу, алу, құру және көрсету, ақпараттар және идеялармен алмасу үшін бірлесіп әрекет ету, жабдықтар мен қосымшаларды кең ауқымда қолдану арқылы өз жұмысын бағалау және жетілдіру сияқты қолдану дағдыларын дамыту үшін алғышарттар/жағдайлар жасау керек.
12. Оқу бағдарламасында оқу пәнінің мазмұнын анықтаудың негізі болып табылатын оқыту мақсаттарының жүйесі түрінде ұсынылған күтілетін нәтижелері қалыптастырылған. Мазмұны тұрғысынан оқу бағдарламалары оқушыны өзін-өзі оқыту субьектісі және тұлғааралық қарым-қатынас субьектісі ретінде тәрбиелеуде нақты оқу пәнінің қосатын үлесін айқындайды.
13. Оқу бағдарламалары білім беру құндылықтарының өзара байланысы мен өзара шарттылығына негізделген тәрбиелеу мен оқытудың біртұтастығы қағидасын және нақты пәнді оқыту мақсаттарының жүйесі бар мектепті бітіргеннен кейінгі нәтижелерін іске асыруға мүмкіндік береді.
14. Оқу бағдарламаларының тек пәндік білім мен білікке ғана емес, сонымен қатар, кең ауқымды дағдылардың қалыптасуына бағыттылғаны оның ерекше өзгешелігі болып табылады. Оқыту мақсаттарының құрастырылған жүйесі: білімді функционалдық және шығармашылық қолдану, сын тұрғысынан ойлау, зерттеу жұмыстарын жүргізу, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану, қарым-қатынас жасаудың түрлі тәсілдерін қолдану, топпен және жеке дара жұмыс істей алу, мәселелерді шешу мен шешімдер қабылдау сияқты кең ауқымды дағдыларын дамытуға негіз болады. Кең ауқымды дағдылар оқушының мектептегі білім алу тәжірибесінде де, келешекте мектепті бітіргеннен кейін де жетістігінің кепілі болып табылады.
15. Экономикадағы заманауи инновациялар, еңбек нарығындағы өзгерістер оқушылардың күрделі міндеттерді шешу үшін немесе оларды шешудің жаңа тәсілдерін табу үшін жағдаятқа, идеялар мен ақпараттарға талдау жасау және бағалауға, алған білімі мен тәжірибесін жаңа идея мен ақпаратты жинақтау үшін шығармашылық қолдануға мүмкіндік беретін дағдылар жиынтығын меңгеру қажеттілігіне себепші болады. Жігерлілік, алғырлық, өзгерістерге дайындығы, байланысқа бейімділігі сияқты тұлғалық қасиеттер өзекті болып отыр.
16. Нақты пән бойынша күнделікті білім беру процесінің мазмұны оқу мақсаттарына бағынады және оқушылардың меңгерген білім, білік және дағдыларын кез келген оқу процесінде және өмір жағдаяттарында шығармашылықпен пайдалану даярлылығын қалыптастыруға, жетістікке қол жеткізуде қажырлылықты дамытуға бағытталған, өмір бойы білім алуға ынталандырады.
17. Органикалық бірлік пен кең ауқымдағы дағдыларда жеке қасиеттердің дамуы: «қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік», «құрмет», «ынтымақтастық», «еңбек пен шығармашылық», «ашықтық», «өмір бойы білім алу» сияқты білім берудің басты құндылықтарына оқушыларды дағдыландырудың негізі болып табылады. Бұл құндылықтар оқушының тәртібі мен күнделікті іс-әрекеттерін ынталандыратын тұрақты тұлғалық бағдары болуы тиіс.

**«Өзін-өзі тану» пәні**

**Түсіндірме жазба**

1. Ұлттық білім беру жүйесін дамытудың басым бағыты адамның ішкі әлеуетін барынша ашуға бағдарланған адамгершілік-рухани білім беру болып табылады.
2. Тұлғаның физикалық, психикалық және рухани дамуында үйлесімге қол жеткізуіне мүмкіндік беретін адамгершілік-рухани-білім нақты білім беру тәжірибесінде түрлі жолдармен, ең алдымен, «Өзін-өзі тану» пәні арқылы жүзеге асырылады.
3. Өзін-өзі тану оқу пәні ретінде тұлғаның адамгершілік негізін құруға, оның рухани өзін-өзі кемелденуі мен өзін-өзі жүзеге асыруына жағдай жасауда түйінді рөл атқаруы тиіс.
4. Өзін-өзі танудың негізгі нысаны – адам болмыстың физикалық, психикалық және рухани қырлары мәнмәтінінде біртұтас процесс ретінде қарастырылады. Адамның өзін-өзі жігерлендіру, өзін-өзі жүзеге асыру және өзін-өзі кемелдендіруінен тұратын осы қырларының біртұтастығы оның үйлесімді дамуын қамтамасыз етеді. Бұл өзін-өзі танудың пәндік аясын анықтайды, сол сияқты оқу пәнінің танымдық, дамытушылық және тәрбиелік қызметін нақтылайды.
5. Өзін-өзі тану пәндік саласы әрбір оқушының адами кемелденуінің гүлденуіне, өмірдегі өз мұратын ұғынуына жағдай туғызу арқылы оның өз рухани-адамгершілік табиғаты мен шығармашылық әлеуетін ашуға мақсатты бағытталған білім беру процесін ұйымдастыруды көздейді.
6. «Өзін-өзі тану» пәнінің құралдары сондай-ақ, оқушының қоғамға қызмет етуіне бағытталған олардың жасампаз белсенділігін танытуына мүмкіндік беретін кең ауқымды өмірлік маңызды біліктер мен дағдыларды меңгеруіне қолдау көрсетуге және ықпал етуге бағдарланады.
7. «Өзін-өзі тану» пәні бойынша оқу процесінің басты міндеті:

1) әрбір адамның табиғатына қаланған жалпыадамзаттық құндылықтарды айқындау;

2) қоғамға қызмет етуге бағытталған мәселелерді шығармашылықпен шешудің практикалық дағдыларын, тұлғаның құндылықтар жүйесін қалыптастыру;

3) адамның өзіне, қоршаған әлемге, жалпы адамзатқа қатысы ескерілген оқушылардың әлеуметтік мәнді бағдарларын, адамгершілік мінез-құлық негіздерін қалыптастыру.

1. «Өзін-өзі тану» адамгершілік-рухани білім беру жалпы мақсаттарға қол жеткізу арқылы жүзеге асырылады, яғни:

1) әрбір оқушының өз рухани-адамгершілік табиғаты мен өмірлік мұратын ұғынуына ықпал ету;

2) өскелең адамның үйлесімді қалыптасуына көмектесу.

1. Бұл келесі міндеттерді шешу арқылы қамтамасыз етіледі:

1) өзіне, адамдарға және қоршаған ақиқатқа құндылықты қатынасын; айналасындағыларға риясыз сүйіспеншілік пен тілектестік қабілеттілік танытуын, оларға қамқорлық жасауын ашып көрсету;

2) өзін-өзі тану, өмірлік мақсаты мен өзінің мұратын түсіну уәждемелерін дамыту;

3) өзіндік қадір-қасиет сезімін, өз-өзіне сенімділік, өз ойына, сөзіне және әрекеттеріне жауапкершілікті дамыту;

4) адамның ішкі және сыртқы әлемінің өзара байланысын, оның табиғатпен тұтастығын, физикалық, психикалық және рухани денсаулығының өзара тәуелділігін түсіну қабілетін; салауатты өмір салтын жүргізудің негізі ретінде өзінің физикалық және психикалық күйін реттеуді дамыту;

5) әлеуметтік ұстанымдар мен рөлдердің көптүрлілігі тұрғысынан позитивті ойлау және өз әрекеттері мен мінез-құлқын реттеу мүмкіндіктерін ұғыну қабілетін дамыту;

6) дұрыс өмір сүру үшін білім, білік және дағдыларын қолдану қабілеттерін ашу, әртүрлі өмірлік жағдаяттарды бағалау кезінде өзінің ар-ұжданына жүгіну, жалпыадамзаттық құндылықтарға қайшы келмейтін шешімдер қабылдау;

7) адамгершілік нормаларына сәйкес келетін міндеттерді сындарлы шешу үшін ұжымда қызмет ету, сондай-ақ топта, командада жұмыс істеу біліктерін дамытуда өзіне және басқаларға жәбір көрсетпеу.

1. Бастауыш мектепке арналған өзін-өзі тану бағдарламасы білім берудің құндылықты мәнін күшейте отырып, адамның сүю, өзіне сену, жақсылық жасау, тілектестік таныту, өзіне және басқаларға қамқорлық жасау, позитивті ойлау, адамгершілікті таңдау жасау, дәстүрлерді бағалау және еселеу, жасампаздық, өзіне жауапкершілік алу, ынтымақтасу, кемелдену қабілеттерін ашуды көздейді.
2. Пәннің негізгі базалық мазмұны бастауыш мектеп оқушыларының жас ерекшеліктерін ескере отырып төмендегі тарауларда ашылады:

1) «Ғасырлар даналығы»;

2) «Тату отбасы»;

3) «Адам болам десеңіз»;

4) «Қандай ғажап әлем!».

1. Аталған тақырыптар жалпыадамзаттық құндылықтарды айқындау, адамгершілік-рухани қасиеттерді дамытуға және үйлесімді тұлға дамуының тұтастай процесінің түрлі жақтарын, қоғамдағы адамның рөлін, адам мен табиғаттың, Әлемнің үйлесімі мен бірлігінің мәнін ашуға; басқа адамдармен өзара қарым-қатынас мәдениетін тәрбиелеуге бағытталған.
2. «Ғасырлар даналығы» атты бірінші тарау оқушыларды әлем халықтарының даналығы арқылы «­Өзін-өзі тану» пәнімен таныстырады. Мұнда балалардың ертегілер, аңыздар, әңгімелер, адамзаттың рухани мұрасының даналығы арқылы адамгершілік өмірдің негіздерін тани алатын сабақтар қарастырылған. Олар мектеп ұжымында татулықта өмір сүру, бір-бірімен тіл табысу, мектептік тәртіпті сақтау, кішілерге көмектесу, үлкендерді сыйлау сияқты мәңгілік құндылықтарды ойға тоқиды. Бұл міндеттерді табысты орындауға балалардың адамгершілік құндылықтарды қызықты танымдық материалдар арқылы қабылдауы ықпал етеді. Осы тараудың бағдарламасында оқушыларды адалдық, әділдік, тәртіп, ұқыптылық, қоғамдық меншік, жақыныңа көмектесу, достық, өзара түсіністік, ынтымақтастық ұғымдарымен таныстыру қарастырылған.
3. Баланың жаңа әлеуметтік рөлі – мектеп оқушысының рөлі – негізінде іс-әрекеттің (оқудың) жаңа түрін ғана меңгерумен байланысты емес, сонымен қатар қарым-қатынастың, қызығушылықтардың, құндылықтардың, бала өмірі әдеттерінің барлық жүйесінің өзгеруімен байланысты болады. Бұл жастағы балалар білімді негізінен ойын және шығармашылық іс-әрекеттер арқылы алады. Осыған байланысты оқытудың ойын әдістерін кеңінен қолдану қажет, саналуан шығармашылық әрекет түрлерін, жағдаяттарды ойлану тапсырмаларын ұсыну керек. Мұның барлығы бастауыш сынып оқушыларын оқытудың коммуникативтік-қызметтік тәсілін қамтамасыз етеді.
4. Алған білім балаларға біріне бірі қамқорлық және жанашырлық көрсетудің қажеттігін түсінуге мүмкіндік береді. Игерілген дағдылар мектеп өмірі процесінде балаларды жақсылыққа, мұқияттылыққа, кеңпейілділікке, ынтымақтастық дағдыларын тәрбиелеуге ықпал етеді. Осы тараудағы сабақтардың маңыздылығы – мектеп өміріндегі тұрақты тілектестік қарым-қатынастың келешекте ересек адамның тұлғалық жағымды қасиеттерінің орнығуына игі әсер ету болып табылады.
5. Бағдарламаның «Тату отбасы» атты екінші тарауында: коммуникативтік біліктер мен дағдылар отбасында ғана емес, сонымен қатар сыныпта да, мектепте де дамуына (тыңдау, түсіну білігі, өзін және өзгелерді бағалай білу, бірге мазасыздану, көмектесу, өзара әрекеттесу); құрдастарымен тең құқылы, қайырымды қарым-қатынас орнату білігіне; өзін жағымды күйге келтіру білігіне; өз сезімін білдіруге және басқалардың сезімін тани білуге; тұлғааралық жанжалдарды шешу біліктерін игеруге; әлеуметтік белсенділікті дамытуға негізгі назар аударылады. Осы тараудың бағдарламасында оқушыларды сүйіспеншілік, жақсылық, қарым-қатынас мәдениеті, әдептілік, адамның көңіл-күйі, достық, достар, адамшылық, қайырымдылық, құрмет ұғымдарымен таныстыру қарастырылады.
6. «Тату отбасы» тарауының сабақтары отбасында және мектеп ұжымында тілектестік ахуалды ұйымдастырудың жағымды аспектілерін ашуға, айналасындағыларды және бірін-бірі сыйлауға, ешкімді ренжітпейтін және назардан тыс қалдырмайтын эмоциялық жылылық пен өзара түсіністікке бағдарланған. Оқушыларды басқалардың тәртібін реттеудің әдепті тәсілдерін табуға, балалардың кешіре білу білігін дамытуға, шыдамдылық, мейірімділік, бекзаттық, төзімділік танытуға сабырлылықпен үйрету қажет.
7. Баланың оқу процесінде адамдар арасындағы қарым-қатынастың этикалық нормаларын меңгеруі маңызды. Ол үшін баланың қарым-қатынас дағдыларын, ынтымақтастық пен ұжымшылдық рухын дамыту, басқалардың сезімін түсіне білуге, топта қарым-қатынас жасауға және өзара әрекеттесуге, басқа балалармен достасуға, олармен жетістіктері мен сәтсіздіктерін бөлісуге, өз мінез-құлқын бақылауға, оны саналы басқаруға, әр түрлі өмірлік жағдаяттарда батыл және өзіне сенімді болуға үйрету керек.
8. Балаларды жаттығулар, ойындар, шығармашылық, эксперимент, әрекеттің түрлі практикалық формаларына тарту өскелең адамды тәрбиелілік нормаларына баулуға, өзіне, айналасындағыларға, құрдастарына және ересек адамдарға эмоциялық-мотивациялық қатынас орнатуды қалыптастыруға, отбасында, қоғамда және тұлғалық дамуда дұрыс мінез-құлық үшін қажет коммуникативтік және әлеуметтік дағдыларды, қарым-қатынас білігі мен тәжірибесін дамытуға ықпал етуі тиіс.
9. Осы тараудың сабақтарынан алған сыпайы қарым-қатынас жасау тәсілдері, құралдары мен әдістері туралы білім балаларға адами өзара қарым-қатынас өнері туралы түсініктер береді, олардың жақын адамдарға, сыныптастарына, таныстарына мейірімді және шынайы сезімдерін тәрбиелеуге мүмкіндік туғызады деп болжанады. Бұл балаларды пікірлесінің эмоционалдық күйін түсінуге, өз ойлары мен сезімін дұрыс жеткізе білуге, жақсы қарым-қатынасты бағалауға және айналасындағы адамдармен қарым-қатынастан ләззат алуға, оларға қамқорлық жасауға және қолдан келерлік көмек көрсетуге үйретеді.
10. «Адам болам десеңіз» атты үшінші тарау балалардың жас жағынан дамуының психологиялық ерекшеліктерін: мінез-құлықтың өспелілігін ұғынушылықты, әсершілдікті, сезімнің қарқынды дамуын, жалпы эмоциялық күйін (ақжарқын, сергек), ерік-жігерлік қасиеттерінің дамуын ескере отырып әзірленген. Тарау балалардың адамгершіліктік құндылықтық бағдарларды қабылдау дағдыларын дамытуға ықпал ететін материалдардан тұрады. Осылайша, оқушылар дербестік және жауапкершілік, еңбексүйгіштік, бауырмалдық, әділдік, ұят, ар, батылдық және тағы басқа адамгершілік түсініктерімен танысады. Мейірімділік, достастық, табандылық, мақсатқа ұмтылушылық, батылдық, өзін-өзі құрметтеу, ар-намыс, жанашырлық білігін, басқа адамдарға, жан-жануарларға, табиғатқа мұқияттылықпен қарауды, қоғамдық меншікті сақтауды дамытуға ықпал ететін баланың адамгершілік қасиеттерін тәрбиелеуге ерекше назар аударылады.
11. Бағдарлама мазмұнында өзін-өзі тану, өз әрекеттерін салыстыра алу, талдай білу, олардың этикалық мазмұнын көре білу және бағалай алу біліктерін дамыту қарастырылған.
12. Оқытудың мазмұны мен әдістері балалардың эмоционалдық ықыластылығын дамытуға, өзін-өзі құрметтеуге тәрбиелеу үшін жағдай жасауға, өз қадір-қасиетін сезінуге, эмпатия сезімін көрсетуге бағытталған. Білімдік процесс баланың өз ұстанымы, оның өмірлік тәжірибесі тұрғысында құрылуы тиіс, сондықтан білім беру және тәрбие процесінде оқушыларға берілетін ақпаратты бала қабылдап қана қоймай, эмоциялы түрде бастан өткеруі тиіс. Өмірлік жағдаяттарды шешудің адамгершілік тәсілдеріне үйрететін қолда бар тәжірибені қолдану қажет.
13. Тарауды оқытуда жетекші әдіс ретінде этикалық әңгімені қолдану тиімді. Адамгершілікті көрсету фактілерін талқылау процесінде мұғалім балалардың жағымды эмоцияларын оятуы, өзіндік қадір-қасиетті сезінуін дамытуы қажет. Этикалық әңгімелердің мазмұны балалардың әртүрлі әрекеттерімен байланысты, яғни, олар қоғамдық құбылыстарды бағдарлай алатындай, өз тәртібін сезінетіндей, өз әрекеттерінің адамгершілік нәтижелерін көре алатындай болуы тиіс. Адамгершілік тәрбиенің ұтымды тәсілдері мен құралдары арнайы құрастырылған танымдық тапсырмалар болып табылады. Оларды шешу барысында бастауыш сынып оқушылары әрекеттерді қарастыру, жағдаяттарды талдау, оларға өзінің жеке қатынасын білдіру кезінде өздеріне таныс адамгершілік ұғымдарды қолданады. Сабақта ойлануға және қиялды дамытуға уақыт бөлу қажет – бұл тыныштық және өзің туралы ойға бату сәті. Осындай жұмыстың нәтижесінде балалар әділеттілікпен әрекет етуге, өз тілегін ортақ іске бағындыруға, өздігімен әрекет етуге және қойылған міндеттердің шешімін табуға үйренеді.
14. Адамгершілік құндылықтар туралы түсініктер бастауыш сынып оқушыларына жағымды мінез-құлықтың ішкі түрткілерін қалыптастыру, өз бойында жақсы үлгілерге еліктеу ниетін дамыту мүмкіндігін береді. Білім мен тәрбиенің қаланған негіздері балаға өз әрекеттері үшін жауапкершілік сезімін, өзіне қатысты талап қоюшылықты, өзін-өзі дұрыс бағалауды қалыптастыруға мүмкіндік береді, бұл баланың тұлғалық негізгі сипаттарын дамытуға көмектеседі.
15. «Қандай ғажап бұл әлем!» атты төртінші тараудың мазмұны бастауыш сынып оқушыларының қоршаған әлеммен адамгершілік қатынас тәжірибесін қалыптастыруға бағдарланған. Табиғатқа қамқорлық қатынасты тәрбиелеу және балалардың денсаулығын нығайту мақсатында экологиялық шығармашылық іс-әрекеттер ұйымдастыру қажет. Сабақтың мазмұндық толықтығы бастауыш сынып оқушыларын еліктіретін танымдық, сюжеттік-рөлдік ойындар, мерекелер, табиғи материалдарды қолдана отырып жүргізіліген практикалық жұмыстар, экскурсиялар, осы жастағы балалардың шамасы келетін табиғатты қорғау іс-әрекет шараларын қолдануды қамтамасыз етеді.
16. «Қандай ғажап бұл әлем!» тарауының мазмұндық құрылымы рухани-адамгершілік және зияткерлік білім элементтері арасында байланыс орнату үшін жағдай жасайды. Тарау мазмұнын құрайтын бұл білім компоненттері мазмұны жағынан ізгіліктік жалпыадамзаттық құндылықтармен байланысады. Осылайша, өмір құндылығын және адам денсаулығын ашуға арналған сабақтарда оқушылар адам өмірі мен табиғаттың өзара байланысы туралы, денсаулықтың дұрыс әрекет етумен ғана емес, сонымен бірге дұрыс ойлау және сөйлеумен байланысты екендігі туралы, әркімнің басқа халықтардың мәдениетін құрметтеу жауапкершілігі жайында біледі, экологиялық мәселелерді шешу жолдарымен танысады.
17. Адамгершілік қасиеттер іс-әрекеттен тыс туындамайды. Сондықтан балалардың жеткілікті көлемде өзіндік қоғамдық пайдалы еңбегінің және басқа да риясыз іс-әрекет түрлерінің болуы аса маңызды, бұл мораль нормалары мен ережелері туралы өз білімдерін жүзеге асыруға, өз іс-әрекеттерін қоғамға қызмет етуге бағыттауға мүмкіндік береді.
18. Адамгершілік және экологиялық бағдарланған мінез-құлықтың қалыптасқан тәжірибесі бастауыш сынып оқушыларына өзімен-өзі және қоршаған әлеммен үйлесімді өмір сүруге көмектеседі, өз денсаулығын нығайтуға және сақтауға, өзінің өмірлік әрекеттері – еңбек, демалыс, тамақтану үшін экологиялық жағдайды қамтамасыз етуге, оқушыларда қоршаған ортада адамгершілік тәртіп, экологиялық сауаттылық дағдыларын қалыптастыруға үйретеді.
19. Бастауыш сынып оқушыларының адамгершілік-рухани білімінің тиімділігі көбінесе мұғалім мен отбасының үйлескен, келісілген жұмыстарына байланысты болады. Ата-аналар мұғалімнің қандай адамгершілік нормаларына тәрбиелейтінін, бала тәртібіне қандай талаптар қоятынын, олардың әрекеттері адамгершілік өлшемшарттар бойынша қалай бағаланатынын, сынып ұжымындағы қоғамдық пікірдің қандай екендігін білуі тиіс. Ата-аналар мен педагогтердің тәрбиелік әсерінің бірлігі тәрбиенің мақсаты мен нақты міндеттерін бір мағынада түсінуінен, оларды әртүрлі әдістер мен тәсілдерді қолдана отырып жүзеге асыру білігінен көрінеді. Бастауыш сынып оқушыларына рухани-адамгершілік білім берудің тиімділігін арттыруда ата-аналар мен мұғалімдер балалар еліктеуге лайық үлгі болуы қажет. Бағдарламаны жүзеге асыруға ата-аналарды тартудың түрлі тәсілдері арқылы қол жеткізіледі. Бірлескен үй тапсырмалары (балалар мен олардың ата-аналары үшін), курстың мақсатын, міндеттері мен әдістерін ашатын әдебиеттер ұсыну, таныстыру сабақтары мен тренингтер, әңгімелер өткізу кеңінен қолданылады. Бұл балаларды мектепте де, үйде де үздіксіз тәрбиелеуді қамтамасыз етуге мүмкіндік береді.
20. Бұл бағдарламаға адамзаттың адамгершілік-рухани мәдениеті, адам және қоршаған әлем, оқушылардың ішкі ізденістерін белсендіретін, терең ойлану қабілеттілігін дамытатын, өмірлік мәнді мәселелердің мәнін ажырату және интуитивті ұғыну туралы мәліметтер кеңінен енгізілген. Мұның барлығы оқу материалдарын құрудың сабақтастығын сақтауға ықпал етеді.